التعليم

١٩٩٩

٢٠


بسم الله الرحمن الرحيم

التعليم (١٩٩٩)

المجلد ٢٠

إعداد
مركز المحروسة للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات
٤ ش ٩ ب المعادى - ٣٨٠٢٠٣٣



مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
فضائح فى قبول حملة الشهادات الاجنبية بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	١	٩٩/٠٩/٢٧
مبارك اول رئس اعطى العلم والتعليم مكانة عالية			
ايمن المهدى	الاهرام	٢	٩٩/٠٩/٢٧
ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضى			
عبد الرحمن حسين	الاهرام	٣	٩٩/٠٩/٢٨
العامية عاجزة عن نقل المعانى والافكار يمكننا محو الامية فى فترة وجيزة			
ابراهيم عبد المعطى	الوفد	٤	٩٩/٠٩/٢٨
زيادة منافذ توزيع الكتب الجامعية وتوفيرها للطلاب			
	الاهرام المسائى	٦	٩٩/٠٩/٢٨
قضية القبول بالجامعات للشهادات المعادلة بين المؤيدين والمعارضين !			
مصطفى حسنى	الاهرام	٧	٩٩/٠٩/٢٨
الطريق الى المدرسة .. كله متاعب !			
حنان عثمان	الوفد	١٣	٩٩/٠٩/٢٨
المدارس موسم خاص لسائقى التاكسى واصحاب السيارات الخاصة			
	الوفد	١٤	٩٩/٠٩/٢٨
المجلس الاعلى للازهر يقر تعديل مسمى معهد الدراسات الاعلامية			
	الاهرام	١٥	٩٩/٠٩/٢٨
الدكتور شعلان رئسا للمعهد القومى للمعايرة			
	الاهرام	١٦	٩٩/٠٩/٢٨
لدينا عجز فى المدرسين والديون وراء تاخر تسليم الابنية التعليمية			
بشير العدل	الاحرار	١٧	٩٩/٠٩/٢٨
الى الاستاذ الدكتور مفيد شهاب			
درية الملطاوى	صباح الخير	١٩	٩٩/٠٩/٢٨
شكر بالفاكس الى وزير الدولة للتنمية الادارية			
	صباح الخير	٢٠	٩٩/٠٩/٢٨

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
الكلية البحرية فى نيويورك تلمح الى ثلاثة طلاب مسلمين حرضوا زملاءهم على المغادرة			
حسن سندروسى	الحياة	٢١	٩٩/٠٩/٢٩
اسطورة الانفاق على التعليم فى مصر			
عادل عصمت مهدى	الوفد	٢٣	٩٩/٠٩/٢٩
توافر جميع عناصر جذب التكنولوجيا الى مصر			
سلامة حربى	الاهرام المسائى	٢٤	٩٩/٠٩/٢٩
خصم شهرين من ناظر بالغربية			
	الاهرام	٢٥	٩٩/٠٩/٢٩
هل تناست نقابة المعلمين قضايا التعليم وتفرغت لخدمة الاعضاء ؟			
	الاهرام	٢٦	٩٩/٠٩/٢٩
تحديث التعليم وتطوير العشوائيات			
عزة على	الاهرام	٢٧	٩٩/٠٩/٢٩
كيف نرتقى بمستوى خريجات التعليم التجارى ؟			
محمد الجوادى	الوفد	٢٨	٩٩/٠٩/٣٠
اهتمام التعليم بقضايا البيئة والتنمية وحماية محدودى الدخل			
ايمن المهدى	الاهرام	٣٠	٩٩/٠٩/٣٠
١٠٠ منحة جامعية من رئيس جمعية مستثمرى سيناء			
	الاهرام	٣١	٩٩/٠٩/٣٠
محكمة مصرية تحسم مشكلة الشاب سيد وتقبله طالبة فى جامعة الازهر			
احمد عبد الرحمن	الحياة	٣٢	٩٩/٠٩/٣٠
بدء تحويل الطلاب المستجدين بجامعة الازهر			
عبد الرحمن حسين	الاهرام	٣٣	٩٩/١٠/٠١
غدا .. عام دراسى جديد بجامعة الازهر			
احمد ابو يوسف	الجمهورية	٣٤	٩٩/١٠/٠١
احترام القضاء .. ولكن لا تراجع عن قواعد قبول طلاب الشهادات الاجنبية بالجامعات			
ايمان رسلان	المصور	٣٦	٩٩/١٠/٠١
بدء عمل المستشفيات التعليمية فى الجامعات الخاصة			
	المصور	٣٩	٩٩/١٠/٠١

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
خطوط فاصلة			
سمير رجب	الجمهورية	٤٠	٩٩/١٠/٠١
مهلة اخيرة للمتخلفين عن تنسيق الجامعات والمعاهد			
زكى السعدنى	الوفد	٤٣	٩٩/١٠/٠١
اخبار الجامعة وجامعة المنيا			
	الاهرام	٤٣	٩٩/١٠/٠١
الشرابية تفوز بالميدالية و الذهبية للقراءة للجميع فى القاهرة			
	الاهرام	٤٤	٩٩/١٠/٠١
صرف مكافآت التفوق والاعانات للطلاب خلال اسبوعين			
وجيه الصقار	الاهرام	٤٥	٩٩/١٠/٠١
محو الامية ام لغة الـ ٣٪ ؟			
على حسن	روزاليوسف	٤٦	٩٩/١٠/٠٣
الموت فى طائرة تدريبية			
محمود مصطفى	روزاليوسف	٤٨	٩٩/١٠/٠٣
شهاب يحل مشاكل طلاب الشهادات المعادلة			
كريمة سويدان	روزاليوسف	٥١	٩٩/١٠/٠٣
التغييرات السياسسية القادمة هل تقفز اسوار الجامعة ؟			
ياسر شورى	الوفد	٥٣	٩٩/١٠/٠٣
سقوط الطيارين			
ايمن نور	الوفد	٥٤	٩٩/١٠/٠٣
طلبة الشهادات الاجنبية .. فى مهب الريح			
امانى سلامة	الوفد	٥٥	٩٩/١٠/٠٣
وجدنا طلابا التحقوا بكليات الطب بـ ٦٨٪ مع ان الحد الادنى كان ٩٨٪			
رفعت فياض	اخبار اليوم	٥٨	٩٩/١٠/٠٣
١٩٥ الف طالب وطالبة يبدأون الدراسة اليوم بجامعة الازهر			
عبد الرحمن حسين	الاهرام	٦٢	٩٩/١٠/٠٣
امبراطورية المدارس الخاصة !			
على تركى	الاحرار	٦٣	٩٩/١٠/٠٣

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اجراءات لضمان انتظام الدراسة والاهتمام بشكاوى اولياء الامور			
	الاهرام	٦٦	٩٩/١٠/٠٣
عدم السماح بالاستثناء فى تحويل الطلاب بالجامعات لتحقيق مبدا تكافؤ الفرص			
كريمة عبد الرازق	الاخبار	٦٧	٩٩/١٠/٠٣
موسم ضرب المعلمين			
محمد العزبى	الجمهورية	٦٨	٩٩/١٠/٠٣
٣٥٪ من درجة اخر العام .. والنهاية الصغرى فى الفصلين بالابتدائى			
يوسف عز الدين	الجمهورية	٦٩	٩٩/١٠/٠٣
لا تهاون فى تجاوزات المدارس الخاصة والعامة واستمرار المتابعة الميدانية			
ايمن المهدى	الاهرام	٧٠	٩٩/١٠/٠٣
تعيين خريجى كلية التربية بمطروح لسد العجز فى المدرسين			
	الاهرام	٧١	٩٩/١٠/٠٣
ضوابط جديدة لقبول طلاب التعليم الفنى بالجامعات			
	الاهرام	٧٢	٩٩/١٠/٠٣
فوز طلاب قنا بالمراكز الاولى فى مسابقة اكاديمية البحث العلمى			
	الاهرام	٧٣	٩٩/١٠/٠٣
المواهب والقدرات الابداعية .. مستقبل مصر			
محمود شكرى	الاهرام	٧٤	٩٩/١٠/٠٣
فى كل مدرسة : بانوراما مصغرة لنصر اكتوبر			
	الاهرام	٧٦	٩٩/١٠/٠٣
٢٥ ديسمبر امتحانات الفصل الدراسى الاول واعلان الجداول فورا			
وجيه الصقار	الاهرام	٧٧	٩٩/١٠/٠٣
لا زيادة فى المصروفات الدراسية لابناء المصرية المتزوجة من اجنبى			
زكى السعدنى	الوفد	٧٨	٩٩/١٠/٠٣
اعادة فتح باب قبول الطالبات بالتربية الرياضية باسيوط			
	الاهرام	٧٩	٩٩/١٠/٠٤
تعليم ازهرى بالفلوس ؟ !!			
محمد مصطفى البرادعى	الاهرام	٨٠	٩٩/١٠/٠٤

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
متابعات ميدانية مفاجئة لوكلاء الوزارة بالمدارس			
سيد مصطفى		٨١	٩٩/١٠/٠٤
التعليم فى مصر .. والفرق بين المعرفة والتعلم ؟! (٩)			
فتحى النادى	الوفد	٨٣	٩٩/١٠/٠٤
الوزير .. والكتاب الصهيونى !			
محمد سلماوى	الاهرام	٨٤	٩٩/١٠/٠٤
الفقرة الواحدة مستحيلة ولا ذنب لى فى عدم صرف حوافز المعلمين			
مجدى ابو العينين	الاحرار	٨٦	٩٩/١٠/٠٥
حكومة فوق القانون !			
جورج فهيم	الوفد	٨٨	٩٩/١٠/٠٥
٣١ قيادة جديدة .. بالمعاهد الازهرية			
عبد الحليم محمد	الجمهورية	٨٩	٩٩/١٠/٠٥
تكليف الرقابة الادارية بمتابعة نظافة المدارس وتسليم الكتب			
زكى السعدنى	الوفد	٩٠	٩٩/١٠/٠٥
ماساة ١٠ الاف طالب .. بالمعهد الفنى			
عادل عبد الكريم	المساء	٩١	٩٩/١٠/٠٥
الحصة الاولى بجميع المدارس وكلمة طابور الصباح عن نصر اكتوبر			
ايمن المهدى	الاهرام	٩٣	٩٩/١٠/٠٥
تطبيق القواعد الجديدة على الثانوية الاجنبية من العام المقبل			
وجيه الصقار	الاهرام	٩٤	٩٩/١٠/٠٥
الدكتور عبد المنعم البسيونى نائبا لرئيس جامعة المنيا			
	الاهرام	٩٥	٩٩/١٠/٠٥
وقف قبول اعداد جديدة بالدفعة الحالية للتدريب المهنى			
احمد العطار	الاهرام	٩٦	٩٩/١٠/٠٥
رئيس الاكاديمية عضوا بالمجلس العالمى للعلوم			
	الاهرام	٩٧	٩٩/١٠/٠٥
يا مدارس			
محمد العزبى	الجمهورية	٩٨	٩٩/١٠/٠٥

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ اكتوبر			
عبد الحميد ابو الفضل	الاهرام	٩٩	٩٩/١٠/٠٦
التحقيق مع المسئولين عن تأخير الكتب المدرسية			
سامى فهمى	الأهالى	١٠٣	٩٩/١٠/٠٦
تظلم من قرار وزارى			
	الوفد	١٠٣	٩٩/١٠/٠٦
استمرار مسلسل السطو العلمى بجامعة الاسكندرية			
زكريا فكرى	الوفد	١٠٤	٩٩/١٠/٠٦
قبول ٣٨ الفا و ٧٧٨ طالبا فى ٥٣ معهدا و ٦٠ ٪ حد أدنى للسياحة والفنادق			
وجيه الصقار	الأهرام	١٠٥	٩٩/١٠/٠٦
مؤتمر عن الملوثات البيئية تنظمة كلية صيدلة			
	الأهرام	١٠٦	٩٩/١٠/٠٦
بعد ثلاثة أشهر فى السجن ... كأفاتة الادارة			
فراج بدير	الوفد	١٠٧	٩٩/١٠/٦
هذا المشروع القومى لمصر ...!			
مها عبد الفتاح	الأخبار	١٠٨	٩٩/١٠/٠٦
معقول ... يا ام الجامعات ؟!			
	الأخبار	١٠٩	٩٩/١٠/٠٧
تعاون علمى بين جامعتى أسيوط والحديده باليمن			
على ماهر	الأخبار	١١٠	٩٩/١٠/٠٧
قضية ورأى			
أحمد شلبى	الأخبار	١١١	٩٩/١٠/٠٧
قسم للإعلام والاتصال بآداب بنها العام المقبل			
	الأهرام	١١٢	٩٩/١٠/٠٧
ندوة تطالب بالعبد عن التلقين فى مراحل التعليم			
وجيه الصقار	الأهرام	١١٣	٩٩/١٠/٠٧
الاشادة بالخبراء المصريين فى تدريب معلمى اللغة العربية بكندا			
عبد الحسيب الخنانى	الأهرام	١١٤	٩٩/١٠/٠٧
اكاديمية مبارك للأمن تستقبل طلاب كليات الشرطة			
	الأهرام	١١٥	٩٩/١٠/٠٧

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
اضطرابات التخاطب والنطق تناقشها دورة بجامعة عين شمس ايمن خاصر	الأهرام	١١٦	٩٩/١٠/٠٧
نظرات فى المدارس الاسلامية ... تاريخا وعمارة محمود زين العابدين	الحياة	١١٧	٩٩/١٠/٠٨
الأسرة المصرية فى مهب الريح ناهد النبراوى	الأحرار	١١٩	٩٩/١٠/٠٨
٣٥ مليون جنيه ... لدعم الكتاب الجامعى فتحى حبيب	المساء	١٢٣	٩٩/١٠/٠٨
تعيين أئمة جد فى المساجد من حملة المؤهلات العليا سعيد حلوى	الأهرام	١٢٣	٩٩/١٠/١٠
لماذا عجزت مجموعات التقوية عن مواجهة الدروس الخصوصية ؟ مديحة عزب	الأخبار	١٢٤	٩٩/١٠/٠٨
حارس الحدود فؤاد حجازى	الأهرام	١٢٧	٩٩/١٠/٠٨
المدير وزير فى مدرستة ! 	الأحرار	١٢٩	٩٩/١٠/٠٨
التحويل للمعاهد العالية الخاصة من الغد كريمة عبد الرازق	الأخبار	١٣٣	٩٩/١٠/٠٨
الصناعة التعليمية فى مصر من سوء التصنيع عادل عصمت مهدى	الوفد	١٣٣	٩٩/١٠/٠٨
حتى يكون التعليم ... عصريا !! 	الأخبار	١٣٤	٩٩/١٠/٠٨
حول الطب البديل والإبر الصينية وجيه الصقار	الأهرام	١٣٥	٩٩/١٠/٠٨
عميدان جديدان لكليتى الحقوق والتربية بجامعة المنصورة 	الأهرام	١٣٦	٩٩/١٠/٠٨
محاوبة الحربة من معلقها محمد ابراهيم الشوش	الأهرام	١٣٧	٩٩/١٠/٠٩

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
إنشاء مركز للتنمية التكنولوجية بجامعة الإسكندرية			
وجيه الصقار	الأهرام	١٣٨	٩٩/١٠/٠٩
جيولوجيا افريقيا فى مؤتمر بجامعة اسيوط			
	الأهرام	١٣٩	٩٩/١٠/٠٩
مطابع الجامعة ... هل تحل مشكلة الكتاب ؟!			
جمال حمزة	الجمهورية	١٤٠	٩٩/١٠/٠٩
تبرعات ضخمة من رجال الأعمال لرابطة المتفوقين فى الثانوية			
هانى المكاوى	الأحرار	١٤٣	٩٩/١٠/٠٩
ضوابط لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات			
كريمة سويدان	روز اليوسف	١٤٣	٩٩/١٠/٠٩
دكتوراه ... للبيع !			
كريمة سويدان	روز اليوسف	١٤٤	٩٩/١٠/٠٩
الذهاب الى المدرسة فى علبة سردين !			
محمود مصطفى	روز اليوسف	١٥٠	٩٩/١٠/٠٩
بدء اختبارات القدرات للطالبات بكلية التربية الرياضية بالاسكندرية			
	الأهرام	١٥٣	٩٩/١٠/٠٩
مؤتمر يطالب بتدريس الفطريات وعدم صرف المخلفات فى البحار			
عبد الرحمن حسين	الأهرام	١٥٤	٩٩/١٠/٠٩
معركة على " وكالة " كلية الطب !			
	الأهرام العربى	١٥٥	٩٩/١٠/٠٩
قطار التفوق " فاتنى" بسبب علمى فى المرحلة الإعدادية			
وسام حمدى	الأحرار	١٥٨	٩٩/١٠/٠٩
تلامذة لكن حبيبة !			
عبير عبد الستار	الاحرار	١٦٣	٩٩/١٠/٠٩
سنة الفراغ فى الابتدائى واستقلال فروع الجامعات ونقص الايرادات السياحية			
سعيد جمال الدين	الاحرار	١٦٥	٩٩/١٠/٠٩
تخريج دفعة جديدة من المدربين على تكنولجيا العصر بالمنيا			
	الاهرام	١٦٧	٩٩/١٠/١٠
الدكتور بهاء الدين طالب المدرسين بتعليم التلاميذ مفاتيح نصر اكتوبر			
بهاء زيتون	اكتوبر	١٦٨	٩٩/١٠/١٠

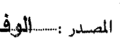
مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
لا سياسة فى الجامعة بامر الحكومة !			
نيفين ياسين	الوفد	١٧٠	٩٩/١٠/١٠
تعيين عميدين لكليتى التربية النوعية والسياحة			
	الاهرام	١٧٣	٩٩/١٠/١٠
انتهاء اعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات			
زكى السعدنى	الوفد	١٧٤	٩٩/١٠/١٠
مصر تشارك فى اجتماع تنسيق المساعدات الدولية للفلسطينيين بطوكيو			
محمد اسماعيل	الجمهورية	١٧٥	٩٩/١٠/١٠
حملات النظافة .. مستمرة على المدارس			
سيد جاد	الجمهورية	١٧٦	٩٩/١٠/١٠
اعادة تلميذين من اولى اعدادى لخامسة ابتدائى.. للتزوير فى شهادة الميلاد			
	الجمهورية	١٧٨	٩٩/١٠/١٠
التدقيق فى اختيار طلاب الشعب الاجنبية نصف شهر مكافاة للعاملين بالجامعة			
عبد الستار العيسوى	الجمهورية	١٧٩	٩٩/١٠/١٠
كليات الصيدلة بالوطن العربى تعقد مؤتمرها الثالث بجامعة طنطا			
علاء عبد الله	الاهرام	١٨٠	٩٩/١٠/١٠
نتائج الامتحانات على الانترنت لاول مرة بالاكاديمية العربية للعلوم			
	الاهرام	١٨١	٩٩/١٠/١٠
جامعة اخن تدعم الجامعة الالمانية بمصر وتمويل انشاء كليات تكنولوجية متقدمة			
	الاهرام	١٨٣	٩٩/١٠/١٠
كلمات...			
محمود عبد المنعم مراد	الاخبار	١٨٣	٩٩/١٠/١٠
التعليم الجامعى عندنا يحتاج الى تطوير جذرى			
	الاهرام	١٨٤	٩٩/١٠/١١
التعليم المصرى والنهضة التكنولوجية			
حسن ابو طالب	الاهرام	١٨٨	٩٩/١٠/١١
التحقيق فى شكاوى اولياء الامور من المخالفات بالمدارس			
ايمن المهدى	الاهرام	١٩٠	٩٩/١٠/١١

مجلد رقم : ٢٠ التعليم ١٩٩٩ (المجلد العشرون)

العنوان / المؤلف	المصدر	رقم الصفحة	التاريخ
مستقبل التعليم الجامعى			
	الجمهورية	١٩١	٩٩/١٠/١١
مشروع قانون للتعليم العالى يعرض على مجلس الشعب العام المقبل			
وجيه الصقار	الاهرام	١٩٢	٩٩/١٠/١١
انهم يترجمون .. الحوار مستمرا !!			
مصطفى عبد الغنى	الاهرام	١٩٣	٩٩/١٠/١١
الثانوية العامة			
قضايا	الاحرار	١٩٥	٩٩/١٠/١١
تعيين الاوائل ضرورة لتشجيع المتفوقين			
حجاج الحسينى	الاهرام	١٩٦	٩٩/١٠/١١
استكمال مشروع ترجمة معانى القران الكريم الى اللغات الاجنبية			
سعيد حلوى	الاهرام	١٩٧	٩٩/١٠/١٢
اول مدينة بعوث اسلامية للطالبات فى قلب القاهرة			
حسين عيته	الاهرام	١٩٨	٩٩/١٠/١٢
جامعة الوزراء – رئيس الحكومة و٧ وزراء من خريجى كليات القاهرة			
	الوفد	٢٠٠	٩٩/١٠/١٣



المصدر : 

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٩

فضائح فى قبول حملة الشهادات الأجنبية بالجامعات

عشرات الطلاب حصلوا علي شهادات «وهمية» خلال شهرين للالتحاق بكليات القمة

كتب ـ زكى السعدني:

كشف الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي فضائح تعليمية فى قبول حملة الشهادات الاجنبية بالجامعات. اكد الوزير قبول الطلاب عن طريق الابواب الخلفية للالتحاق بكليات القمة. كما اكد حصول الطلاب على شهادات «وهمية» من بعض المدارس التى تمنح الشهادات الاجنبية. واشار الى سفر عشرات الطلاب إلى أمريكا للحصول على شهادات اجنبية والعودة بعد شهرين، للالتحاق بالجامعات المصرية. واضاف الوزير انه تم وضع قواعد جديدة لقبول حملة هذه الشهادات لاغلاق الابواب الخلفية للالتحاق بكليات القمة. واكد «شهاب» فى لقائه امس الأول مع أولياء الامور والطلاب الدارسين بهذه الشهادات ان الحد الادنى لقبول الشهادات الاجنبية بكليات القمة انخفض بفارق ١٢٠ درجة بنسبة ٢٠٪ عن الثانوية المصرية. واوضح ان الحد الادنى لقبول حملة الثانوية الانجليزية بكليات الطب العام الماضى بلغ ٩٧,١٪ مقابل ٧٠,٣٪ للشهادات الاجنبية، والهندسة ٨٦,٧٪ مقابل ٦٧٪ للثانوية الانجليزية. واشار «شهاب» الي رفض اعلان الحد الادنى لقبول الشهادات الاجنبية بالجامعات لمنع وقوع ردود افعال غاضبة بين الرأى العام واصابة طلاب الثانوية العامة بالاحباط بسبب ارتفاع الحد الادنى لقبولهم بالكليات عن الثانوية الاجنبية. واكد الوزير عدم التراجع عن تطبيق القواعد الجديدة فى «سبتمبر» عام ٢٠٠٠. واشار الى قبول طلاب الشهادات الاجنبية بالجامعات الخاصة بشرط النجاح فى ٨ مواد بتقدير Olevel. واشار الي دراسة الحد الادنى لقبول الدبلومة الامريكية بنفس الجامعات. وقرر الوزير اعادة النظر فى نظام احتساب الدرجات لمواد الشهادة الاجنبية «I. G. C. S. E».

بهاء الدين: مبارك أول رئيس أعطى العلم والتعليم مكانة عالية

كتب ـ أيمن المهدى:

حسين بهاء الدين

الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم عقب ادلائه بصوته قال: بايعت الرئيس مبارك لخمسة أسباب الأول: لانه صمام الأمان لهذا البلد وضابط الايقاع الوطنى السليم والحكم العدل بين السلطات ونصير الحق والخير ولا تحركه إلا المصلحة العامة فقط وهى ضمانات أشعر كمواطن واب وجد بانها مهمة جدا لمصر.

والسبب الثانى بصفتى المهنية حيث اشعر بأن مبارك هو اول رئيس يعلى العلم والتعليم ويعطى هذه القوة الواعدة من الحماية والدعم والرعاية الكثير. ولم يحدث أن اعطى رئيس مثلما اعطى وارى ان استمرار الرئيس مبارك هو ضمانة لأن تدخل مصر الألفية الثالثة قوية وكريمة.

والسبب الثالث انك لا تملك كلما اقتربت من الرئيس الا أن تحس بعاطفة الحب لهذا الانسان فى بساطته وتواضعه واسلوبه الراقى فى التعامل وقدرته على القيادة ورفع الروح المعنوية لمعاونيه. والسبب الرابع ان مصر تحتاج إلى الديمقراطية والرئيس علمنا من خلال مواقف علنية أنه النصير الحقيقى لها.

اما السبب الخامس فهو اننى كمصرى اشعر باعتزاز بمصريتى واحترام لادميتى كلما ارى الرئيس مبارك لأنه رئيس يعبر عن مصالح شعبه ويحظى باحترام كل العالم كما انه انسان مستنير يرفض أن تمس مصر أو ذرة من ترابها أو كرامة شعبها بأى سوء.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعلان نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر

ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضى

كتب ـ عبد الرحمن حسين:

أحمد عمر هاشم

اعلن الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الأزهر نتيجة تنسيق القبول بجامعة الأزهر بالقاهرة والمحافظات للعام الدراسى الجديد الذى سيبدأ السبت المقبل.

واضاف رئيس الجامعة ـ فى مؤتمر صحفى عقده أمس ـ أن عدد المتقدمين والمتقدمات للجامعة هذا العام بلغ اكثر من ٤٢ الف طالب وطالبة، وتشير دلائل التنسيق الى ارتفاع الحد الأدنى للقبول بكليات القمة عن العام الماضى وذلك لحصول شرائح كبيرة من الحاصلين على الشهادة الثانوية الازهرية (بنين وبنات) على مجموع أكثر من ٩٠٪ ووصل الحد الأدنى للقبول بكليات: طب القاهرة بنين ٩٣.٧٪ وبنات ٩٣.٢٪ وطب أسيوط ٩٣٪ (بنين و بنات) وصيدلة القاهرة ٩٢.٩٪ بنين، و٩٢.٨٪ بنات، واسيوط ٩٢.٥٪ بنين، وطب اسنان القاهرة ٩٢.٥٪ بنين ، وطب أسنان أسيوط التى تدخل التنسيق لأول مرة ـ ٩٢٪ .

وفى كلية الهندسة شعبة عامة ٩١.٧٪ علوم، و٧٧.٦٪ رياضة، وشعبة التخطيط العمرانى ٩٢.٢٪، ٧٣.٥٪ رياضة وشعبة العمارة ٩١.٩٪ علوم، و٧٥.٣٪ رياضة وبالنسبة للقبول بكلية التجارة بنين القاهرة تخصص عام ٣٧٣ درجة للعلمى و٢٩٥ ادبى، وكلية التربية بنين القاهرة تخصص عام ٥٥٧ علمى و٤١٨ ادبى وكلية العلوم بنين القاهرة ٣٤٠ وبنين اسيوط ٣٧٥، وكلية اللغات والترجمة بالقاهرة تخصص عام ٥٩٢ درجة علمى، و٤٥٥ أدبى وشعبة الصحافة والإعلام بكلية اللغةالعربية بالقاهرة ٥٨٥ للبنين علمى والأدبى ٤٥٠ .

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية اللغات والترجمة بالقاهرة (الدراسات الاسلامية بالانجليزية) ٥٩٢ علمي، و٤٩٦ ادبي، وكلية أصول الدين بالقاهرة ٤١٠ علمي، و٢٩٥ ادبي، وكلية اللغة العربية بالقاهرة ٤٣٠ علمي، و٢٩٥ ادبي، وكلية الشريعة والقانون بنين القاهرة ٤٠٣ علمي، و٢٩٥ ادبي، وكلية الدعوة الاسلامية ٥١٧ علمى و٣٧١ ادبي، وكلية الدراسات الاسلامية العربية بنين القاهرة ٥٢٣ علمي، و٤٠٠ أدبي، وكلية أصول الدين والدعوة بالمنوفية قسم اصول ٣٢٥ علمي، و٣٠٠ أدبي .

كما بلغ الحد الأدنى للقبول بكلية اللغة العربية بالمنوفية ٣٧٧ علمى ، و٢٩٥ ادبي وكلية أصول الدين والدعوة بطنطا ٣٢٨ علمي و ٣٣٢ أدبي والشريعة والقانون طنطا ٤٨٦ علمى، و٣٧٢ ادبى وكليةأصول الدين والدعوة بالمنصورة ٣٢٦ علمى، و٣٢٢ ادبى، واللغةالعربية بالمنصورة ٤٢٢ علمى و٣٢٣ أدبى .

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية اللغة العربية باسيوط ٣٥٥ علمي، و٢٩٥ أدبى وكليةالشريعة والقانون ٤٥١ علمي، و٣٦٢ درجة ادبى :

وبلغ الحد الأدنى للقبول بكلية التجارة بنات بالقاهرة ٣٢٥ علمي، و٣٠٥ أدبي وعلوم القاهرة بنات ٥٥٦ علمي، والدراسات الاسلامية والعربية بالقاهرة بنات ٥٠٢ علمي، و٢٩٥ ادبى والدراسات الانسانية بالقاهرة بنات ٥٥٩ علمى و٣٦٧ ادبى وفرع الاسكندرية ٤٩٩ علمى و٢٩٥ للأدبى.



المصدر : الوفـــــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٨

د. عمر صابر عبد الجليل:

العاميـة عاجزة عن نقـل المعانى والأفكـار يمكننا محـو الأميـة فى فتـرة وجيـزة

الدكتور عمر صابر عبد الجليل احد ابرز اساتذة علم اللغات السامية المقارن بجامعة القاهرة، حصل على الماجستير عام ١٩٨١ فى موضوع «مصر فى مخطوطة يوحنا النقيوسى: ترجمة ودراسة لغوية»، وحصل على الدكتوراه باشراف مشترك مع احدى الجامعات الالمانية عام ١٩٨٥ فى موضوع «الفعل الناقص فى اللغات السامية: دراسة لغوية مقارنة»، وقد قام بترجمة عدد من الكتب عن الالمانية، وله عدد من الكتب فى مجال علم اللغات السامية المقارن، وفى هذا الحوار الذى اجريناه معه اثرنا اكثر من قضية، تتعلق باستفادة اللغة العربية من علم اللغة المقارن، ودعوة البعض الى الكتابة بالعامية، وتطوير التعليم الجامعى، ونظام الكليات الاقليمية، ومحو الامية.

٠٠٠٠٠٠٤



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٦/١٩٩٩

● ما اهمية الدراسة اللغوية المقارنة بالنسبة للغة العربية؟

- تتضح الاهمية من جوانب عدة، منها انها توفر لنا معرفة واضحة بصلات القربى التى تصل العربية باخواتها السامية، وامكانية تأريخ خصائص البنية اللغوية للعربية ولهجاتها قبل تدوينها، اذ ظلت نصوص الشعر الجاهلى لمدة طويلة اقدم نصوص عربية معروفة للباحثين الى ان توصلوا الى اكتشاف العلاقة بين العربية وبعض اخواتها السامية كالاكدية والعبرية والأرامية وغيرها، وبالدراسة المقارنة بينها وبين نصوص هذه اللغات امكن تأريخ هذه الظواهر بفترات تسبق بكثير زمن الشعر الجاهلى، وبتطبيق المنهج المقارن يستطيع الباحث اللغوى ايضا ان يصل الى استنتاج احكام لغوية فى دراسته للعربية، لم يكن يصل اليها لو اقتصرت دراسته على العربية فقط، ويمكنه ايضا الفصل فى كثير من المسائل الخلافية التى كانت بين النحاة العرب فى مسائل لغوية ونحوية معينة، كما يمكن ملاحظة بعض الظواهر اللغوية المستعملة فى اللهجات العربية المعاصرة وتلاشت من الاستعمال فى العربية الفصحى.

الدعوة للعامية

● عاد البعض فى هذه الايام للدعوة الى الكتابة بالعامية، مارأيكم في هذه الدعوة؟

- هذه دعوة قديمة نادى بها بعض المستشرقين لاهداف كامنة فى نفوسهم اهمها القضاء على اللغة العربية الفصحى، وللاسف الشديد تبعهم بعض المثقفين العرب، ولكننى ارى ان اهم مايميز وحدة العرب هو اللغة العربية، ولو تصورنا قبولنا للعامية العربية، فان هذا يعنى اننا ملزمون بقبول عاميات عربية وليس عامية واحدة الامر الذى يؤثر تأثيرا مباشرا على وحدة الشعوب العربية، كما ان انتشار العامية يؤدى الى ضعف صلة المسلم بالقرآن الكريم، والعامية ليس بمقدورها ان تنقل المعانى والافكار نقلا واضحا بليغا.

التعليم الجامعى

● هل تطور التعليم الجامعى تطورا حقيقيا؟ ام مازالت هناك الكثير من السلبيات؟

- هناك اهتمام من قبل الدولة بالمسألة التعليمية، وترصد الكثير من الاموال فى سبيل نشر التعليم واضيفت مخصصات جديدة الى التعليم الجامعى، ولكن اذا نظرنا نظرة فاحصة الى حالة الجامعات الحكومية ذات الاعداد الكبيرة، وجدنا سلبيات عديدة تتمثل فى الازدحام الشديد فى قاعات الدرس، مما يؤدى الى ضعف الصلة العلمية بين الطالب والاستاذ، وهناك فجوة كبيرة بين طريقة التعليم فى المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية، ففى المرحلة الثانوية يعتمد الطالب غالبا على الحفظ، ويلجأ الى الملخصات والكتب الخارجية، ولذلك عندما يأتى الى الجامعة يجد الفارق كبيرا، اذ لابد للطالب من الاستعانة بالمكتبة والاعتماد على النفس فى استقاء المعلومات المطلوبة، ويجد الطالب صعوبات كثيرة لهذا التحول المفاجئ، وهنا يجد الاستاذ موقفا صعبا، هل يساير الطالب فيما تعود عليه؟ ام يعوده على البحث العلمى؟ وبالطبع لابد ان يختار الطريق الثانى، وهذا مايفسر لنا كثرة الرسوب فى السنوات الاولى من التعليم الجامعى، ولذلك اذا اردنا تطويرا جامعيا حقيقيا فى علينا ان نهتم بالطالب بداية من المرحلة الابتدائية الى ان يصل الى المرحلة الجامعية.

الكليات الإقليمية

● قمت بالتدريس فى عدد من الكليات الاقليمية. مارأيك فى هذا النوع من الكليات؟

- انشاء الكليات الاقليمية مطلب هام لتوسيع قاعدة التعليم الجامعى فى مصر، وهو يساعد الكثير من الراغبين فى التعليم فى تلقيه بطريقة ايسر، وارى ان التجربة الحالية فى نشر التلعيم فى الجامعات الاقليمية تجربة ناجحة وربما يساعد على نجاحها اكثر ان يكون القائمون على التعليم فيها من ابناء الاقليم بقدر الامكان، لان الاستاذ اذا كان يقيم فى نفس المدينة التى يدرس فيها فان عطاءه يكون اكثر وصلته بالطلاب اوثق، فتكون الثمرة انضج، وارى ايضا انه مما يساعد على نجاح التجربة ان يراعى فى الكليات الاقليمية ارتباطها بالبيئة التى تنشأ فيها.

حوار:
إبراهيم عبدالمعطى


د. عمر صابر عبد الجليل

● ماذا تقصد بالبيئة؟

- اقصد بالبيئة انها فى حاجة الى منشأة تعليمية تخدمها وتخدم القاطنين فيها، فتساعد فى سير عجلة التنمية البشرية الموجودة، فمثلا اذا نظرنا الي بيئة ذات سمات تنموية معينة، ولتكن بيئة سياحية مثل مدينة اسوان، فهى بيئة لها سمات ثقافية متميزة ليس لها نظير فى البيئات الثقافية المصرية الاخرى، فنلحظ فيها البيئة الثقافية الحضرية، والبيئة الثقافية البدوية، اضافة الى كونها بوابة مصر نحو افريقيا، وانها من اهم المناطق السياحية فى العالم، هذه البيئة فى حاجة ماسة الى كلية للآداب تخدمها وتخدم القاطنين فيها، وتساعد فى التنمية السياحية لخريطة السياحة المصرية، والشباب فى هذه المدينة فى حاجة الى تعلم اللغات الاوروبية والشرقية لخدمة حركة السياحة، بالاضافة الى ان البيئات الثقافية المتنوعة فيها فى حاجة الى دراسات اكاديمية تبرزها، ونموذج مدينة اسوان من الممكن ان يطبق فى بيئات مصرية اخرى بمراعاة ظروف كل بيئة على حدة.

محو الامية

● كيف يمكن - فى رأيك - حل مشكلة الامية حلا جذريا؟

- اننى ارى انه مما لايليق بمصر صاحبة الحضارة العظيمة ان تدخل القرن الحادى والعشرين وفيها هذه النسبة من الامية، ولذلك فلابد ان تتضافر الجهود للقضاء على هذه المشكلة فى اسرع وقت ممكن ومن وسائل القضاء عليها - بالاضافة لما يبذل حاليا - الاستفادة من طاقات الشباب المتعلم الذى يؤدى الخدمة الالزامية فى وقتنا هذا الذى ننعم فيه بالسلام، فما المانع فى ان يكلف خريجو الجامعات الذين يؤدون الخدمة الوطنية بان يقوم كل واحد منهم بمحو امية عدد معين من المواطنين وان يساعدهم القائمون على التعليم فى تنفيذ هذه المهمة بالكتب المناسبة، واعتقد انه بحسبة بسيطة يمكننا اذا طبقنا هذا الاقتراح ان نقضى على الامية فى فترة زمنية وجيزة.



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مجلس جامعة اسيوط يقرر:

زيادة منافذ توزيع الكتب الجامعية وتوفيرها للطلاب

اعتماد الدرجات العلمية الجديدة بمختلف كليات الجامعة

فى اجتماعه امس الاثنين برئاسة الاستاذ الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة، وبحضور كل من الاستاذ الدكتور محمد رجائى الطحلاوى محافظ اسيوط ارسل مجلس جامعة اسيوط برقية تهنئة للرئيس مبارك بثقة الأمة واعادة انتخابه رئيسا للجمهورية.

وتابع المجلس ترتيبات بداية العام الدراسى الجديد والتأكيد على السادة العمداء بضرورة انضباط العملية التعليمية بكليات الجامعة وقيام جهاز توزيع الكتاب الجامعى بزيادة منافذ التوزيع وتوفير الكتب الجامعية للطلاب، كما قام المجلس بمتابعة استعدادات المدن الجامعية والانتهاء من اعمال الصيانة والتجديدات اللازمة حتى يمكن الانتهاء من استقبال وتسكين الطلاب الجدد والمنقولين لتوفير الاستقرار والاطمئنان النفسى لهم لبداية عامهم الدراسى الجديد.

وفى هذا الصدد اكد رئيس الجامعة ضرورة التزام السادة العمداء بمراعاة وجود وانتظام السادة اعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم فى المحاضرات والدروس العملية، واهمية متابعة إجراءات تعاقد السادة اعضاء هيئة التدريس مع مجهاز الكتاب الجامعى وضرورة الانتهاء من التعاقدات المتبقية فى اسرع وقت حتى يمكن توفير الكتب والمذكرات الدراسية للطلاب مع بداية الدراسة.

كما اكد ضرورة اهتمام الكليات بمتابعة استقبال الطلاب الجدد والترحيب بهم وتعريفهم بكليتهم والانشطة والخدمات الطلابية المتاحة لهم فى كلياتهم، وتأكيد تنظيم اللقاءات الدورية الموسعة بين السادة العمداء واعضاء هيئة التدريس من جانب وبينهم وبين الطلاب من جانب اخر.

ووافق المجلس على اختيار كل من الاستاذ الدكتور يس محمد حسين تميرك عميد كلية العلوم والاستاذ الدكتور محمود عبدالحليم عبدالكريم عميد كلية التربية الرياضية لعضوية مجلس ادارة صندوق التكافل الاجتماعى بالجامعة.

وتعيين كل من الاستاذ الدكتور عبدالمعز احمد اسماعيل احمد نائب رئيس الجامعة لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة رئيسا لمجلس تاديب اعضاء هيئة التدريس بالجامعة، والاستاذ الدكتور الهلالى عبداللاه احمد الاستاذ بكلية الحقوق عضوا بالمجلس.

كما قرر ضم كل من المهندس الكيميائى معوض عبدالجواد رئيس مجلس ادارة شركة اسيوط لتكرير البترول لعضوية مجلس كلية الهندسة من الخارج.

والمهندس فاروق مخمد موسى وكيل وزارة الزراعة باسيوط لعضوية مجلس كلية الزراعة من الخارج، وكذلك ضم كل من د. محمد كمال السيد يوسف، ود.فريدة حسن على بدوى، ود. محمد جمال الدين راشد، ود. حسانين جمعة حسانين، ود. عبدالمنعم محمود أمين، لنفس المجلس وضم د. نبيل محمود عمر الاستاذ بكلية الصيدلة لعضوية مجلس الكلية لمدة عام، وضم كل من د. حسين سليمان قورة، ود. فرنسيس عبدالنور بطرس لعضوية مجلس الكلية، ووافق المجلس على تعيين استاذيين بواقع استاذ واحد لكل من كليتى العلوم والصيدلة، وتعيين خمسة اساتذة مساعدين بكليات العلوم والهندسة، والطب والاداب، وتعيين ستة مدرسين بكليات الجامعة بكليات الهندسة، والزراعة والصيدلة والمعهد العالى للتمريض، ووافق المجلس على منح عدد «٧» درجات دكتوارة بكليات العلوم والهندسة والطب البيطرى والتربية الرياضية والآداب والزراعة، وعلى منح «١٨» درجة ماجستير بكليات العلوم والزراعة والطب البيطرى والتربية الرياضية والتربية بأسيوط والاداب.

ووافق المجلس على منح درجة الليسانس فى الاداب والتربية لبرنامج معلمى اللغة الانجليزية لغير المتخصصين للطلاب الناجحين بالسنة النهائية دور يونيو ١٩٩٩ بكلية التربية الرياضية بأسيوط وعددهم ١٤ طالبا وذلك بالتقدير الحاصل عليه كل منهم.

كما وافق المجلس على قبول التبرع المقدم من د. سامية عطوة محمد ابراهيم الاستاذة بكلية الطب بالجامعة بمبلغ ١٣٨٩١.٢٠ جنيه مصرى قيمة مصروفات علاجها لصالح معهد جنوب مصر للاورام.

٠٠٠٠٠٦



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٩

قضية القبول بالجامعات للشهادات المعادلة بين المؤيدين والمعارضين!

أثارت التعديلات التى أصدرها المجلس الاعلى للجامعات فى نظام قبول حملة الشهادات الأجنبية والعربية بالجامعات ردود أفعال واسعة وانقسمت الآراء بين «مؤيدين» و«معارضين».. تطرفت آراء المؤيدين إلى حد نشر اعلانات تشكر وزير التعليم العالى والبحث العلمى الدكتور مفيد شهاب على هذه القرارات التى جاءت كما يرى المؤيدون لمصلحة الطلاب، وعلى الجانب الآخر تطرفت أيضا آراء المعارضين لتصل إلى ساحة القضاء بدعاوى قضائية أمام محكمة القضاء الادارى تطالب بوقف تنفيذ هذه التعديلات وإلغائها.. وتلقت الصحف طوفاناً من البرقيات والفاكسات بين التأييد والمعارضة.. وتطرح الصفحة القضية من مختلف جوانبها.. حقيقة القرارات والتعديلات.. وجهات النظر التى تؤيد.. وتلك التى تعارض ثم أخيرا رأى الدكتور مفيد شهاب..

- القرارات التى أثارت هذه الضجة تضمنت مايلى:

أولا: شهادة الثانوية الانجليزية الـ I.G.C.S.E أو G.C.S.E يطبق على الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة مايلى:

- ضرورة نجاح الطالب فى ثمانى مواد وبتقدير (C) على الاقل فى المستوى العادى (O.Level) فى المستوى الممتد (Extended) وليس (Core) ، مع تقديم مايفيد ذلك، وبشرط أن يكون قد نجح فى هذه المواد خلال ثلاث سنوات على الأكثر قبل التقدم لمكتب التنسيق.

- بالاضافة إلى ماسبق فإنه عند قبول الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة بإحدى كليات الطب والصيدلة وطب الأسنان والعلاج الطبيعى يشترط مايلى:

نجاحه فى مادة الاحياء فى المستوى المتقدم (A.Level) او نجاحه فى مادتين من مواد المستوى المتقدم التكميلى (A.S.Level) احداهما مادة الاحياء والأخرى تكون من بين مواد الفيزياء والكيمياء والرياضة.

- عند قبول الحاصلون على هذه الشهادة بإحدى كليات الهندسة وكليات الحاسبات والمعلومات يشترط:نجاحه فى مادة الرياضيات فى المستوى المتقدم (A.Level) او نجاحه فى مادتين من مواد المستوى المتقدم التكميلى أو (A.S.Level) احداهما مادة الرياضيات والاخرى تكون من بين مواد الفيزياء والكيمياء والمحاسبة.

- يتم ترتيب الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة وفقا للمجموع الاعتبارى، والذى يحسب على النحو التالى :

مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب فى مواد المستوى العادى (O.Level) مضافا اليها درجة المادة التى تدرس بنجاح فى المستوى المتقدم (A.Level) مضروبة فى ١,٧٥ أو مجموع الدرجات الحاصل عليها الطالب فى مواد المستوى العادى (O.Level) مضافا إليها درجات المادتين اللتين درسهما الطالب بنجاح فى المستوى المتقدم التكميلى (A.S.Level) مضروبتين فى ١,٥ ،وفى جميع الأحوال يتم قسمة مجموع الدرجات الاجمالية على عدد المواد التى درسها الطالب والداخلة فى حساب المجموع الاعتبارى.

٠٠٠٠٠٠٧



المصدر : الأهـــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٩

ثانيا: شهادة الثانويه الامريكية High School Diploma
يطبق على الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة مايلى:
- ضرورة نجاح الطالب فى ٨ مواد يجتازها فى الصف الثانى عشر وبوزن واحدة واحدة (One Credit) ويمكن للطالب استكمال بعض هذه المواد من خلال الصف الحادى عشر وبحد أقصى ثلاث مواد، هذا بالاضافة الى اجتيازه امتحانات (SAT 2) و (SAT 1).
- الأخذ بالتقييم الرقمى فى امتحان (SAT 1) وبحد ادنى ٩٠٠ درجة.
- ضرورة أن يشمل امتحان (SAT 2) نجاح الطالب فى مادتين من بين المواد المؤهلة للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها وحصوله على ٦٠٠ درجة فى كل مادة وفقا لمايلى:
١ - بالنسبة للقبول باحدى كليات الطب والصيدلة وطب الاسنان والعلاج الطبيعى.
يشترط أن تكون مادتا (SAT 2) هما مادة الاحياء، ومادة من بين مادتى (الفيزياء - الكيمياء).
٢ - بالنسبة للقبول باحدى كليات الهندسة وكليات الحاسبات والمعلومات.يشترط أن تكون مادتا (SAT 2) هما: مادة الرياضيات (شاملة الميكانيكا)، ومادة من بين مادتى (الفيزياء - الكيمياء).
٣ - بالنسبة للقبول بالكليات الاخرى. يشترط أن تكون مادتا (SAT 2) من بين المواد المؤهلة للقبول بالكلية المراد الالتحاق بها.
- يكون المجموع الاعتبارى للطالب عند تقدمه لمكتب التنسيق هو أساس المفاضلة بين الطلاب الحاصلين على هذه الشهادة، ويحتسب هذا المجموع كمايلى:
ثلث مجموع درجات الطالب فى المواد الثمانى التى درسها الطالب فى الشهادة الثانوية الأمريكية مضافا إليها ثلثا مجموع درجات الطالب فى امتحان الـ (SAT 1).

المعارضة: قرارات مفاجئة وظالمة!

تقول وجهة نظر أولياء الأمور: بالنسبة للثانوية الانجليزية، إن تعديل بعض قواعد نظام قبول حملة الشهادات الاجنبية بالجامعات المصرية يهدد مستقبل طلبة السنة الثالثة فى الشهادة الثانوية الانجليزية وإذا كان العقد شريعة المتعاقدين فإن القرار لم يراع أن أولادنا قد بدأوا الدراسة بشروط معلنة ومعروفة للجميع أقرتها وزارتا التربية والتعليم والتعليم العالى. وقبل انتهاء هذه الدراسة بعام واحد فقط نفاجأ بتعديل هذه الشروط دون أى مراعاة لضيق الوقت المتبقى لهم، و إذا كان القرار قد وضع اصلا لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين جميع الطلبة المقبولين بالجامعات المصرية فإنه لم يلتفت إلى مايلى:
- أن وضع طالب السنة الأولى فى الشهادة الإنجليزية I.G.C.S.E والذى التحق للدراسة بها بكامل إرادته وبعد علمه بالقواعد والشروط الجديدة مسبقا ويستطيع فى نفس الوقت اختيار وتقسيم المواد الملزم بدراستها على عدد ثلاث سنوات يختلف تماما عن وضع طالب السنة الثالثة فى نفس الشهادة والذى وجد نفسه فجاة ملزما بتكديس كل المواد الجديدة المضافة بالقرار مع ماتبقى له من مواد فى مدة ثمانية أشهر فقط هى الفترة التى بين سبتمبر ومايو. مما يعد إخلالا واضحا بمبدأ تكافؤ الفرص بين طلبة الشهادة الواحدة.
- عند إلغاء شهادة الـ G.C.E منح الطلبة الدارسون لها ثلاث سنوات كاملة لتوفيق أوضاعهم كذلك فإنه عند إلغاء التحسين فى شهادة الثانوية العامة المصرية لم يطبق القرار على طلبة السنة الثالثة فى الشهادة فى نفس عام الإلغاء وبذلك فإن تطبيق قرار المجلس الأعلى للجامعات على طلبة السنة الثالثة فى الشهادة الثانوية الإنجليزية هذا العام يعتبر ايضا إخلالا واضحا بمبدأ تكافؤ الفرص بين طلبة الشهادات المختلفة.
- قد يرسب طالب فى إحدى مواد العام الثالث والأخير بسبب مرض مفاجئ أو حالة وفاة مفاجئة.. الخ.
هذا الطالب إذا دخل امتحان دور نوفمبر فإن نتيجته تعلن فى يناير اى بعد الانتهاء من أعمال مكتب التنسيق فيضطر للانتظار للعام التالى مما يخل بشرط السنوات الثلاث ويلزمه بإعادة المواد التى نجح فيها فى العام الأول وفى هذا ظلم فادح له.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٨

أما طالب الثانوية العامة الذى يتعرض لنفس الظروف فإنه يستطيع دخول امتحان الدور الثانى فى اغسطس والالتحاق بمكتب التنسيق ودخول الجامعة في نفس العام وهذا أيضا يعتبر إخلالا بمبدأ تكافؤ الفرص.

- أن طالب السنة الأولى فى الشهادة الانجليزية الذى سيلتحق بالدراسة هذا العام يستطيع دخول دور نوفمبر بعد ظهور نتيجة العام الثانى وذلك لتحسين درجاته السابقة فى بعض المواد.

بينما لن يستطيع التمتع بهذه الميزة طالب السنة الثالثة هذا العام وذلك لأن صدور القرار جاء متأخرا واختلاف الآراء حول تفسيره فرض على جميع الطلاب تغيير خططهم ومحاولة الدخول فى احدى المواد الجديدة التى ألزمهم بها القرار رغم ماينطوى عليه ذلك من مخاطرة كبيرة بالحصول على تقدير ضعيف فى هذا المادة حيث إن الوقت الفعلى المخصص للتفرغ لهذه المادة لن يزيد على اسبوعين فقط وهى الفترة بين العلم بالقرار وبين بدء الدراسة لدور يونيو.. تلك الدراسة التى تقتضى انتظاما فى يوم دراسى يبدأ يوميا من الثامنة صباحا وينتهى فى الثالثة والنصف ظهراً، وفى هذا أيضا إخلال بمبدأ تكافؤ الفرص.

- إن تكلفة تدريس ورسوم دخول امتحانات المواد المضافة التى الزمنا بها المجلس الأعلى للجامعات مضافا إليها رسوم دخول امتحانات دور نوفمبر.. هذا بالاضافة إلى اعادة تسجيل مواد دور نوفمبر مرة أخرى فى دور يونيو خوفا من شبح الرسوب فى احدى المواد وبالتالى البقاء للسنة الرابعة والدخول فى متاهة شرط السنوات الثلاث كل هذا يشكل عبئا ماديا جديدا على كاهل أولياء أمور الطلبة لم يكن موضوعا فى الحسبان.

ويقول أولياء الأمور إننا لانعترض على القرار الذى اتخذه المجلس الأعلى للجامعات ورأى فيه تحقيقا لمبدا تكافؤ الفرص بين جميع الطلبة المقبولين بالجامعات المصرية ولكننا نطلب النظر إلى أولادنا بعين الرحمة والعدل حتى لايكونوا هم ضحايا تطبيق هذا القرار.

المؤيدون: التعديلات.. ضرورة

وتقول الدكتوره نوال الدجوى عميدة دار التربية، والتى كانت أول من تخصص فى تدريس الشهادة الثانوية الانجليزية وحقق طلابها من أبناء مصر المراكز الأولى على مستوى العالم، إنه بعد التعديلات التى أدخلت على الثانوية العامة كان من الواجب أن يراجع المجلس الأعلى للجامعات الشهادات المعادلة للثانوية العامة المصرية. وهو ماتحقق بالفعل حيث تمت مراجعة جميع الشهادات الأجنبية وادخلت بعض التعديلات على هذه الشهادات فبالنسبة للشهادة الثانوية الامريكية كان يتم قبول الحاصلين عليها بالجامعات المصرية وفقا لدرجات النجاح فى الامتحانات التى تعقدها مدارسهم وقد عدلت هذه الشروط بحيث أصبح مطلوبا من الطالب الذى يود أن يلتحق بالجامعات المصرية أن يجتاز امتحان (SAT 1) بتقدير ٩٠٠ درجة كما أصبح لزاما أن يجتاز امتحان (SAT 2) فى مادتين من المواد المؤهلة للكلية التى يرغب الالتحاق بها بحد أدنى ٦٠٠ درجة وهو المتبع فى الجامعات الأمريكية أما بالنسبة لشهادة الـ I.G.C.S.E فقد كانت شروط الالتحاق بالجامعات المصرية أن يجتاز الطالب الامتحان الذى تعده جامعة كمبريدج فى ثمانى مواد مستوى O.L أو ست مواد O.L بالاضافة لمادة A.S.L. المستوى المتقدم وقد عدلت هذه الشروط لتكون ثمانى مواد O.L بالاضافة لمادة A.L بالنسبة لكليات القمة ولايجاد توازن بين مايطلب من ابنائنا المصريين مع نظرائهم بالخارج ولأن مواد الـ A.L تعامل بالخارج على أنها مناهج جامعية حيث إن مادتين من مستوى A.L بانجلترا اذا ماحصل



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٩

الطالب على ٨٠٪ من درجاتها تعادل السنة الأولى الجامعيه وتقتصر دراستة الجامعية فى هذه الحالة على ٣ سنوات فقط.

فقد قرر المجلس الأعلى للجامعات احتساب درجات هذه المادة على أنها مواد تقدر بنسبة ١٧٠٪ لمادة الـ A.L و ١٥٠ ٪ لمـادة الـ A.S.L وهو تقدير عادل عند اضافة مادة جديدة بهذا المستوى المتقدم إلى عدد المواد السابق طلبها للالتحاق بالجامعات كما كان هناك قصور نظرا لتجاهل اللغة القومية وهى مادة اللغة العربية حيث لم تكن تحتسب كإحدى المواد الثمانى المؤهلة للقبول بالجامعات المصرية وكان ذلك أمرا غير منطقى حيث ان شهادة الـ I.G.C.S.E تـدرس فى أكثر من مائة دولة جميعها يدرس طلابها اللغة القومية الخاصه بها لذلك كان قرار الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمي باحتساب مادة اللغة العربية كإحدى المواد الثمانى المؤهلة للقبول بالجامعات أمرا ضروريا وعادلا وجاءت هذه التعديلات معالجة لهذا القصور. كما حافظت القرارات على نسبة ٥٪ من الاماكن المخصصة لقبول هؤلاء الطلاب.

والحقيقة كما تقول الدكتورة نوال الدجوى أن القرارات جاءت صائبة وعادلة وحققت الكثير من التوازن.. صحيح أنها اضافت عبئا دراسيا محدودا على الطلاب ولكنها فى مقابل هذا العبء قدمت لهم درجات اضافية تسهم فى زيادة مجموع درجاتهم.

الوزير: قرارات عادلة ومدروسة ومتوازنة

الكلمة الفاصلة كما حددها الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى حول كل هذه الجوانب خلال حوار مع الوزير قال فيه بوضوح أن التعديل الذى اقره المجلس الأعلى للجامعات جاء عادلا وبعد دراسة مستفيضة من حيث ضرورة وهدف وحكمة وتوقيت وبدء تطبيقه، فمن حيث ضرورة التعديل فقد بات من الأهمية بمكان وضع ضوابط موضوعية عادلة لقبول حملة هذه الشهادات الاجنبية فى الجامعات المصرية تحقق تكافؤ الفرص فيما بين الحاصلين على هذه الشهادات انفسهم وبينهم وبين الحاصلين على الثانوية العامة المصرية من ناحية اخرى فضلا عن أن هذه القواعد ترقى بمستوى الحاصلين بها الى المستوى المؤهل للكليات الراغبين فى الالتحاق بها. وبما يتفق مع الضوابط والمتغيرات التى حدثت فى الثانوية العامة المصرية.

أما فيما يتعلق بهدف التعديل فإنه جاء لتحقيق عدة أمور منها اهمية ضمان تحقيق مستوى علمى مقبول مما يطلب من الحاصلين على الشهادة الثانوية المصرية، واخضاع الشهادات الأجنبية للشروط والضوابط الخاصة بالمواد المؤهلة فى الكليات المختلفة مع اعمال قواعد عدالة توزيع الطلبه الحاصلين على الشهادات الأجنبية على الكليات المختلفة وعدم قصرها على كليات محددة واحتساب المجموع الاعتبارى للطلبة الحاصلين على الشهادات الأجنبية طبقا لأسس يمكن مقارنتها بما يتم فى الشهادات الثانوية المصرية وتقليل الفارق فى الحد الأدنى للقبول بين حملة الشهادة المصرية من جانب وحملة الشهادات الأجنبية من جانب آخر. ويضيف الدكتور شهاب انه فيما يتعلق بتوقيت صدور القرار وبدء تطبيقة اعتبارا من تنسيق العام القادم اغسطس / سبتمبر ٢٠٠٠فقد تمت دراسة الموضوع من جميع جوانبه من قبل المتخصصين واللجان التى شكلت لهذا الغرض حيث انتهت هذه اللجان من خلال دراسة واقعية الى أن هذا التعديل، والذى اقتصر على المواد المؤهلة فقط بالنسبة للقبول فى بعض الكليات الجامعية. يبدأ تطبيقه بعد مرور عام على صدورها اعتبارا من العام الجامعى ٢٠٠٠ / ٢٠٠١ حتى يتمكن الطلاب من توفيق اوضاعهم وفقا لها ومن هنا لايكون هناك اى مجال للحديث عن تطبيق القواعد بأثر رجعى.

أما بالنسبة لباقى الضوابط السابقة المتعلقة بقبول حملة الشهادات الأجنبية فسارية كما هى فنسبة الـ ٥٪ من الاماكن المخصصة لقبول الشهادات الأجنبية المعادلة باقية ولم تمس، كذلك مازال العمل ساريا بالأخذ بنتائج الامتحانات الاربع من عدد (٥) امتحانات التى يؤديها خلال السنوات الثلاث السابقة على التقدم لمكتب التنسيق، كذلك أيضا عدد المواد التى يدرسها الطالب فى هذه الشهادة (الثانوية الإنجليزية) ظلت كما هى ثمانى مواد على المستوى العادى (O.L) ويعتبر ذلك مؤهلا لالتحاق الطالب باى من الكليات الجامعيه، عدا ما استحدثة التعديل الجديد عند رغبة الطالب فى الالتحاق بكليات الطب أو الصيدلة أو طب الاسنان او العلاج الطبيعى أو الهندسة أو الحاسبات، باضافة مواد مؤهلة محددة متطلبة للكلية التى يختارها الطالب وتنحصر فى مادة واحدة على المستوى المتقدم (A.L) او مادتين على المستوى المتقدم التكميلى (A.S.L) وكان هدف التعديل وضع معايير وضوابط تحقق مبدأ تكافؤ الفرص بين طلاب الثانوية العامة المصرية وبين طلبة



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

الشهادات المعادلة الاجنبية وكذلك بين طلبة الشهادات الاجنبية انفسهم، من أجل تجنب مفارقات صارخة حدثت فى الأعوام السابقة، وادت الى قبول عدد من الحاصلين على الشهادات المعادلة بحد أدنى يقل عن نظيره بالنسبة للثانوية العامة المصرية بفارق اكثر من ٢٠٪.

واضاف الدكتور مفيد شهاب.. إنه لاتعديل ولا رجوع عن هذه القرارات وأن هذه القرارات جاءت عقب عام كامل من الدراسة التى أجرتها لجنة من رؤساء الجامعات وأمين المجلس الأعلى للجامعات وممثلة المجلس الثقافى البريطانى وممثل الجامعة الامريكية بالقاهرة.

- إن الهدف الاساسى هو تحقيق المساواة بين الطلاب الحاصلين على الثانوية العامة وطلاب الشهادات الاجنبية بل وبين طلاب هذه الشهادات الاجنبية انفسهم.

- إنه خلال الاعوام الماضية وقد قفز الحد الأدنى للقبول بكليات الطب إلى اكثر من ٩٥٪ من المجموع الكلى للدرجات أتيحت الفرصة للقبول ببعض كليات الطب بالاقاليم لطلاب من الشهادات الاجنبية لم يتجاوز مجموع درجاتهم ٧٥٪ ولم يكن هذا عدلا باى حال.

- إنه فيما يتعلق بالأثر الرجعى فإن هذه القرارات قرارات "منظمة" وليست قوانين وبالتالى لايثار فى شأنها مايقال عن انها بأثر رجعى.

- إن استعدادنا لقبول كل ماهو منطقى وموضوعى يبدو واضحا فى القرار الذى أصدرته والكلام للدكتور مفيد شهاب باحتساب مادة اللغة العربية ضمن المواد الثمانية المحتسبة عند القبول فى الثانوية الانجليزية عقب توضيح من الدكتورة نوال الدجوى بأهمية احتسابها.. وهو توضيح مقنع أصدرت بعده قرارى فوراً..فنحن لانسعى إلا لتحقيق العدالة والانصاف ولانرغب فى إيثار فئة من الطلاب على حساب فئة أخرى وإلا كنا لجانا إلى إعلان مستويات الحدود الدنيا للقبول لطلاب هذه الشهادات بكليات القمة مقارنا بطلاب الثانوية العامة كما أن اضافة مادة واحدة لهؤلاء الطلاب لايتصور انه يمثل تعجيزا لهم..أما عن لجوء بعض أولياء الامور إلى ساحة القضاء فهذا حق مكفول لهم تحترمه كل المؤسسات فى مصر ونحن فى مقدمتها وسنكون كما كنا دوما من أكثر الحريصين على تحقيق العدالة فاعتزازى بكونى استاذا للقانون يحرص على تنفيذ العدالة يسبق اى اعتبار آخر وأنا أمارس دورى فى موقع المسئولية التنفيذية بضمير وعدالة القاضى. ونحن ننظر للطلاب باعتبارهم جميعا أبناء مصر.

انتهى طرح كل الآراء ولكن هل أسدل الستار على القضية.. هذا ما سوف تجيب عنه الأيام المقبلة!!

مصطفى حسنى



المصدر : الوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٨/ ٩/ ١٩٩٩

الطريق إلى المدرسة.. كله متاعب!

توصيل التلاميذ إلي المدارس

كبير يواجه الأسرة المصرية

ارتفاع اشتراكات أتوبيسات المدارس..

يؤثر على ميزانية الأسرة

بدأ العام الدراسى، وبدأت معه مشكلات الأسرة المصرية، وبعد انتهاء معركة توفير مصروفات المدرسة، وشراء الزى المدرسى، وطلبات المدرسين من اشكال والوان الكراسات والكشاكيل والوان التجليد المختلفة.. بدأت تظهر على السطح مشكلة، لا تقل اهمية عن توفير المصروفات وهى مشكلة المواصلات الى المدرسة.. التى تعد قضية خطيرة، تؤرق ٩٠٪ من الآباء والامهات



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٨/٢٨

تحقيق:
حنان عثمان
تصوير: أحمد شحاتة

.. من يقوم بتوصيل الطفل الى المدرسة.؟ سؤال هام، تتطلب الاجابة عليه اجراءات عديدة.. والأمر بالطبع يتعلق بصفة خاصة بصغار التلاميذ، بعد ان اصبح الوصول الى المدرسة عبئا خطيراً، نظراً لبعد المدارس عن مكان السكن، اما لسوء التوزيع الجغرافى للمدارس وفقا للكثافة العددية والنوعية للتلاميذ أو لتفضيل الآباء والامهات مدارس بعينها تبعد كثيرا عن موقع السكن، وبالتالى يصبح المشوار اليومى، ذهابا وعودة للمدرسة هما ثقيلا يتطلب حلولا سريعة وجذرية، ابرز تلك الحلول الاتفاق مع اتوبيسات المدرسة او الاتفاق مع سائق خاص صاحب تاكسى أو ميكروباص او ان يتحمل احد افراد الاسرة مهمة التوصيل واعباءها الثقيلة.. ولكل نوع من الحلول السابقة متاعبه التى نعرضها، بالتفصيل.. فى تحقيقنا حول الطريق الى المدرسة..

أتوبيس المدرسة

ظهرت فكرة أتوبيسات المدارس، منذ زمن بعيد، وكانت حلا رائعا يريح الآباء والامهات، خاصة ان المدرسة تكون مسئولة فى هذه الحالة عن الطالب ذهابا وايابا. ومع ازدحام الشوارع وزيادة عدد التلاميذ فى كل المدارس، اصبح اتوبيس المدرسة اسطول نقل تتعدد سياراته لتصل فى بعض المدارس الى ١٦ سيارة او اكثر، تجوب كافة المناطق، لنقل التلاميذ.. ولكن للأسف الشديد اصاب هذه الوسيلة بعض نقاط الضعف، اهمها. تقادم السيارات الامر الذى دفع أحدى المدارس الى علاج مشكلة تعطل الاتوبيس المدرسى فى احد الايام بان منحت التلاميذ اجرة تاكسى ليعودوا الى بيوتهم، فضلا عن تأخر الاتوبيس مرات عديدة، واحيانا تغيب عن الحضور تماما، مما يشكل ازمة لدى الاسرة فى هذا اليوم ويدفع الآباء الى الابقاء على الابناء فى البيت وتحمل غيابهم عن المدرسة. اما مصروفات اتوبيس المدرسة فتلك قصة اخرى، حيث يتراوح الاشتراك السنوى فى اتوبيسات المدارس من ٣٥٠ جنيها الى ١٢٠٠ جنيه، وذلك تبعا للمسافة وتصنيف المدرسة من حيث المستوى..

احدى مدارس الدقى رفعت اشتراك الاتوبيس السنوى الى ٩١٠ جنيهات للطفل، ولهذا تقول بسمة البكرى، والدة طفلين بالمدرسة. كنت اشترك فى الاتوبيس وكان الاشتراك السنوى ٥٠٠ جنيه زاد الى ٦٨٠، ثم ٩١٠، وهذا العام لدى طفلان بالمدرسة يتكلفان ١٨٢٠ جنيها «حرام» لان المسافة من الدقى الى شارع قصر العينى ليست بعيدة وعندما تم تشغيل مترو الانفاق الى الدقى. فضلت ان اقوم بتوصيل الاولاد بنفسى وبهذا وفرت اكثر من ١٥٠٠ جنيه..

وتشير بسمة البكرى الى ان المشكلة الوحيدة التى تواجهها هى زحام المترو الشديد فى ايام الدراسة، نظرا لتزايد الاقبال عليه وخدمته لثلاث جامعات هى حلوان وعين شمس والقاهرة. ولكنه افضل كثيرا من اى وسيلة مواصلات اخرى، ومطلوب تقليل زمن التقاطر للقضاء على التكدس فيه..

● شيرين الحسينى، والدة الطفلة شيماء عصام الدين، تلميذة بالسنة الثانية حضانة. تقول الطريق من البيت الى المدرسة لا يستغرق سوى ١٠ دقائق فقط وفوجئت ان المدرسة ليس لديها اتوبيسات، وعلى اولياء الامور تدبير مسالة ذهاب وعودة ابنائهم، ولاننى ربة منزل. كان من الممكن ان اقوم بهذه المهمة، غير اننى كنت انتظر ميلاد طفلى الثانى، ولذلك فضلنا الاتفاق مع سائق تاكسى وكان للاسف مثالا للجشع، لانه يعلم جيدا حاجة اولياء الامور إليه ولذلك طلب ٦٠ جنيها لتوصيل شيماء ووافقنا مجبرين، وبعد مرور شهرين فوجئنا به يطلب زيادة الاجرة الى ٧٠ جنيها وكان العام الدراسى قد انتصف ولا مجال للبحث عن بديل، لذلك وافقنا، اما المشكلة الكبرى فكانت مطالبتنا بدفع اجرة شهر كامل رغم عدم ذهاب ابنتنا الى المدرسة لان فصول الحضانة توقفت مع بداية شهر رمضان بسبب الامتحانات وبداية اجازة نصف السنة، واعترضنا على طلبه غير المنطقى، ولكنه هددنا. بعدم استكمال العام الدراسى لو لم ندفع له الشهر بحجة ان الاجازة من طرفنا وليس هو المسئول عنها..

وتضيف شيرين الحسينى، هذا الموقف جعلنى افكر بشكل جدى فى تحويل ابنتى الى مدرسة اخرى بها مواصلات خاصة بها..

المدارس موسم خاص لسائقى التاكسى وأصحاب السيارات الخاصة

مشكلة كبيرة

● هالة الشيخ ام لطفلين الأول بالصف الثالث الابتدائي والثاني بالصف الاول.. تقول: منذ خمسة اعوام كاملة، وانا اعاني بسبب الذهاب الى المدرسة، والمشكلة اكبر لانني امرأة عاملة، ولذلك فضلت ان يدخل ابنائى مدرسة بجوار عملى. حتى اتمكن من الذهاب بهم والعودة، علما باني من سكان حدائق حلوان، وعملى فى وزارة التموين بقصر العينى. وتوصيل ابنائى يجعلنى اصل مبكرا الى العمل، ولكن فى العودة تظهر المشكلة، وهى خروج ابنائى احيانا قبل انتهاء مواعيد عملى، ولذلك اتفقت مع احدى المربيات فى المدرسة لتجلس معهم لحين انتهاء عملى وحضورى لاخذهم، واحيانا ينتهى عملى مبكرا فاضطر الى انتظارهم فترة طويلة، مما يؤثر على الوقت فاعود متأخرة الى المنزل. وبالتالى تكون هناك صعوبة فى انهاء الواجبات المدرسية، والاعمال المنزلية..

موسم غنى جداً

امام ابواب المدارس مع بداية الموسم الدراسى يكون من المشاهد المألوفة توقف اصحاب السيارات «المينى باص» واصحاب التاكسى امام المدرسة لتجميع تلاميذ فى مناطق واحدة لتوصيلهم.. ويسارع الآباء والامهات بالاتفاق معهم. وامام احدى مدارس حلوان، وقف ولى امر يملك سيارة مينى باص لتجميع تلاميذ منطقة المعصرة وحدائق حلوان ووادى حوف، وامسك بدفتر لتدوين الاسماء والعناوين.. قال احد اولياء الامور ان قيمة الاشتراك الشهرى ٤٥ جنيها. ويحاول اولياء الامور التفاوض لتقليله لان ذلك يمثل عبئاً على الميزانية.. احدى الامهات كانت تسأل عن سائق ميكروباص من مدينة (١٥ مايو)، لان ابنتها تحتاج من يقوم بتوصيلها، خاصة ان المسافة كبيرة، وخلال الاسبوع الاول كانت هى تقوم بتوصيلها، وتنتظر أمام المدرسة، حتى انتهاء اليوم الدراسى لتعود بها.. وفى هذا مشقة كبيرة خاصة ان معها ابنها الصغير ٣ اعوام.

.. اما مترو الانفاق، فهو حالة خاصة جدا حيث يظهر مثل علبة السردين من الساعة ٧ صباحا وحتى التاسعة، ثم يعود الهدوء، لتبدأ المعاناة مرة اخرى من الساعة ٢,٣٠ وحتى الرابعة.. زحام شديد، صرخات من الطالبات والطلبة، الجميع يريد اللحاق بالمترو والحصول على مكان فيه.. ومن المشاهد المألوفة القاء الشنط داخل المترو فوق رؤساء الركاب لان الاطفال لا يستطيعون الصعود بها محمولة خلف ظهورهم، لذلك يقومون بالقائها ثم يركبون القطار وهى مغامرة غير مأمونة بعد ان شهد خط مترو حلوان اكثر من حادثة بسبب شنط المدرسة أخرها طالب الاعدادى الذى دهسه المترو فى محطة حدائق المعادى. لان زميله القى شنطته المدرسية على القضبان وسارع ليأخذها ولم ينتبه للمترو فدهسه ولقى مصرعه على الفور..

سلوك مرفوض

ومن المشاهد المألوفة ايضا فى الشارع رفض سائقى الاتوبيسات العامة الوقوف للاطفال وتركهم يجرون خلفهم مسافات طويلة، كذلك هروب التاكسى من امام التلاميذ لانهم يدفعون اقل.. ومحاولة بعض الامهات الصعود الى الاتوبيسات العامة باطفالهن، وما يمثله ذلك من مصاعب عديدة واحتمالات خطر اكثر..

ونظرا لمعاناة اولياء الامور والتلاميذ نقدم اقتراحا الى المسئولين، بان يتم تحديد فترات الانصراف من المدارس بشكل تدريجى، بحيث نعطى فرصة لخفض حدة الزحام وبخصوص اتوبيسات المدارس لماذا لا تتولى الجمعيات الاهلية توفير مثل هذه الخدمة باسعار معقولة حماية لاطفالنا؟ كما يجب تعديل التوزيع الجغرافى للمدارس حتى لا يضطر الآباء للبحث عن مدارس بعيدة لابنائهم وما يحمله ذلك من متاعب فى المواصلات..



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٩

المجلس الأعلى للأزهر يقر تعديل مسمى معهد الدراسات الإعلامية

وافق المجلس الأعلى للأزهر أمس برئاسة شيخ الأزهر على تعديل مسمى المعهد العالى للدراسات الإعلامية بجامعة الأزهر ليكون كلية للإعلام على أن يضم اليها قسم الصحافة التابع لكلية اللغة العربية بالقاهرة .



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٩



الدكتور شعلان رئيسا للمعهد القومي للمعايرة

اصدر الدكتور مفيد شهابالتعليم العاليدولة والدولة للبحث العلمى قرارا بندب الدكتور محمد صفى الدين شعلان رئيسا للمعهد القومى للقياس والمعايرة، وكان يشغل منصبن نائب رئيس المعهد، ورئيس وحدة الجودة الشاملة بالمعهد



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٩

وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية:

لدينا عجز فى المدرسين والديون وراء تأخر تسليم الأبنية التعليمية

كتب بشير العدل:

رغم مرور أسبوعين على بدء العام الدراسى الجـــديد.. إلا أن هناك مشكلات عديدة تواجه العملية التعليمية بمدارس الدقهلية يأتى فى مقدمة تلك التحديات حالة الأبنية التعليمية بمدارس المحافظة والتى أدت إلى غياب العديد من الأنشطة الرياضية بها فضلا عن معاناة المدرسين من قرارات الندب والنقل العشوائية وكذلك العجز الواضح فى مدرسى بعض التخصصات وغير ذلك من مشاكل العملية التعليمية «الأحرار» التقت بعبد المحسن عبد اللطيف وكيل وزارة التربية والتعليم بالدقهلية وواجهته بهذه المشكلات.

● تعانى محافظة الدقهلية عجزا واضحا فى الأبنية التعليمية خاصة بعد تباطؤ هيئة الأبنية التعليمية بالمحافظة فى إحلال وتجديد العديد من المدارس بها مما أدى إلى اعتمادها على الشقق السكنية كمدارس.. ما هو موقف مديرية التربية والتعليم بالدقهلية من هذه الأزمة؟!

●● لا توجد أزمة حقيقية فى الأبنية التعليمية بالدقهلية حيث استعدت المديرية لاستقبال العام الدراسى منذ فترة الصيف وأخذت على عاتقها العمل على إزالة كل ما يعوق سير العملية التعليمية خاصة الأبنية التعليمية حيث تسلمت المديرية ٨٤ مدرسة جديدة على مستوى المحافظة وذلك خلال الفترة من ٩٨/٧/١ حتى ٩٩/٩/١٥ بالإضافة إلى تجهيز ٥٤ مدرسة أخرى وبناء ٤٢٨ فصلا دراسيا جديدا يساعد على تجنب الكثافة الطلابية والقضاء على نظام الفترات كما قامت هيئة الأبنية التعليمية بعمل صيانة لعدد ١٦٧ مدرسة وكذلك ٢٩٥ مدرسة تمت صيانتها بما يسمى «معسكرات الصيانة» التى يقوم بها الطلاب وهى فكرة تعد محافظة الدقهلية صاحبة الريادة فيها.

● رغم كل الإنجازات التى أشرتم إليها إلا أن هناك بعض القرى محرومة من المدارس بشكل مطلق فى الوقت الذى قام فيه الأهالى بتوفير المساحات المطلوبة من الأرض لإنشاء مدارس فلماذا التوقف عن إنشاء تلك المدارس؟

●● هذه حقيقة ولكن المسئولية لا تقع على هيئة الأبنية بقدر ما تقع على وزارة الزراعة حيث إن الأهالى يقومون بالتبرع مما يملكونه من أراض زراعية وهى أراض لا يجوز البناء عليها إلا بعد إنهاء حيازة الزراعة لها.

● تعاقدت هيئة الأبنية التعليمية مع بعض شركات المقاولات على تنكيس بعض الأدوار بالمدارس وترميم البعض الآخر إلا أن هناك بعض المدارس لم يتم تسليمها وقد أرجع مدير الهيئة سبب التأخير إلى الشركات بينما أرجع بعض المقاولين السبب إلى تأخر مستحقاتهم لدى الهيئة.. أين الحقيقة فى ذلك؟!

●● لا ننكر أن هناك مستحقات مالية لبعض الشركات وهى تعد السبب الرئيسى لتأخير تنفيذ بعض المشروعات إلا أن هذه المشكلة ليست أبدية وإنما ستحل خلال شهور.

● حرص وزير التربية والتعليم على إدخال تكنولوجيا التعليم لجميع المدارس.. ورغم ذلك فإن البعض يشكو عدم إدخالها لبعض المدارس بالدقهلية بينما يشكو البعض الآخر عملية تشوين الأجهزة نظرا لنقص الإخصائيين فما تفسيرك لذلك؟!

●● ليس لدينا ما يسمى بتشوين الأجهزة وإن حدث وتم ضبط مثل هذه الحالات تكون هناك عقوبة صارمة للمتسبب كما أنه لا توجد مدرسة بدون إخصائى تكنولوجيا حيث تم تنفيذ ٤ خطط شملت ألفا و٦٠٠ مدرسة.

● انتشرت فى الآونة الأخيرة بعض الظواهر المدرسية كالتسرب المدرسى والعنف داخل المدارس.. ما هو دور المديرية فى مواجهة هذه الظواهر وكيفية التغلب عليها؟!

●● التلميذ يأتى إلى المدرسة وهو مثقل بالمشاكل الاجتماعية والنفسية وخلافه وهنا تقع على المدرسة مسئولية إحداث تهذيب للسلوك وتدعيم الدور الإيجابى لدى التلميذ بالمدرسة وللتغلب على هذه المشكلة قامت المديرية بالعمل على تغذية جميع المدارس بكل من الإخصائى النفسى والاجتماعى وكذلك باختيار المدرسين ذوى الكفاءة التدريسية


عبد المحسن عبد اللطيف

والتهذيبية حيث إن مهمتهم فى النهاية انهم يساعدون التلاميذ على النهوض بحالتهم النفسية والثقافية وبناء الشخصية السوية وهو جوهر العملية التعليمية.

● كيف استطاعت المديرية تغذية المدارس بهؤلاء الإخصائيين رغم النقص الحاد فى أعداد المعينين على مستوى الجمهورية؟!

●● استطاعت ذلك عن طريق الاستعانة بذوى التخصص من حملة المؤهلات العليا للعمل بالتدريس بنظام المكافأة وذلك كل فى مجال تخصصه ومع ذلك فإننا فى حاجة إلى المزيد من الإخصائيين النفسيين والاجتماعيين حيث توجد حوالى ٢٦١٥ مدرسة بدون إخصائى اجتماعى.

● العجز فى مدارس الدقهلية لا يتوقف عند حد الإخصائيين النفسيين أو الاجتماعيين بل اكدت بعض المصادر أن العجز شمل مدرسى اللغات ايضا.. ما تعليقكم؟!

●● هذا صحيح.. فهناك عجز واضح فى مدرسى اللغات العربية والإنجليزية وكذلك الرياضيات حيث يوجد عجز قدره ٢٨٠ مدرسا للغة العربية و٢٤٥ للإنجليزية أما الرياضيات فيصل العجز فى عدد مدرسيها إلى ١٦٥ مدرسا فقط ومع ذلك فإننا نسد هذا العجز باتباع اسلوب علمى سليم عن طريق الندب الكلى أو الجزئى على أن يتم رفع النصاب أى زيادة الأجر عن الحصص الإضافية بجانب الاعتماد على العمل بنظام المكافأة لذوى التخصص بعد إخضاعهم لمجموعة من الاختبارات العلمية والتربوية التاكد من صلاحيتهم للعملية التعليمية.

● وصلت شكاوى عديدة من بعض المدرسين بشأن قرارات النقل والندب العشوائى دون مراعاة للظروف الاجتماعية وهو ما يهدد أمن واستقرار الأسر.. ما هى خطة المديرية نحو علاج هذه المشكلة؟!

●● مسألة الندب أو النقل تعتمد بشكل أساسي على سد العجز أيا كان مكانه مع الأخذ بعين الاعتبار عدم التكدس الوظيفى ومن ثم فإن أى موظف يتم نقله تبعا للاحتياج الحقيقى هذا بخلاف النقل بسبب الترقية ونحن لا نغفل الظروف الإنسانية كأن يتعرض شخص لظروف صحية تحول دون نقله وهنا لابد من تقارير القومسيون الطبى.

● هناك مخاوف لدى أولياء الأمور من عودة اعمال السنة نظرا لتاثيرها على الدروس الخصوصية ونسبة النجاح.. ماذا تقول لهم؟!

●● اعمال السنة عادت بقرار وزارى ولن يكون لها اى تاثير على نسب النجاح او الدروس الخصوصية لانها رجعت ومعها ضوابطها بحيث يتم التحكم فى درجة أعمال السنة التى يحصل عليها التلميذ بالشكل الذى يقضى على الدروس الخصوصية حيث تجرى الامتحانات على مرحلتين إحداهما شفوية والاخرى تحريرية على ان يشترك فيها وفى الدرجات التى يحصل عليها التلميذ اكثر من مدرس ولن ينفرد مدرس واحد بالتصحيح او وضع الدرجة ومن ناحية أخرى يتم التركيز على المجموعات الدراسية بشكل يفوق الدرس الخصوصى مع إعطاء التلميذ حق اختيار المدرس والمكان الذى يحصل عليه على مجموعة التقوية التى أخذت شكلات جديدا هذا العام ياخذ فى الاعتبار التطور التكنولوجى فى التعليم وهو ما اكدنا عليه مرارا وكذلك ضرورة الاستعانة بالقنوات التعليمية المتخصصة وكل هذه الأمور اعتقد انها كفيلة بان تطمئن اولياء الامور وتقضى على حالة القلق التى يعيشون فيها مع كل عام دراسى جديد.



المصدر : صباح الخير

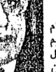
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٨/٩/١٩٩٩





درية الملطاوى

إلى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب



د. مفيد شهاب

كل عام وانتم بخير بمناسبة بدء عام دراسى جديد وبصفتكم وزيراً للتعليم العالى والدولة للبحث العلمى انقل لسيادتكم هذا الالتماس الذى وصلنى من مجموعة كبيرة من طلبة المنح الدراسية والعقود المؤقتة بالمركز القومى للبحوث بالقاهرة من شباب خريجى وأوائل دفعات ٩٥-٩٦ من الجامعات المصرية فى مختلف التخصصات العلمية «علوم - زراعة - طب - صيدلة - طب اسنان» ونحن على ثقة من انكم سوف ترفعون عنهم اى ظلم حيث إنه: «تم الإعلان عن التعيين لدرجات مساعدى بحاث فى المركز القومى من دفعات ٩٧ و ٩٨ و ٩٩ وبالتالى تخطانا الإعلان علما بان لنا الأحقية فى التعيين نظراً لخبراتنا المكتسبة طوال فترة المنحة داخل المركز فى تخصصاتنا وطبقا للعرف السائد فى داخل المركز حيث يتم التعيين لهذه الدرجة بطلاب المنح والعقود المؤقتة أولاً وقبل الاستعانة بطلاب من الخارج، وحيث إنه فى شهر يونيه الماضى تم ترشيحنا من الشعب والاقسام التابعين لها ليتم تعيننا طبقا للنظام السارى خلال السنوات السابقة وفوجئنا بعد ذلك بإلغاء الترشيحات واستثناء دفعاتنا من الإعلان علماً بان هذا الإعلان هو الفرصة الوحيدة لنا فى التعيين ولم تتح لنا فرصة تعيين قبل ذلك ولن تتاح بعد ذلك ولانعرف ماذا نفعل إذ ان مستقبلنا سوف يتحدد تبعا للنتيجة التى سوف نصل إليها.

●● فى استجابة فورية من الأستاذ الدكتور مفيد شهاب لما نشرناه بالفاكس فى الأسبوع الماضى عن حالة الأستاذ بكلية طب بنها اتصل بى الأستاذ د. مفيد شهاب فور صدور العدد واخبرنى بان الوزارة والجامعة مهتمتان بهذه الحالة وأن سيادته قام بالاتصال بالأستاذ الدكتور احمد الشيخ رئيس جامعة الزقازيق وطلب منه قيام الجامعة بعمل اقصى رعاية ممكنة، وقد وعدنى الوزير بانه سوف يخطرنا بنتيجة ما تم الوصول إليه حلا لهذا الموقف العصيب ولا يسعنا إلا انتظار الرد مع بالغ الشكر والتقدير لاستجابة الوزير الإنسان.

● وفى نفس المكالمة التليفونية عرضت لمشكلة الطالب «اسعد عنيتو» وعدد اخر فى مثل حالته ممن حصلوا على الثانوية العامة فى العام الماضى ولم يتقدموا - لظروف خاصة بهم - إلى مكتب التنسيق!

وفى استجابة فورية ايضا ابلغنى الأستاذ الدكتور مفيد شهاب انه اصدر قرارا استثنائيا بالسماح لأول مرة هذا العام فى تاريخ مكتب التنسيق منذ ثلاثين عاما - للطلبة الحاصلين على الثانوية العامة فى العام الماضى ٩٨/٩٧ فى التقدم إلى مكتب التنسيق للالتحاق بالمعاهد الخاصة ،وقد تم بالفعل فتح الباب امامهم فى الأسبوع الماضى.



المصدر : صباح الخير

التاريخ : ٢٨ / ٩ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

شكر بالفاكس إلى وزير الدولة للتنمية الإدارية

فى استجابة فورية لما نشرناه بالفاكس فى الاسبوع قبل الماضى وصلنى رد من الأستاذ الدكتور محمد زكى ابوعامر ومع شكرنا العميق ننشر الرد:

.. اتشرف بالاحاطة بانه يسعدنى تلبية مطلب العاملين بعقود مؤقتة بالمجلس الاعلى للآثار ممن سبق التعاقد معهم قبل ٢٨ / ١١ / ٩٧ وهناك فرصة كاملة أمام تلك العمالة المؤقتة للتقدم للتعيين بوظائف دائمة وتثبيتهم على درجات مالية بالموازنة من خلال تقدم المجلس الأعلى للآثار بعد موافقة السلطة المختصة للجهاز المركزى للتنظيم والإدارة باقتراح التثبيت على الوظائف الشاغرة وذلك فى ضوء القواعد القانونية السارية فى هذا الخصوص كما أرجو التفضل بالإحاطة بان القوانين الصادرة بمنح العاملين بالدولة علاوات خاصة ومنذ عام ١٩٨٧ حتى ١٩٩٩ تسرى على العاملين الدائمين «على درجات بالموازنة» وكذلك على العاملين المؤقتين بمكافآت شاملة بالجهاز الإدارى بالدولة أى المعينين بنظام العقود المؤقتة وذلك فإن العاملين الدائمين وكذلك المؤقتين سواء بسواء بالنسبة للأحقية فى صرف العلاوات الخاصة المقررة قانوناً.

برقية بالفاكس إلى النائب العام

محامية شابة تعانى من حالة إنكار عدالة بسبب بعض الإجراءات وقد تقدمت بعريضة إلى المكتب الفنى للنائب العام برقم ١٤٠٣٤ بتاريخ ٩٩٨/١٨ ونحن نثق فى حرصكم على عدم بطء العدالة فنرجوا سرعة البت..



المصدر : الحياة

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٩

أحد الطلاب يؤكد لـ"الحياة" تعرضهم لاعتداءات واهانات طاولت دينهم

الكلية البحرية في نيويورك تلمّح إلى ثلاثة طلاب مسلمين "حرضوا" زملاءهم على المغادرة

□ واشنطن - حسن سندروسي

■ قرر ٢١ طالباً مسلماً في الصف الاول في «الكلية البحرية لجامعة ولاية نيويورك» وقف تعليمهم هناك، بعدما تعرض عدد منهم الى اعتداءات من جانب طلاب اميركيين، حسبما اكد احدهم الى «الحياة» امس.

واشار الى ان المجموعة التي تتكون من ٢٠ طالباً عربياً من الخليج إضافة الى طالب باكستاني، اتخذت القرار بعدما تعرضوا جميعاً الى اهانات طالت الدين الاسلامي والعرب.

وفضل الطالب المذكور عدم نشر اسمه لان «الشركة العربية المتحدة للملاحة» التي ارسلت المجموعة منعتهم من الكلام الى الصحافة، رغم انها ايدت قرارهم.

وتعتبر «الكلية البحرية لجامعة ولاية نيويورك» من بين اهم مراكز تدريب ضباط البحرية المدنية في الولايات المتحدة والعالم. وهي معروفة بصعوبة دوراتها على الصعيدين الأكاديمي والجسدي، وتبلغ كلفة الدراسة فيها ١٨ الف دولار سنوياً.

وبدأ العام الدراسي اواسط الشهر الماضي. وغادرت المجموعة المسلمة الكلية الجمعة الماضي. ويقيم افرادها الآن في فندق في منطقة كينيلوورث في نيوجيرزي حيث مقر الشركة العربية المتحدة للملاحة.

رد الكلية

من جهته، اكد لـ«الحياة» عميد الكلية الأميرال ديفيد براون «ان لا صحة مطلقاً لما يدعيه الطلبة المسلمون من التعرض للتمييز ضدهم بسبب دينهم وانتمائهم الى الشرق الاوسط». واعرب عن الأمل في ان يعود غالبية الطلبة عن قرارهم.

وحمّل مسؤولية المغادرة لثلاثة من الطلبة الأكبر سناً ضمن المجموعة، قال إنهم «يسيطرون على البقية. والحل المثالي بالنسبة لنا هو رحيل الثلاثة واستمرار البقية معنا، وانا على ثقة باننا سنرحب بعودتهم بحرارة».

وفي المقابل، قال استاذ دورة الاعداد لدخول الكلية أندي هاسمان إن الطلبة المسلمين «لم يواجهوا مشكلة الى ان عاد الى الكلية طلبة صف التخرج». وذكر هاسمان ان دورته هذه السنة تكونت من ٧٠ طالباً من بينهم الطلبة المسلمون.

ورجح ان العنف والعجرفة في تصرفات طلبة الصفوف العليا، من ضمن ذلك اعتداء طاله شخصياً، اوحت الى الطلبة المسلمين بان الكلية لا توفر لهم جواً آمناً للدراسة. ووصف الطلبة المسلمين بانهم «ناضجون ومخلصون ... احببتهم تماماً». وقال إنهم متفوقون على نظرائهم الاميركيين في كل المجالات «عدا اللغة بالطبع».

واوضح الى «الحياة» الكابتن روبرت ويفر، قائد طلبة البحرية، ان كليات البحرية التجارية تستعمل اسلوباً مشابهاً للكليات العسكرية، حيث يقوم طلبة الصفوف المتقدمة بدور الضباط لطلبة الصفوف الاولية. واذ تترافق هذ العلاقة عادة مع مقدار من الضغط والملاحقة، فان الكليات ترى انها ضرورية لتعويد الطلبة على الطاعة والانقياد والعمل كفريق، وهي القيم الضرورية لعملهم لاحقاً على ظهر السفن.

إلا ان الكابتن ويفر نفى تماماً ان يكون توجيه الاهانات والتمييز ضد الطلبة جزءاً من هذه العملية. وقال إنه لم يكن يعلم عن تضايق الطلبة المسلمين الا بعد ان اتخذت المجموعة قرارها وغادرت الكلية.

وكانت صحيفتا «نيويورك نيوز» و«نيويورك تايمز» التقتا الطلبة العرب قبل ان تمنعهم الشركة العربية المتحدة للملاحة من مقابلة الصحافيين. واكد الطالب السعودي عبدالله الشمري (٢٤ عاماً) انه تعرض الى اعتداء من قبل طالب في صفه كان يلبس قناعاً مثل الذي يستعمله المتزلقون على الثلج، فيما قال طالبان إن خمسة من زملائهم الاميركيين اقتحموا قاعة النوم ليلاً وانهالوا عليهما بالضرب. واكد مسؤولون في الكلية انهم سيحققون في الحادثين.

٠٠٠٠٣١



وقال لـ«نيويورك نيوز» الطالب فيصل احمد (٢١ عاماً): «لا نشعر بالأمان هنا... الكثيرون يكرهوننا». واكدت المجموعة ان افرادها تعرضوا، اضافة الى الاعتداءات الجسدية، الى الاهانات الدائمة لدينها وبلادها، خصوصاً اثناء توجههم الى القاعة التي خصصتها الكلية مسجداً للطلبة المسلمين.

ويعود تخصيص هذه القاعة من قبل «الكلية البحرية لجامعة ولاية نيويورك» الى البرنامج الذي انتهى اخيراً لتدريب الضباط البحرين السعوديين.

واشار الأميرال براون الى النجاح الكبير للبرنامج الذي استمر خمس سنوات، وتخرج من خلاله ٢٤ طالباً سعودياً من الطلبة الأصليين الثلاثين، موضحاً انها نسبة تفوق كثيراً مثيلتها بين الطلبة الأميركيين.

ورجح براون ان من بين اسباب النجاح وجود ممثل رسمي دائم للطلبة مهمته النظر في شكاواهم والاشراف على سير دراستهم، وهو ما لم تحظ به المجموعة الحالية.



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٩

أسطورة الإنفاق على التعليم في مصر

× هل يمكن تطوير التعليم بموازنة تتوارى خجلا امام قيمة متوسط استهلاكنا السنوى من الشاى والسكر والدخان المعسل؟ مجرد سؤال طرحه بهذه الصيغة «حليم فريد» مستشار الفلسفة السابق بوزارة التعليم على صفحات الاهرام اثناء ندوة لمناقشة هذا الغرض (٣/٥/٩٨) ويقول (د. عماد صيام) (الاهرام ٢٥/١/٩٩) انه رغم كل ما يقال عن تزايد الموارد الحكومية المخصصة للتعليم والتى لا تتم مقارنة معدلات زيادتها بالزيادة فى اعداد السكان، او معدلات التضخم المحلية والدولية او حتى بارتفاع معدلات الهدر وفاقد نتيجة انخفاض كفاءة الادارة فى الكثير من المؤسسات او حتى وجود حالات فساد وتربح واضحة وعلى نطاق ليس بالضيق وهو ما يعنى ان ادخال هذه العوامل عند حساب الزيادة الفعلية فى الموارد المخصصة للخدمات سيضعنا فى الواقع امام حقيقة تشير الى تقلصها وفى عام ١٩٥٠ كانت ميزانية مصر ٢٠٠ مليون جنيه وجاءت حكومة الوفد الى الحكم فى ٣ يناير ١٩٥٠ وعندما وزعت الحكومة الوفدية الميزانية خصصت ٥٠ مليونا منها للتعليم وحده (نسبة ٢٥٪) فى حين كان عدد الطلاب لا يصل الى ٢ مليون اى ٢٥ جنيها نصيب كل تلميذ وبحسبة بسيطة كان سعر الجنيه المصرى يفوق الجنيه الذهب وقتها وباسعار اليوم ٢٥×٢٥٠=٦٢٥٠ جنيها فى وقت كانت الصناعة التعليمية لا تتكلف الكثير وفى عصر كان التعليم فيه لا يسمع عن الوسائط التكنولوجية الحديثة multimedia من فيديو ومؤثرات صوتية واجهزة تستخدم فى تقديم وعرض المادة الدراسية ولا «وسائل الاستعراض» Browsers ولم يكن العالم يعرف video conference مؤتمرات الفيديو ولا يعرف الفصول عالية التقنية Hi teach classroom ولا عن الكمبيوتر والانسان الآلى وشبكات الانترنت ومن الغريب ان تنخفض ميزانية التعليم لتصل بعد ٥٠ عاما (٩٩/٢٠٠٠) الى ١٦ مليارا شاملة سداد قروض (٣,٥ مليار جنيه) و(٢,٧) للتعليم الازهرى ومعظمها اجور موظفى الازهر والتربية والتعليم والجامعة (٧,٣ مليار) وفى وقت يوجد فيه ١٦ مليون تلميذ اى ١٠٠٠ جنيه لكل تلميذ فى عصر تلك التكاليف الباهظة للصناعة التعليمية.

× وكما تؤكد الاحصاءات الرسمية الدولية فان مصر تنفق ٢٠٠ دولار فى العام على التلميذ فى حين تتعدى اسرائيل ٣٠٠٠ دولار وتفوق سويسرا ١٢ الف دولار، وان مصر انفقت على التعليم العالى (٩٣/٩٤) ١,٥٪ من الناتج المحلى الاجمالى وهى نفس النسبة فى فرنسا كما ذكر المسئولون ولكنهم تناسوا ان هذه النسبة فى مصر تعادل ٢٥٠ دولارا وانها فى فرنسا تعادل ١٣ الف دولار كما تناسوا ان الشريحة العمرية (٢٠-٢٤) تزيد فى مصر عنها فى فرنسا.

× كذلك تناسوا انه اذا كانت مصر تخصص ٥,٢٪ من الناتج الاجمالى للتعليم فان الاردن تخصص ٧,١٪ ويذكر (رجب البنا فى كتابه البحث عن المستقبل) نقلا عن تقارير المجالس القومية المتخصصة.

× ان نصيب التلميذ فى التعليم الاساسى فى مصر ٨٨ دولارا بينما فى اسرائيل ٨٨٠ دولارا (عشرة اضعاف).

× وان نصيب التعليم العالى اصبح فى ميزانية (٩٩/٢٠٠٠) ٤٨٥ دولارا وفى اسرائيل ٢٧٠٥ وان اكثر من ٥٤٪ من تلاميذ مصر مصابون بالانيميا نتيجة سوء التغذية.

× وان الامية فى مصر وفقا لآخر احصاء رسمى تتعدى حدود ٥١٪ وان اجهزة محو الامية «فشنك»

× وان لدينا ثلاثة آلاف مدرسة فى كل منها اكثر من الف تلميذ ليس لها دورات مياه.

× وان هناك ٦ ملايين ونصف المليون تلميذ يصلون الى الدنيا خلال السنوات العشر القادمة ولم يعد لهم الخطط المناسبة لتدبير ما يلزمهم من مبان ومعلمين وادوات.

× وان ربع اطفال مصر ليسوا فى المدارس وان رصيد الامية يتزايد بمقدار ٣ ملايين مواطن سنويا فى عالم تحولت فيه الامية الى تاريخ ماض لم يعد له وجود.

واخيرا: فان عدم اهتمام النظام بالانفاق على التعليم كلف الناس ١٢ مليار جنيه دروسا خصوصية ولا ادرى بعد كل ذلك عن اى زيادة يتحدثون او عن اى مجانية يتشدقون ويتفاخرون(!!) بعد ان تحولت المدرسة المصرية على ايديهم الى مكان للحصول على شهادة معتمدة فقط.

عادل عصمت مهدى

٢٣٠٠٠٠



المصدر : الأهرام المسائى

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٩

شهاب فى ندوة العلم فى مصر:

توافر جميع عناصر جذب التكنولوجيا إلى مصر

أكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى أن مصر تولى اهتماما كبيرا لنشاطات العلوم والبحث العلمى، وقد تجسد هذا الاهتمام فى توافر قاعدة علمية وتكنولوجية عريضة من العلماء والخبراء والباحثين، التى تحرص الحكومة على بذل الجهود المتواصلة للاستفادة من هذه القاعدة من خلال التقويم المستمر للسياسات والأوضاع العلمية والتكنولوجية والتحليل الواقعى لمعظم القضايا الخاصة بدعم بناء الإمكانات العلمية والتكنولوجية والتعاون العلمى والتكنولوجى بجميع اشكاله.

جاء ذلك امس خلال كلمة الوزير فى افتتاح ندوة العلم فى مصر التى عقدت فى إطار فعاليات الجمعية العامة رقم ٢٦ للمجلس الدولى للعلوم والاجتماعات المصاحبة والتى يشارك فيها ٣٣٥ عالما وباحثا من ٦٨ دولة وتستمر لمدة ستة أيام فى أول انعقاد للمجلس الدولى للعلوم خارج أوروبا.

وأعلن الدكتور مفيد شهاب أن التقارير الدولية تؤكد أن مصر مهيأة الآن لجذب التكنولوجيا فى المرحلة القادمة نتيجة لتوافر العناصر الاساسية اللازمة لذلك بشكل متكامل وفى مقدمتها إصرار القيادة السياسية فى مصر على ضرورة الانتقال لمرحلة إنتاج السلع عالية القيمة التى تعتمد على التكنولوجيات رفيعة المستوى، إلى جانب قوة العلاقة والتى تربط مصر باغلب الدول المصدرة للتكنولوجيا، وتزايد استخدام الحاسبات الإلكترونية فى مصر والدخول فى مجال إنتاج البرمجيات على مدى واسع، والبدايات الإيجابية لإنشاء صناعات الأجهزة الإلكترونية فى مصر، فى ظل استقرار الأوضاع الاجتماعية والاقتصادية والسعى لتحقيق معدل نمو اقتصادى يزيد على معدل نمو السكان إضافة إلى استقرار سعر الصرف وضبط معدلات التضخم.

وأشار الدكتور مفيد شهاب إلى انه سوف يتم تضمين متطلبات نقل وتنمية التكنولوجيا إلى الخطة القومية للتنمية خلال الفترة من ٢٠٠٠ إلى ٢٠٠٥ على أساس قاعدة بيانات دقيقة عن الأحوال الحالية والمستقبلية للمجالات والاولويات.

وأوضح الدكتور شهاب أن وزارة التعليم العالى والبحث العلمى والهيئات التابعة لهما والمتمثلة فى اكاديمية البحث العلمى والمجلس الأعلى للجامعات ومجلس مراكز ومعاهد البحوث قد بدأت منذ عام ١٩٨٥ وبالتعاون مع بعض الوزارات المعنية ووزارة التخطيط فى وضع خطط تنفيذية للبحوث العلمية والتنمية التكنولوجية اعتمدت فيها على دراسة الأوضاع القائمة والتوقعات المستقبلية مع الأخذ فى الاعتبار الاوضاع والتحديات القومية والدولية التى تواجه مصر.

وفى هذا الصدد أوضح الدكتور شهاب أن الاولويات الأساسية للتنمية التكنولوجية فى مصر سوف تركز على رسم وتنفيذ سياسة قومية للعلم والتكنولوجيا، واستمرارية الخطط الخمسية للتنمية التكنولوجية والبحوث والتطوير وإنشاء شبكة لمراكز البحوث الإقليمية والتركيز على مجالات التكنولوجيات الجديدة مع ضرورة الاهتمام بالقدرات العلمية والتكنولوجية.

وقد تحدث فى ندوة الأمس كل من الدكتور فاروق الباز مدير مركز الاستشعار عن بعد بجامعة بوسطن عن استخدامات تكنولوجيا الفضاء فى التعرف على المياه الجوفية بالصحراء الغربية والدكتور مجدى مدكور مدير معهد بحوث الهندسة الوراثية الزراعية عن التكنولوجيا الحيوية عن العمل إلى السوق والدكتور محمد كامل محمود بالمركز القومى للبحوث عن تاريخ وحاضر العلم فى المنطقة العربية.

سلامة حربى



خصم شهرين من ناظر بالغربية

طنطا ـ مكتب الاهرام : قـرر الدكتـور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم خصم شهرين من راتب حسن الغنيمي ناظر مدرسة خالد بن الوليد الاعدادية بالمحلة الكبرى لقيامه بتوزيع الاجابات على تلاميذ الشهادة الاعدادية أثناء امتحانات العام الماضي بعد ان قام بإخراج الملاحظين من اللجنة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٢٩/٩/١٩٩٩

هل تناست نقابة المعلمين قضايا التعلـيم وتفرغت لخدمة الأعضـاء؟

اين نقابة المعلمين من قضايا التعليم ومشاكله التى تقلق كل بيت. هل تناست النقابة هذه القضايا وتفرغت لخدمة الاعضاء هذه التساؤلات وردت الينا فى الرسالة الموقعة من العديد من اعضاء النقابة يطالبون نقابتهم العملاقة بضرورة التحرك الجاد والفعال خاصة فى مجال السياسة التعليمية للدولة وتصورها لهذه السياسة للعام الدراسى القادم والسلبيات فى الكتب المدرسية وطرق علاجها واعداد المقبولين فى التعليم العام والفنى فى اطار احتياجات المجتمع ومشكلات محو الأمية التى مازالت منتشرة بصورة مخيفة واكدت الرسالة بضرورة ان يكون للنقابة الباع الطولى فى ذلك حيث انها تضم خيره الكوادر التعليمية وعلى رئسها الدكتور مصطفى كمال حلمى نقيب العلميين ورئيس مجلس الشورى، ونقيب المعلمين السابق ووزير التعليم لسنوات طويلة.

وتؤكد الرسالة اننا نامل الا يقتصر نشاط النقابة على صرف الاعانات والمعاشات والرحلات فاندورها اعمق واكبر من هذا وان كانت هذه الاعمال خدمات اجتماعية واجبه تجاه الاعضاء .



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/٩/٢٩

تحديث التعليم وتطوير العشوائيات

عزة على

فى متابعة آراء المتخصصين وتطلعاتهم فى الفترة القادمة من حكم الرئيس مبارك. أكدت الدكتورة نادره وهدان استاذة علم الاجتماع ورئيسة مركز التخطيط الاجتماعى بمعهد التخطيط القومى اهمية بناء شخصية المواطن المصرى وتنمية قدراته على الابداع والقدرة على الابتكار ويبدأ بتربية المواطن منذ الصغر على التحرر من الخوف حتى يستطيع أن يبدع فى تطوير الوطن.

ولابد من التركيز على التعليم لأنه أساس تكوين الشخصية وتكوين المجتمع..

وكلنا نعلم ماذا حدث فى امريكا عندما حدثت مشكلات فى التعليم وكيف تعاملوا مع المشكلة على انها مصدر خطر على المجتمع.

ولابد من وضع برنامج محدد الهدف ومحدد الملامح للتعليم فى مصر وأن يكون من اهداف هذا البرنامج إعداد المواطن للتعامل بلغة العصر استعدادا لدخول القرن الحادى والعشرين ومفاهيمه التكنولوجية الجديدة..

وأن يتضمن هذا البرنامج علاج التناقضات التى نعانيها فى التعليم ويجب ان ننظر إلى العملية التعليمية باعتبارها أساس التنمية البشرية وأساس التنمية الاقتصادية، فالعملية التعليمية ليست ميزانية وكتبا وأجهزة كمبيوتر ومدارس خاصة ولكنها عملية تكوين شخصية المواطن المختلفة وكيف يتعامل مع المعلومة وكيف يتعامل فى المواقف المختلفة وكيف يمارس حريته بضوابط وكيف يلتزم بقوانين المجتمع. فلابد من رؤية واضحة للعملية التعليمية.

وترى الدكتورة نادره وهدان ان التصدى للعشوائيات من المهام التى يجب ان تحتل اهمية فى المرحلة المقبلة.

صحيح أن الدولة انفقت الملايين لتحسين اوضاع العشوائيات وتوصيل المياه والكهرباء وتحسين الطرق فى هذه المناطق إلا أن الخطوة التالية لابد أن تكون استيعاب سكان العشوائيات وتعليمهم مهنا مختلفة، لذلك فلابد أن تمتد مسئولية الدولة الى مهمة تجميع هؤلاء السكان وتعليمهم حرفا مختلفة لايجاد وسيلة للارتزاق غير الجريمة.

وكل المجتمعات التى ترغب فى التقدم عالجت مثل هذه المشكلات بالإنتاج وهناك طرق ودراسات وتجارب لتعليم كل فئات المجتمع بمن فيهم محترفو الجرائم والمعاقون.. طرق بسيطة ولا تحتاج الى تمويل كبير ولا تحتاج الى جهد من المسئولين سوى ان يكون هناك هدف لإعادة توجيه هذه الفئات وايجاد مجالات للانتاج والإرتزاق لهم. وهذه مسئوليتنا جميعا كعلماء اجتماع ولابد أن تتيح الدولة لنا هذه الفرصة لكى تسهم فى اصلاح المجتمع وتمويل كل فئاته الى فئات منتجة تشارك فى عملية التنمية.

ولابد أن يواكب ذلك تحقيق هدف اخر يتماشى مع هدف احداث التنمية البشرية فى خط متوازٍ، حتى لا تضيع موارد المجتمع بالقضاء على الفساد ومحاربته.

٠٠٠٠٠٢٧



المصدر : الوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣ / ٧ / ١٩٩٩

كيف نرتقي بمستوى خريجات التعليم التجاري؟

د. محمد الجوادي

قيل إن الحضارة الأمريكية تقوم علي أكتاف السكرتيرات، وهو قول حق لم يدحضه أحد حتي اليوم ولم يفكر أحد في مبدأ يناقضه، لأن ما يراه الناس من نشاطهن ودقتهن وفعاليتهن يقدم دليلاً لا يقبل أي نوع من أنواع التحدي ولا حتي تحدي عدم التصديق.

ومن العجيب أننا يمكن أن نصل إلي مستوى قريب من مستوى السكرتيرات الأمريكيات إذا نحن أجدنا تعليم الفتيات في المرحلة العمرية المبكرة السابقة مباشرة علي السن التي يمكن لهن فيها أن يصبحن سكرتيرات.. وحتي لا نطيل الكلام في افتراضات مطولة فإننا سنتخذ من طالبات التعليم التجاري «القائم الآن في مصر» نموذج العينة التي يمكن لنا أن نناقش اقتراحاتنا في شأنهن.

وهناك أكثر من أسلوب للتفكير في الطريقة التي ينبغي لنا أن نعتمد عليها في تطوير تعليم هؤلاء:

● هناك أسلوب الاعتماد علي «صاحب العمل» في تحديد المواصفات التي يتمني وجودها في السكرتيرة التي يحتاج إلي استخدامها للعمل عنده.

هناك أيضاً أسلوب الاعتماد علي «المواصفات» التي يمكن للقدرات العقلية أن تحققها في هذه السن بصرف النظر عن الحاجة الوقتية لأصحاب الأعمال.

● هناك أيضاً النموذج الكلاسيكي المطلق الذي تحدده كتب السكرتارية ومراجع إدارة الأعمال التقليدية.

● هناك الاتجاه إلي التخصص وبخاصة في الأفرع الضخمة من النشاط الإنساني كالسياحة والفنادق وحجز تذاكر الطيران.. إلخ.

● هناك أيضاً اتجاه الإفادة من التجربة والخطأ في نشاط السكرتيرات اللائي يقمن بالفعل بأداء واجباتهن سواء كن يعرفن أوجه القصور في هذا الأداء أم لا.

● وهناك أخيراً الاقتراح التقليدي «في مصر» بأن تشكل لجنة من السكرتيرات الأوليات أنفسهن لوضع المعايير والأهداف والمبادئ والوسائل والمطالب.. إلخ.

ومع هذا كله فإني أظن الأمر أبسط من أن يحتاج كل هذا أو بعض هذا إذا تنبهنا إلي ما ينبغي أن تجيده السكرتيرة وما ينبغي أن تلم به وما لا ينبغي أن تكون عاجزة عنه، وبهذه المستويات الثلاثة من حتمية المعرفة والإجادة والإلمام يمكن لنا جميعاً أن نكون علي بينة من القدرات والكفاءات المطلوبة من السكرتيرة المصرية في نهاية القرن العشرين.

ومن الأهمية بمكان أن تكون هناك معرفة عامة، أو وعي عام بحدود قدرات السكرتيرة فالمسألة لا تقف عند حدود معرفتها الشخصية ولا معرفة المديرين وإنما تتعدي هذا إلي معرفة جماهير المتعاملين مع السكرتيرات المصريات في كل مكان.

وعلي سبيل المثال فإننا إذا توصلنا إلي اتفاق عام أو فهم عام أن بإمكانهن الاستعلام عن موعد الطائرات وحجزها مبدئياً، فسوف يطمئن المسئول في أي مكان من مصر إلي أن سكرتيرته ستقوم بهذا العمل للضيف الأجنبي بدون تدخل منه.. أما إذا اتفقنا علي أن هذه الجزئية تقع خارج نطاق عمل وكفاءة السكرتيرة، وأنها من الاختصاصات التي لا يمكن أن تقوم بها إلا موظفة «موظف» العلاقات العامة فسوف يكون الموقف واضحاً أيضاً.. سيكون هذا الوضوح مهما جدا عند الضيوف وعند المضيفين وعند شركات الطيران العاملة في مصر وعند شركات السياحة وعند السكة الحديد.. والسوبر جيت.. إلخ.

أحسب أن هناك مجموعة من التوجهات لابد أن يبذل فيها أقصي جهد ممكن:

● لابد من تنمية ملكة القراءة والمطالعة في أثناء الدراسة.. وإذا اقتضي الأمر أن يفرض علي الطالبات قراءة عشرين رواية في كل عام دراسي علي أن يكون الامتحان في هذه الروايات شفوياً حتي لا تتحول الأمور في الامتحان التحريري إلي ملخصات تحفظ دون وعي، وتؤدي وظيفة عكسية في تبغيض القراءات إلي هؤلاء الطالبات، ولاحظ أنني اخترت الروايات لأنها أكثر الكتب قابلية وتشويقا في هذه السن.

● لابد أيضا من وجود مادة مستقلة للتعبير الوظيفي تشمل كل ما يمكن أن يرد علي البال في هذا الفرع المهم، ولابد أن تكون لهذه المادة حصتان علي الأقل أسبوعيا، ولابد أن يكون في امتحانها نوع من الشدة كأن يكون النجاح فيها من ٦٠ ٪، وأن تكون هناك أربعة أسئلة وكلها اجبارية..

● لابد من التخطيط لأن يكون أداء الامتحان في التعبير الوظيفي علي الكمبيوتر أو علي الآلة الكاتبة مباشرة، وفي خلال خمس سنوات بحيث يتم من الآن تدبير الاعتمادات المادية لهذا الغرض.

● لابد من زيادة جرعات النصوص الأدبية ـ وبخاصة الشعر ـ بحيث تنمي حواس السكرتيرة تجاه المواقف الإنسانية تمهيداً لأن تكون مهيأة وقادرة علي الوصول إلي الحكمة في معالجة أمور الحياة اليومية في مجال الأعمال التى تتقلب بكل جديد.

● لابد من أن تكون السكرتيرة القادمة علي دراية قصوى بالتقسيم الإداري لوطنها ولمحافظتها، وإذا كانت ستعمل في القاهرة الكبري فلا بد أن تعرف أسماء الأحياء والأقسام والمناطق بحيث تستطيع رسم خط سير السائق أو الساعي.

وفي سبيل هذا كله لابد من التضحية بكثير من المقررات الدراسية التي لا تمثل أهمية نسبية في التعليم التجاري، بل وأحياناً ما تأتي بنتائج عكسية علي عقليات هؤلاء الطالبات، ولن أسمي مواد بعينها يعرف كبار الأساتذة المتخصصين فيها أن تقريرها علي التعليم التجاري لا يفيد المواد وإنما يبتذلها!! ولا يفيد أمثال هؤلاء الطلاب والطالبات وإنما يشوش تفكيرهم.



المصـدر : الأهــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٧/٩/١٩٩٩

فى الولاية الجديدة لمبارك:

اهتمام التعليم بقضايا البيئة والتنمية وحماية محدودى الدخل

كتب - أيمن المهدى:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم أن سياسة الوزارة فى الفترة المقبلة بعد اعلان مبايعة الشعب بكل طوائفه للرئيس مبارك ستشمل الاتجاه الى الثورتين العلمية والتكنولوجية الشاملة فى المناهج ومراعاة نظم ووسائل الاتصال والانتقال مشيرا إلى أن مشكلات البيئة والتنمية والمنافسة الاقتصادية وقضايا العنف والتطرف والارهاب وتاكيد قضايا الأخلاق والتمسك بالقيم سيتم التركيز عليها لشرح ابعادها الحقيقية أمام ابناء مصر.

وقال الوزير اننا سنلتزم بسياسة الرئيس مبارك فى عدم تحميل الأسر المصرية اى اعباء اضافية وعدم المساس بمبدأ تكافؤ الفرص وجعل التعليم قضية أمن قومى استثماراً لمستقبل مصر، وادخال التكنولوجيا المتطورة وترسيخها وتحقيق التنمية المهنية للمعلمين واصلاح احوالهم مع اتاحة فرص المشاركة لقطاع الأعمال والقطاع الخاص والاستفادة من الخبرات العالمية.

واضاف الوزير أنه تقرر انشاء ١٠٢ الف فصل بتكلفة ٦.٣ مليار جنيه فى الخطة التى تنفذ حاليا لتضم إلى ٢٩ ألف مدرسة على مستوى الجمهورية، كما سيتم افتتاح المجمع التعليمى بالاسماعيلية قريبا وسيضم عديدا من المنشآت والخدمات والمرافق.

وقال الوزير انه سيتم التوسع فى مشروع السيدة سوزان مبارك لمدارس الفصل الواحد حيث يجرى تنفيذ ٣ آلاف مدرسة مع تزويد رياض الأطفال باجهزة حديثة وانشاء قاعدة صناعية تساعد على عملية تطوير التعليم العام والفنى وإنشاء مركز لصيانة الكمبيوتر والآلات الدقيقة.

استجابة لدعوة مبارك

١٠٠ منحة جامعية من رئيس جمعية مستثمرى سيناء

استجابة لدعوة الرئيس حسنى مبارك رجال الأعمال إلى الإسهام فى دعم الشباب، أعلن الدكتور حسن راتب رئيس جمعية مستثمرى سيناء - فى ندوة «عشرون عاما من العطاء، ومستقبل قرن جديد» بجامعة حلوان - عن تبرعه - مدى الحياة - بمائة منحة دراسية لطلبة جامعة حلوان تغطى جميع الرسوم الدراسية والكتب والاحتياجات المعيشية. وصرح الدكتور حازم عطية نائب رئيس جامعة حلوان بأن هذه المنح سوف يخصص نصفها للطلاب غير القادرين، بينما يخصص نصفها الآخر للطلاب المتفوقين.



المصدر : الحياة

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ٩ / ١٩٩٩

محكمة مصرية تحسم مشكلة الشاب "سيد" وتقبله طالبة في جامعة الأزهر

□ القاهرة - احمد عبدالرحمن

■ بعد ١١ عاماً من الخلافات القضائية حسمت محكمة القضاء الاداري مشكلة طالب في كلية الطب في جامعة الازهر يدعى سيد محمد عبدالله الذي اجرى عملية جراحية وتحول الى انثى واطلق على نفسه «سالي»، حيث قررت المحكمة إلزام الجامعة بقبوله في كلية البنات بدلاً من كلية البنين وإلغاء قرار فصله. كانت هذه القضية اثارت الراي العام في مصر العام ١٩٨٨ حينما كان «سيد» يدرس في كلية طب الازهر «بنين» في الفرقة الخامسة ويستعد للتخرج للعمل كطبيب، إلا انه اجرى عملية جراحية تحول بعدها الى انثى اطلقت على نفسها «سالي»

وعلى رغم من حصولها على الاوراق القانونية التي تؤكد تحول جنسها من ذكر لأنثى وتغيير اسمها وطلبها التحويل الى كلية الطب للبنات في الجامعة نفسها حيث يدرس الطلاب في كليات منفصلة عن كليات البنات في الازهر، إلا ان الجامعة رفضت، وبالتالي تم فصلها من الجامعة.

استمرت الخلافات القانونية بين «سالي» والجامعة خلال ١١ عاماً الماضية تحولت خلالها الى اشهر شاب تحول الى انثى في مصر بعد ان اثارت الراي العام الا ان محكمة القضاء الاداري حسمت القضية لصالحها بالموافقة على قيدها في كلية طب بنات الازهر بعد ان اكدت ان الطالبة اتخذت الاجراءات القانونية التي تعطيها هذا الحق، ولا تمتلك اي جهة سلبه منها.

أصدر الحكم برئاسة المستشار فاروق شعث. وقال مصدر قضائي لـ«الحياة» ان من حق الجامعة الطعن على الحكم امام المحكمة الادارية العليا، لكن بعد تنفيذه وقيام عميد كلية الطب للبنات بقبول الطالبة للدراسة.



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

بدء تحويل الطلاب المستجدين بجامعة الأزهر

كتب ـ عبدالرحمن حسين:

اعلن الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر انه تقرر البدء فى تحويل ونقل القيد لطلاب وطالبات الجامعة المستجدين بالفرقة الأولى او الاعدادية بكليات الجامعة فى العام الجامعى الحالى بشرط استيفائهم الحد الأدنى لمجموع الدرجات الذى قبلته الكلية المحول اليها عام الحصول على الشهادة الثانوية الأزهرية

واضاف انه يجوز تحويل ونقل القيد للطلاب من القسم العلمى علوم الى الكليات التى قبلت طلاب القسم الادبى فى حدود ٢٥٪ من المقبولين بها من الادبى وطبقا للحد الادنى للمجموع الذى قبلته الكلية المراد نقل القيد اليها، ويجوز تحويل طلاب القسم الادبى بين الكليات التى تقبلهم بشرط استيفاء الحد الأدنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل اليها .

واكد رئيس الجامعة انه تقرر حظر التحويل بين كليتى الطب والصيدلة بالقاهرة واسيوط او نقل القيد لحملة الشهادات من دبلوم المعلمين الازهرى وشهادة تخصص القراءات المقبولين بكلية القرآن الكريم والحاصلات على شهادة الثانوية العامة المقبولات بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية.

٥٥٥٠٣٣



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٩

عقـــول تتفتـــح

غداً .. عام دراسى جديد

بجامعة الأزهر تسكين ٣٠ ألف طالب وطالبة بالمدن الجامعية ـ الكتب بثمن التكلفة

التحويلات ونقل القيد .. خلال أسبوعين

كتب ـ أحمد أبو يوسف:

تستقبل جامعة الأزهر غداً ١٩٥ الف طالب وطالبة فى ٦٠ كلية بالقاهرة والاقاليم.

قال د. أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة انه تقرر تخصيص المحاضرة الاولى بجميع الكليات حول ارتباط المسئولين بالانجازات والاستقامة على منهج الله .. من واقع مسيرة الرئيس حسنى مبارك فى الحكم على مدى ١٨ عاما.



د.احمد عمر هاشم

اشار الى أن الجامعة قامت بتطوير جميع المواد والكتب المقررة من خلال اللجنة الدائمة للخطط الدراسية والمناهج بحيث تجمع المناهج بين الاصالة والمعاصرة والقاء الضوء على كل جديد وان ترتبط المناهج بكليات البنات بالثقافة الاسلامية وذات رسالة هادفة لتكوين الاسرة المسلمة الجادة.

قال انه سيتم خلال الاسبوع الاول توزيع الكتب الخمسة المجانية على نفقة الجامعة الفقه والتاريخ الاسلامى والسير النبوية والحديث والانجليزى.. ويتم طبع الكتب والمحاضرات والمذكرات المقررة بثمن التكلفة مع اضافة هامش ربح بسيط مقابل تاليف الاساتذة.

المصدر : الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٩

اكد د. أحمد عمر هاشم أن هناك خطة جادة للنهوض بالمراكز العلمية والبحثية بالجامعة على جميع المستويات وخاصة مع بداية الدراسة لأول مرة هذا العام بكلية طب الاسنان باسيوط والشعبة الجديدة للصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية بجرجا.

ناشد رئيس الجامعة المحافظين بالمساعدة فى بناء وتوفير مساكن لابنائهم واستئجارها مثل

السويس ـ الاسماعيلية ـ الشرقية ـ قنا وسيتم هذا العام تسكين ٣٠ الف طالب وطالبة منهم ١٢ الف طالبة بزيادة ٤ الاف عن العام الماضى.

اضاف أنه تم تطوير خطة الدراسة بشعب كليات الدعوة الاسلامية بالقاهرة وشعبها بالاقاليم بحيث تتضمن المناهج تفسير القران الكريم وشرح الحديث النبوى والاستيعاب الكامل للفقه والسيرة النبوية والتاريخ الاسلامى.

قال ان جامعة الازهر حددت شروط التحويل ونقل القيد لطلاب وطالبات الجامعة من المستجدين بالفرقة الاولى او الاعدادية بكليات الجامعة.

تضمنت القواعد جواز تحويل ونقل القيد بين كليات الجامعة للطلاب والطالبات المستجدين بشرط استيفائهم للحد الادنى لمجموع الدرجات الذى قبلته الكلية المحول اليها عام الحصول على الشهادة الثانوية الازهرية او ما يعادلها.

كما يجوز تحويل ونقل القيد للطلاب والطالبات من القسم العلمى علوم فقط الى الكليات التى قبلت لطلاب بالقسم الادبى وذلك فى حدود ٢٥٪ من الطلاب المقبولين بها من القسم الادبى وفى حدود الحد الادنى الذى قبلته الكلية المراد نقل القيد اليها كما يجوز تحويل الطلاب والطالبات الحاصلين على شهادة الثانوية الأزهرية بالقسم الادبى او مايعادلها بين الكليات التى تقبل هؤلاء الطلاب بشرط استيفاء الحد الادنى الذى قبلته الكلية المراد التحويل اليها ويطبق ذلك على الشعب بكليات الدراسات الاسلامية والعربية «بنين ـ بنات»

قال ان الحد الادنى بكليات أصول الدين والشريعة والقانون واللغة العربية هو أقل حد ادنى قبلته إحدى كليات القطاع «قطاع أصول الدين ـ اللغة العربية ـ الشريعة والقانون» وذلك فى حدود المنطقة الجغرافية الواحدة «منطقة القاهرة ـ منطقة الوجه البحرى ـ منطقة الوجه القبلى» ويطبق ذلك على الشعب المناظرة لهذه الكليات بكليات الدراسات الاسلامية والعربية بدمياط ودسوق وقنا وكلية الدراسات الإسلامية للبنين باسوان مع مراعاة الحد الأدنى لكل كلية من كليات البنين والبنات على حدة.

● ويجوز تحويل ونقل الطلاب والطالبات من منطقة الى اخرى بشرط استيفاء الحد الأدنى للكلية المحول اليها او القطاع حسب الأحوال بعد موافقة عمداء الكليتين واعتماد رئيس الجامعة.

● تعقد الاختبارات للقبول بالكليات المقرر لها اختبارات والتى يرغب الطلاب فى التحويل اليها فى المواعيد التي تحددها هذه الكليات.

● يجوز تحويل طلاب القسم العلمى/علوم فيما بين الكليات العملية وكليات التجارة «بنين ـ بنات» وكلية التربية بنين بالقاهرة ـ وايضا طلاب القسم العلمى/رياضة مابين كليات «الهندسة ـ التربية ـ العلوم ـ التجارة» كما يجوز التحويل الى كليات الطب ـ الصيدلة ـ الاسنان ـ العلوم وشعبة التجارة بكلية البنات الاسلامية بأسيوط بشرط استيفاء الحد الأدنى لدرجات القبول عام الحصول على الثانوية الأزهرية مع مراعاة الحد الأدنى لدرجات المواد المؤهلة بالنسبة لكليات الطب والصيدلة وطب الأسنان «بنين وبنات».

وأشار رئيس الجامعة الى انه يحظر التحويل بين كليتى الطب بالقاهرة وأسيوط والصيدلة بالقاهرة وأسيوط وايضا التحويل أو نقل القيد لحملة شهادة دبلوم المعلمين الأزهرية المقبولين بكليتى التربية بنين بالقاهرة وتفهنا الأشراف وشهادة تخصص القراءات المقبولين بكلية القرآن الكريم للقراءات وعلومها بطنطا والحاصلات على شهادة الثانوية العامة المقبولات بشعبة اللغات الأوروبية والترجمة الفورية بكلية الدراسات الانسانية للبنات بالقاهرة.

● يجوز التحويل بين كليات الجامعة وكليات الجامعات الأخرى من الطلاب الحاصلين على الشهادة الثانوية الأزهرية بشرط استيفاء الحد الادنى بالكلية المحول اليها عام الحصول على الثانوية الأزهرية وموافقة العمداء المختصين

اضاف رئيس الجامعة ان اجراءات التحويل سوف تتم خلال ١٥ يوما.

وافق د. أحمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر على مد فترة التقديم للمدن الجامعية لطلاب المرحلة الثانية للتنسيق لمدة ١٧ يوما بدلا من عشرة أيام.. تبدأ اعتبارا من غد السبت.. صرح بذلك عبدالعزيز حشاد المدير العام للمدن الجامعية.



المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١/١٠/١٩٩٩

د. مفيد شهاب لـ «المصور»:

أحترم القضاء.. ولكن لا تراجع عن قواعد قبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات

● طلاب الشهادات الأجنبية يقبلون بمجموع ٦٧٪ في الطب والصيدلة والهندسة!

● القواعد لا تطبق بأثر رجعي ولا تختلف عن قواعد القبول بالجامعة الأمريكية.

● التحويل بين الجامعات للطالب الناجح فقط وبنسبة ٣٠٪

● هل يعقل أن يصل عدد الناجحين في هندسة عين شمس الى ٨٠٠ طالب والمحولين الى ١٢٠٠ طالب؟!

● ألف طالب فقط من حملة هذه الشهادات تخصص لهم ٥٪ من الأماكن بالجامعات!

●● مر أكثر من اسبوع على بداية العام الجامعى الجديد الذى استقبل حوالى ١,٥ مليون طالب فى ١٢ جامعة حكومية ومع هذا مازالت هناك بعض الأمور، التى تشغل بال الطلاب وأولياء أمورهم، منها التحويل بين الجامعات والكتاب الجامعى ومكتب التنسيق وانخفاض اعداد المقبولين هذا العام.. وموقف كليات الطب الخاصة.

ومنذ الاسبوع الماضى انفجر غضب طلاب الشهادات الأجنبية الذين يمثلون نصفا فى المائة فقط من عدد طلاب الجامعات، بسبب قرار أصدره الدكتور مفيد شهاب قنن فيه فقط ولم يلغ مزايا الالتحاق بالجامعات الحكومية لحملة الشهادات الانجليزية والامريكية، بل وصل الامر الى حد إقامة دعاوى قضائية عاجلة ضد القرار.

كل هذه الأمور طرحناها على الدكتور مفيد شهاب فى هذا الحوار:

حوار أجرته: إيمان رسلان

٣٦٠٠٠٠

لماذا هذه الضجة المثارة حاليا الشكاوى اليومية بسبب التعديلات الأخيرة الخاصة بقبول طلاب الشهادتين الانجليزية والامريكية بالجامعات المصرية؟

●● أولا أحب أن أؤكد أن طلاب الشهادات الامريكية والانجليزية هم طلاب مصريون، والمجلس الأعلى للجامعات عندما أصدر قراره الأخير بخصوص تقنين أوضاع هذه الشهادات للالتحاق بالجامعات الحكومية كان يبغى تحسين وجودة المستوى التعليمي لخريجي هذه الشهادات.

ثانيا : إن القرارات صدرت بعد دراسة استمرت اكثر من عام نتيجة وجود خلل كبير ومفارقات عند القبول بالجامعات

● وما هذه الاسباب التى دعت الى تغيير الأوضاع؟

●● منذ عامين نلاحظ من خلال مكتب التنسيق وجود مفارقات وعدم مساواة أو تكافؤ فرص فى القبول بالجامعات ليس مع طلاب الثانوية العامة ولكن بين طلاب نفس الشهادة انفسهم وهذا ليس كلاما مرسلا وانما هو من واقع الملفات الرسمية وأوراق التقديم لمكتب تنسيق القبول

●● أول مظاهر الخلل هو وجود طلاب من نفس المدرسة والفصل والشهادة أحدهم لم يستطع الالتحاق بكلية الطب ومجموعه يزيد على ٩٠٪ وآخر قبل بكلية طب سوهاج بمجموع ٧١.٨٪ فى حين أن الحد الأدنى للقبول فى هذه الكلية للطلاب المصريين من حملة الثانوية العامة كان ٩٩.٦٪.

مثال آخر قبول طلاب بطب الزقازيق حصلوا على ٧٠.٣٪ فى حين أن الحد الادنى القبول وصل الى ٩٧.١٪ والشيء نفسه فى الهندسة بل وصل الحد الادنى بها الى ٦٧٪، اما العام الحالى والتى ظهرت نتائجه هذا الاسبوع واستمرت المفارقات فقد قبل طالب فى طب المنصورة مجموعه ٧٨٪ مع ان زميلا له فى الشهادة نفسها قبل بـ ١٠١٪. صيدلة اسيوط قبلت طالبا حاصلا على ٦٧٪ وفى الزقازيق ٧٢٪ ولكن بعض الطلاب ومن خلال نسبة الـ ٥٪ المحددة للقبول بالجامعات عرفوا أنهم اذا كتبوا جامعات اقليمية بعيدة ومن خلال النسبة فسوف يقبلون بها رغم أن مجموعهم ضعيف، لذا نحن بعد دراسة الموضوع قررنا تقنين الأوضاع فاشترطنا زيادة عدد المواد التى يدرسها الطالب خاصة المواد المؤهلة، لكى نرفع من مستوى مجاميع طلاب هذه الشهادات.

● ولماذا لم يلغ المجلس الأعلى نسبة الـ ٥٪ التى كانت وراء المفارقات علما بأن أعداد المتقدمين لم تزد علي الف طالب؟ وما مدى قانونية نسبة الـ ٥٪؟

●● أولا نحن فى المجلس الأعلى للجامعات عندما درسنا هذه القضية كان هناك اقتراح بخفض النسبة ولكن البعض قال ان هذه الشهادات لها أنظمة مختلفة فى التدريس والمناهج والامتحانات ولا يعقل أن نوازيها بالثانوية العامة المصرية بجانب أننا لسنا ضد التعليم الاجنبى والشهادات الأجنبية، فليس لدينا مثل هذه النظرة لأننا ليس لدينا حقد طبقى أو نقف ضد الاغنياء كما يقال.

الحجة الثانية التى قيلت ان الـ ٥٪ والتى وضعت منذ عدة سنوات فى اكتوبر عام ١٩٩٠ عند التقييم ولكن بعد الارتفاع الرهيب للحد الادنى فى الكليات ونظام الدراسة بهذه الشهادات لا يتيح للطالب او شريحة كبيرة منهم الحصول على الحد الادنى للالتحاق، لأن طريق الحساب والتقييم مختلف وتم الاتفاق على نسبة الـ ٥٪ ومن خلالها يتصارع الطلاب على الاماكن المحددة لهم بالفعل وهذا أدى الى ارتفاع الحد الادنى للقبول بكليات القاهرة وعين شمس والاسكندرية ولم ينخفض المجموع عن الـ ٩٠٪ ولكن مع الأسف البعض من خلال هذه النسبة كتبوا كليات بالاقاليم وقبلوا بها

الاقتراح الثانى داخل المجلس وهو أن نقلل الاعداد وتقليل الاعداد سوف يساهم فى رفع الحد الادنى، ولكننا ايضا رفضنا هذا الاقتراح وتم بعد دراسة مستمرة لمدة عام قررنا ان نرفع مستوى طلاب هذه الشهادات



بأن نحدد عددا من المواد الدراسية والمواد المؤهلة كشرط للالتحاق بالجامعات، لذلك قررنا ان يستمر العمل بالقواعد القديمة وهى ضرورة مرور ثلاث سنوات على طالب الشهادة الانجليزية بعد الاعدادية عند التقدم لمكتب التنسيق - كذلك قررنا ان يستمر عدد المواد الدراسية للالتحاق بالجامعات فى حدود ٨ مواد، بل اننا اضفنا هنا حرية اختيار ودراسة اللغة العربية وهى لغتنا الوطنية ضمن المواد الدراسية وهذا شىء جديد تماما كذلك ابقينا على فرص التحسين الاربع لدخول الامتحانات ولم يتم الغاؤها. أما بالنسبة للقانون فمن حق المجلس الأعلى ان يحدد الأعداد والنسب المقبولة بالجامعات ونحن لن نعيد النظر فى هذه النسبة إلا فى ضوء التغيير الشامل واعادة النظر فى نظام القبول بالجامعات.

● هل تحددون نسبة ايضا لطلاب الشهادات العربية الذين يلتحقون بالجامعات أسوة بطلاب الشهادات الأجنبية؟

●● الوزير لا توجد نسبة محددة لهؤلاء الطلاب وهؤلاء يوزعون على الكليات بنسبة عددهم الى عدد طلاب الثانوية العامة المصرية.

● الا يمثل ذلك اخلالا بمبدأ تكافؤ الفرص واننا نعطى ميزة ٥٪ من الاماكن لعدد لم يتجاوز الألف طالب فى حين ان الشهادات العربية عددها تجاوز خمسة آلاف ودخلوا تنسيقا موحدا مع طلاب الثانوية العامة؟

●● هذا السؤال كان دائما يتردد بضرورة اعلان الحد الادنى للقبول بالكليات لحملة الشهادات الأجنبية اسوة بالثانوية العامة ولكنى اعترف ان وجود مثل هذه الفارقات والظل فى المجموع والحد الادنى للقبول بالكلية نفسها جعلنى أتراجع عن نشرها لحين تصحيح الأوضاع ودراسة وضع القواعد التى تقضى على ذلك لأننى كنت أخشى رد الفعل من الرأى العام وأنه لابد أن تراعى رد الفعل، ونحن بالقرارات الأخيرة حاولنا تحجيم هذا التناقض ورفع مستوى المقبولين خاصة الملتحقين بكليات الاقاليم لأنه فى الحقيقة لدينا مستويات جيدة جدا ومؤهلة من حملة هذه الشهادات .

● لماذا طبقت القرار بأثر رجعى كما يتهمك أولياء الأمور ولم تعطهم فترة انتقالية؟

●● أولا نحن لا نطبق أى شىء بأثر رجعى ومن حصلوا على هذه الشهادات العام الحالى التحقوا بمكتب التنسيق بناء على القرارات القديمة ولكننا وضعنا القواعد الجديدة لمن يريد الالتحاق بالجامعات فى العام القادم، لدينا مبدأ مهم للحفاظ عليه هو مبدأ تكافؤ الفرص فى جامعاتنا المجانية ومن يريد المجانية فى جامعاتنا فليرض بشروطنا، والا لماذا لم يعترضوا على شروط الجامعة الامريكية للالتحاق بها.

● هل تنوى التراجع عن هذه الشروط وتخفيف حدتها بعد رفع قضايا ضد الوزارة؟

●● سوف احترم اى حكم قضائى يصدر سوف أنفذه فورا لأنى استاذ قبل كل شىء، ولكنى لن أتراجع عن القرار لأنه قرار خاص بالمجلس الأعلى الجامعات ولايخصنى بمفردى.

● رغم انخفاض المجاميع هذا العام الا ان الحد الادنى للقبول ارتفع هذا العام وتقليل اعداد المقبولين اضر بفئات كثيرة من الطلاب؟

●● تخفيض الاعداد هذا العام خاصة فى كليات القمة وصل الى نسبة ١٥٪ عن العام الماضى، وكذلك فى الهندسة وهذا الانخفاض يتماشى مع اعداد الناجحين فى الثانوية العامة، حيث انخفض عددهم عن العام الماضى.

كما ان القائمين على النقابات المهنية خاصة نقابة الاطباء قدمت مذكرات للاعتراض على الاعداد الكبيرة المقبولة بالطب خاصة انها لا تتناسب مع الامكانات العملية والمعامل مما يؤثر على العملية التعليمية ومستوى الاطباء، لذلك كان لابد من خفض الاعداد، كذلك كان مطلب كليات الهندسة حيث المشكلة اكبر ومدرجات الهندسة خاصة فى القاهرة وعين شمس لم تعد تكفى الطلاب وكانت نسبة منهم لا تجد اماكن، فالقضية ليست فقط اعداداً وانما مهمتنا ايضا الاهتمام بجودة التعليم وما يدرس ومستوى الخريجين. ولكن الأهم من ذلك أنه لم يحدث أى خفض فى الاعداد الإجمالية للمقبولين هذا العام بالجامعات عن العام الماضي بل لعلنى أؤكد أن الفرص التى اتيحت هذا العام بالنسبة لقضية الاعداد كانت أكثر من أي عام مضى؟

● الغاء التحويلات بين الجامعات ووضع قيوداً مشددة حتى على التحويل بين الجامعات للصفوف الأعلى يقلق أولياء الأمور، لماذا هذا القرار المتشدد؟

●● هذه قضية المجلس الأعلى للجامعات درسها عدة مرات ومنذ سنوات اصدر قرارا بحظر التحويل بين الطلاب الجدد لأنه من غير المنطقى ان تقبل كلية طب قصر العينى من مكتب التنسيق ١٢٠٠ طالب ويرتفعوا بعد فتح باب التحويل الى ٢٥٠٠ طالب اى اكثر من ضعف العدد وهذا التكدس بكلية محددة يؤدى فى الوقت نفسه الى خلخلة وتفريغ كليات اقليمية اخرى من طلابها.

و التحويل كان يؤدى الى تكدس اعداد كبيرة جدا فى المدن الجامعية واصبح اكثر من طالبين فى حجرة واحدة لذلك اصدر المجلس الاعلى للجامعات من ثلاث سنوات قرارا بحظر التحويل الا للطلاب الحاصلين على الحد الأدنى.

والاخرى التى حسمها المجلس الأعلى للجامعات هذا العام هى حرية التحويل للمتقولين للفرقة الأعلى بدون حد اقصى وهذه القضية وضع لها المجلس الأعلى حدودا، ولن يكون التحويل بحد أقصى ٢٠٪ وليست مفتوحة أو أن يكون الطالب ناجحا وبحد ادنى تقدير مقبول وللجامعات والكليات حرية وضع شروط اضافية، لأننا لو تركنا الباب مفتوحا، تصبح قضية حظر التحويل فى السنة الأولى بلا معنى، لأن ما معنى ان يقضى الطالب عاما دراسيا واحدا ثم يحول بعد ذلك..

فمثلا فى هندسة عين شمس وصل عدد المنقولين الى الفرقة الأعلى وكان عدد المقيدين ٨٠٠ طالب تقدم للتحويل فى الفرقة الاعلى ١٢٠٠ طالب، فهل هذا معقول، اليس ذلك ضد مبدأ تكافؤ الفرص وضد اى محاولة لتطوير التعليم الجامعى.

● ما الجديد بالنسبة للعام الجامعى الجديد خاصة بالنسبة للكتاب الجامعى؟

●● هذا العام لأول مرة ينتظم الطلاب فى كلياتهم منذ بداية الاسبوع والجداول معلنة منذ الاسبوع الأول خاصة لطلاب السنة الأولى المرحلتين الأولى والثانية اما الطلاب الجدد المحولون وكذلك طلاب المرحلة الثالثة والاخيرة فهم انتظموا فى الدراسة هذا الاسبوع ، وبالنسبة للكتاب الجامعى فالقرار الجديد والذى يقضى بان تذهب اموال دعم الكتاب الى الجامعات مباشرة ثم تقوم الجامعات بشراء حق التاليف من الاستاذ وتطبعه وتوزعه على الطلاب بسعر مدعم، وبهذا يستفيد منه جميع الطلاب بدلا من عدد محدود من الطلاب كانوا يأخذون الدعم ماديا .



المصدر : المصور

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١٢/١

بدء عمل المستشفيات التعليمية فى الجامعات الخاصة

● هذا الشهر تنتهى المهلة التى حددها مجلس الوزراء لبداية عمل المستشفيات التعليمية فى الجامعات الخاصة، ما الحال فى هذه المستشفيات؟

●● لقد تلقيت هذا الأسبوع تقريرين من لجنة القطاع الطبى التى شكلت للإشراف على هذه القضية والتقرير الثانى من رئيس اللجنة د. لطفى دويدار المشرف على كل التفصيلات بخصوص انشاء المستشفيات وسوف أعرض فى اجتماع لجنة الجامعات الخاصة القادمة هذين التقريرين، وكلاهما أكدا على انتهاء العمل فى هذه المستشفيات بشكل كامل وإنها جاهزة للافتتاح والعمل والتدريب للطلاب كمستشفيات جامعية تعليمية فى العام الدراسى الحالى والذى بدأ هذا الأسبوع بالنسبة لطلاب كليات الطب الخاصة وخاصة لطلاب السنة الرابعة الاكلينيكية.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : / / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

خطوط فاصلة

تعجبت من «الكلام» الذى قاله د.مفيد شهاب وزير التعليم العالى ونشرته أمس إحدى المجلات الأسبوعية.. حول «القانون»، وقرارات المجلس الأعلى للجامعات، ومجانية التعليم..!!

وسبب دهشتى أن «د.مفيد شهاب».. يدافع عن الأثر الرجعى فى القانون.. بل ويبرره.. وهذا - ولا شك - مبدأ مرفوض شكلاً وموضوعاً.. ليس فى مصر فحسب.. بل فى معظم دول العالم.. فضلا عن انه ينطوى على شبهة عدم دستورية واضحة وضوح الشمس..!

●●●

وزير التعليم العالى.. يقول إن المجلس الأعلى للجامعات وضع شروطاً جديدة لقبول طلبة الشهادات الأجنبية فى الجامعات يبدأ تطبيقها اعتبارا من العام القادم وليس الآن.. وبالتالى لا يكون هناك أثر رجعى..!

بالذمة.. هل هذا معقول..؟؟

المفروض - بداهة - انه حينما يوضع نظام جديد سواء فى التعليم، أو غير التعليم.. ألا يتم تطبيقه سوى على الذين لم يقتربوا بعد من حدود الدائرة..!!

والدليل أن وزارة التربية والتعليم - وهى وزارة والحق يقال تحترم القوانين وتنفذها بدقة - عندما قررت إعادة السنة السادسة للمرحلة الابتدائية.. قالت إن الطلبة الذين تضمهم هذه المرحلة لا علاقة لهم بالنظام الجديد.. بل يقتصر الأمر على من لم يتقدموا بعد للسنة الأولى..!!

وذلك ما كان ينبغى أن يسير عليه المجلس الأعلى للجامعات - الذى ثبت بالدليل القاطع أن مصالح المجموع لا تهمه من قريب أو من بعيد - بحيث تطبق أى شروط يريدها بالنسبة لحملة الشهادات الأجنبية.. على الذين يختارون هذا النوع من الدراسة.. بعد صدور القرار.. وإلا فإن مصائر الناس.. يتحكم فيها وزير جاء، ووزير مضى.. ليبقى فى النهاية ذلك المجلس مجرد ديكور.. أو صورة وليذهب «السيد القانون» طريداً.. ذليلاً.. طالما أن هناك من يفسر بنوده على هواه.. ويصر على ضربه فى مقتل جهاراً.. نهارا.. متمسحاً بردائه..!

●●●

ايضا.. لقد استفز «شهاب الدين».. مشاعر الناس أبلغ استفزاز.. عندما ذكر فى حديثه بالأمس «من يرد المجانية فى جامعاتنا فليرض بشروطنا»..!

أى جامعات تلك التى يقصدها..؟؟

هل أصبح هو المالك الرسمى لتلك الجامعات أم ماذا..؟؟

يادكتور..

إن الجامعات هى جامعات الشعب.. والمجانية قررها الدستور.. من اجل الشعب.. ورئيس الدولة يرفض المساس بالدستور.. حتى لا يجىء «واحد».. ويتحدث مثلما تتحدث الآن.. ويتاجر أو يزايد بمجانية التعليم..!

إن هذه المجانية حق مقدس.. لكل بنى الوطن.. سواء الذين يحملون شهادات ثانوية عامة من المدارس الرسمية.. أو القومية.. أو التجريبية.. أو أى نوع كانت.. طالما انهم يتشرفون بحمل «الجنسية المصرية».. ويعيشون تحت علم مصر.. التى لابد وأنك تعلم جيدا.. انها فوق كل الرؤوس..!!

●●●

٠٠٠٠٤٠



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٩

وفي النهاية.. تبقى كلمة :

لقد انتهى زمن «القرارات المتخبطة» التى كان «العصر الشمولى».. من أشد دعاتها.. حيث اعتاد الناس أن يستيقظوا فى الصباح ليفاجأوا بمصادرة أموالهم، وفرض الحراسة على ممتلكاتهم ومنع سفرهم للخارج إذا كانت فى حوزتهم أكثر من خمسة جنيهات استرلينية بموجب قرارات صدرت أثناء الليل..!!

أما الأمان، والاستقرار.. اللذان يتسم بهما العصر الذى نعيشه.. فأهم ما يدعم وجودهما.. «قوانين» ثابتة لا تتغير وفقا للأهواء، والأمزجة.. ولا قرارات تحركها نزعات شخصية.. ولا «مجالس عليا تنفذ ما يملى عليها دون تفكير..!

سمير رجب



المصدر : الوفـــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/

مهلة اخيرة للمتخلفين عن "تنسيق" الجامعات والمعاهد

استمرار صرف وقبول الأوراق.. وتوزيع الطلاب على الأماكن المتاحة

كتب - زكى السعدنى:

قرر الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى، استمرار صرف وقبول اوراق المتخلفين عن المراحل السابقة لتنسيق الالتحاق بالجامعات والمعاهد حتى نهاية الاسبوع الحالى.

كما قرر الوزير منح الطلاب الناجحين فى الثانوية العامة السنة الماضية. وحملة الدبلومات الفنية، مهلة إضافية لتقديم اوراقهم الى المكتب الرئيسى بالقاهرة. أعلن الوزير بدء توزيع الطلاب على الأماكن المتاحة أمامهم بالكليات والمعاهد التابعة للوزارة اعتباراً من الاسبوع القادم. وأشار إلى قبول المتخلفين ومستنفدى الرغبات بنفس الحد الادنى الذى قبلته كل كلية ومعهد من الناجحين فى الثانوية هذا العام، كما تقرر قبول ٣١ ألف طالب وطالبة من حملة الشهادات الفنية بالمعاهد العليا الخاصة بمصروفات والمعاهد الحكومية بحد أدنى ٦٠٪. وأعلن الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى، والمشرف العام على مكتب التنسيق، ارتفاع اعداد الراغبين فى التحويل بين المعاهد العليا الى اكثر من ٩ آلاف طالب وطالبة.

كما تقرر تحويل الطلاب فى ضوء الاماكن المتاحة امامهم بالمعاهد.

وأشار الى استمرار قبول الحاصلين على بطولات رياضية بكليات التربية الرياضية بشرط الحصول على البطولة اعوام ٩٧ و٩٨ و٩٩، واجتياز اختبارات القدرات، واحراز البطولة على مستوى الجمهورية او المستوى الدولى حتى المركز السادس.



المصدر : الأهـــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٩

«أخبار الجامعة» وجامعة المنيا

أصدر قسم الإعلام بجامعة المنيا العدد الجديد من صحيفة (أخبار الجامعة) التى يرأس مجلس إدارتها د. عبدالهادى الجوهرى عميد كلية الآداب ويرأس تحريرها د. محمد سعد.

أنيس منصور

د. ماهر مصطفى كامل

ويتضمن العدد حوارا مع د. ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا، تحدث فيه عن خطة البحث العلمى بالجامعة وتدعيم التعاون بين الكليات والأقسام، واستكمال الكوادر العلمية.

وحوارا مع «الكاتب الكبير» أنيس منصور عن ذكرياته حين كان طالبا بالجامعة وكيف أخرجه «صالون العقاد من عزلته» وموضوعا عن اعترافات نجيب محفوظ.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ٨ / ١٩٩٩

الشرابية تفوز بالميدالية الذهبية للقراءة للجميع فى القاهرة

فازت ادارة الشرابية التعليمية بالميدالية الذهبية على مستوى احياء القاهرة فى مهرجان «القراءة للجميع» لدور المكتبات العامة ومكتبات المدارس، حيث فازت مدرسة بلال الاعدادية للبنات بشهادة تقدير من الدكتور عبد الرحيم شحاتة محافظ القاهرة لجهود الموجهين والأخصائيين .



المصدر : الأهـرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١/١٠/١٩٩٩

مجلس جامعة القاهرة يقرر:

صرف مكافآت التفوق والإعانات للطلاب خلال أسبوعين

كتب ـ وجيه الصقار:

قرر مجلس جامعة القاهرة صرف المكافات للمتفوقين بمختلف الشعب والاعانات الاجتماعية لغير القادرين من الطلاب خلال اسبوعين وإسكان الطلاب بالمدينة الجامعية خلال ٣ ايام بعد الانتهاء من اسكان الطالبات المغتربات، وتبسيط اجراءات استخراج البطاقات الجامعية للطلاب وطبع ونشر وتسعير الكتب الجامعية بما يضمن عدم استغلال الطلاب ويضمن حقوق الأساتذة المؤلفين.

واكد المجلس في اجتماعه برئاسة الدكتور نجيب الهلالى ضرورة تحفيز الطلاب للمشاركة فى الانشطة الطلابية والاسر والجمعيات العلمية . وناقش الانشطة والبرامج لهذا العام بما يتيح فرصة واسعة امام الطلاب لاختيار مايتناسب وامكاناتهم، وتم استعراض توجيهات المجلس الأعلى للجامعات فى قبول حملة الشهادات الفنية بانواعها بالجامعات، ووضع ضوابط لتحديد مستوى المؤهل الفني والمستوى العلمى للطلاب ومستوى التأهيل المطلوب فى المرحلة الجامعية وتحديد نسبة المتخلفين منهم بالجامعات. كما قرر المجلس تشكيل لجنة لدراسة نظام القبول لحملة الشهادات الفنية.

واستعرض المجلس قرارات المجلس الاعلى للجامعات بتشكيل لجنة من بعض رؤساء الجامعات لدراسة التوجهات المطروحة فى خطاب الرئيس حسنى مبارك فى افتتاح المؤتمر القومي للمعلومات والتى عهدت للجامعة ومراكز البحوث لتحديد اليات تنفيذ هذه التوجهات، والتدريب على تكنولوجيا المعلومات فى خدمة قضايا التنمية والتوسع فى مجالاتها. كما بحث مجلس الجامعة تقرير اللجنة المشكلة من المجلس الاعلى للجامعات عقب لقاء الرئيس مبارك بشباب الجامعات فى اغسطس الماضى بالاسكندرية والذى اكد فيه ضرورة رعاية اصحاب المهارات والمواهب والقدرات العالية من الشباب.



محو الأمية أم لغة الـ ٣٪؟

د . علي حسن

سل أحد دعاة الفصحى ما هو أهم، محو الأمية أم هيمنة الفصحى؟ وسيجيبك. بدافع الحرج ليس إلا - إن القضيتين هامتان، ثم اثبت له بعد ذلك استحالة محو الأمية فى ظل هيمنة الفصحى، وانظر ما هو فاعل: هل يعطى الأولوية للوطن ومستقبله ولو على حساب الفصحى أم هل تتغلب فكرة العنجهية الجوفاء على مصلحة الوطن؟

تتميز كل فئة اجتماعية / مهنية باستخدام كلمات معينة لاتستخدمها غيرها من الفئات، لكن توجد فئة دون غيرها يتحدث افرادها فيما بينهم عن اسرار من الخطر ان يبوحوا بها للآخرين، لذا تتميز لغتهم بوظيفتين.. الأولى: هى إيصال المعلومة للطرف الثانى، وهى وظيفة كل لغة، والثانية: هى التعتيم من أجل الحيلولة بين الأطراف الأخرى والفهم، وهذه اللغة توصف فى أوروبا بـ «لغة الصعاليك»، والمقصود هنا اللصوص على اختلاف انواعهم.

اى أن اللغة تتحول عندئذ من وسيلة للاتصال إلى وسيلة للإبعاد، وهذا جانب هام نغفله عند الحديث عن ظاهرة اللافتات الأجنبية للمحال والتدريس باللغة الإنجليزية. الهدف فى كلتا الحالتين واحد، الا وهو الإبعاد. فصاحب المحل لايتوقع رزقا من الفئة الاجتماعية التى لم تتعلم لغة اجنبية، لذلك يسعى من خلال اللافتة الاجنبية إلى الحيلولة بين أفراد هذه الفئة والفهم، مع التاكيد للفئات الاجتماعية الأعلى بان دخول محله هو نوع من التميز، وان خطر الاحتكاك بالآخرين داخل هذا المحل مستبعد.

وما قيل عن اللافتات الأجنبية يقال عن التدريس بالإنجليزية، فالهدف ليس ولم يكن يوما هو الوصول إلى مستوى تعليمى أعلى، الهدف كان منذ البداية إيجاد ذريعة لطلب مصروفات مرتفعة تمارس من خلالها عملية الإبعاد، إبعاد غير القادرين على دفع هذه المصروفات، لذلك اهتمام الآباء والأمهات بذهاب ابنائهم، وخاصة بناتهم إلى هذه المدارس، فاسم المدرسة يتحول إلى رمز للانتماء الاجتماعى، وهو يزيد من قيمة الفتاة ويحسن فرصة الزواج، غير أن الأمر لايخلو أيضا من جانب اخر، فالتاثير التربوى فى المدارس ليس مصدره المدرسون، وإنما التلاميذ انفسهم الذين يؤثرون على بعضهم البعض، من هنا حرص الآباء والأمهات على أن يكون زملاء أبنائهم فى المدرسة من نفس البيئة الاجتماعية، اى من الفئة القادرة على دفع مبلغ كذا سنويا، وفى ظل المناخ الاجتماعى الذى نعيش فيه قد يكون فى هذا الجانب الأخير شىء من المنطق، وقد يكون فيه ايضا كثير من الوهم، فالمستوى المادى للآباء لايعنى بالضرورة ارتفاعا فى مستوى تربية الأبناء، بل قد يعنى فى أحيان كثيرة العكس.

نحن امام مشكلتين، الأولى هى الأمية، والثانية هى اللغة القومية، وبين هذه وتلك علاقة وثيقة، فنحن عند محاولة محو الأمية لانطلب من الأميين تعلم القراءة والكتابة فحسب، وإنما نريدهم - وهذا ما لايحدث فى أى بلد اخر - أن يتعلموا فى نفس الوقت لغة تختلف من حيث نحوها ومفرداتها عن تلك اللغة التى يتكلمونها، لغة لاتتيح لهم ادنى فرصة فى حياتهم اليومية للتمرن على استخدامها ورؤية صورة كلماتها فكريا كلما نطقوا بها، وهكذا يتحول محو الأمية إلى تعلم لغة جديدة صعبة لاحاجة للناس إليها وهى الفصحى، فسرعان ما يفقدون الحافز على تعلمها، فهم لايرون ضرورة كل هذا الجهد من اجل

هدف يبدو الوصول إليه منذ اللحظة الأولى امرا صعبا يتطلب سنوات من الصبر والمثابرة، وهذا ليس فقط أحد أسباب الفشل الذريع لمحاولة محو الأمية فى مصر والبلاد العربية، وإنما هو السبب الرئيسى لهذا الفشل.

واللغة العربية الفصحى تحول إذن ٤٠٪ منا إلى اميين، ثم تحول بيننا وبين محو اميتهم، وكونها لغة قومية ليس واقعا وإنما وهم، فالنسبة المئوية لمن يتمكنون من استخدام هذه اللغة شفهيا وتحريريا ضئيلة لاتتجاوز ٣٪.

نحن إذن أمام قرار تاريخى لامفر منه إن كنا نريد حقا مكانا بين الأمم تحت الشمس، إن كنا نريد حقا محو الأمية، إن كنا نريد حقا أن تكون لنا لغة قومية نتمكن جميعا من استخدامها واحترام قواعد نحوها عند الكتابة وعند الكلام، وهذا القرار ما هو غير الاعتراف بالواقع الذى يؤكد وجود لغتين قوميتين فى مصر والبلاد العربية، الأولى لغة لم تتطور قواعد نحوها ولايتمكن من استخدامها غير قلة لا تتجاوز ٣٪، قلة تريد طبعا ان تحتفظ بتميزها دون وضع الصالح العام فى الاعتبار، وأما اللغة القومية الثانية، لغة الـ ٩٧٪، فهى اللغة بعد أن تطورت قواعد نحوها، وهو تطور ترفض القلة المتميزة - على خلاف ما يحدث فى كل بلاد العالم - الاعتراف به، لكن آن الأوان للأغلبية العظمى أن تفرض إرادتها وتعلن أن اللغة القومية الثانية، أى لغة الـ ٩٧٪، هى لغتنا القومية الجديدة دون ما عداها، قرار فى حاجة إلى شجاعة وحزم، لكن أظن أن هذه دائما سمة القرارات التى تدخل الشعوب والقادة بها التاريخ.

وأظن أيضا انه أمر طبيعى أن تصبح لغة ٩٧٪ هى لغتنا القومية، فهى لغة الأم، ولغة الأم فى كل بلاد العالم هى اللغة القومية، لغة الأم هى اللغة التى سمعها كل منا أول ما سمع من امه، وهى اللغة التى كتب بها كثير من شعرائنا فى القرن العشرين قصائدهم، هى لغة الموال والأمثلة الشعبية، هى لغة المسرح والسينما والأغانى، اللغة التى كتب بها أحمد رامى اشعاره. ولغة الـ ٩٧٪ هى لغة الكاريكاتير ولغة فهامة احمد رجب وهى أيضا اللغة الحديثة لتفسير القرآن.

الهدف من تحويل لغة الـ ٩٧٪ إلى لغة قومية هو أولا حشد كل طاقتنا من اجل محو عار الأمية وهو ثانيا فتح باب الإعلام واسعا أمام الشعب لاستقبال العلم والمعلومات، أبواب الإذاعة



والصحافة والكتب التعليمية ولغة الادارات، وهو ثالثا قرار يفرض نفسه علينا، فشعبنا يتكلم هذه اللغة، التي لها هي الاخرى قواعد للنحو، الناس قادرة على التقيد بها من خلال الممارسة والتعود، وإلا تعذر على كل منا فهم الآخر.

كل هذا لايعني اننا سنتوقف عن فهم الفصحى بعد التوقف عن استخدامها، بل قد تدخل الفصحى مرحلة جديدة من مراحل ازدهارها بعد ان تتأثر هي الاخرى بما سيحدث من تطور وبعد أن يتحول تعلمها وتعليمها جزئيا إلى عملية اختيارية، إلى هواية الدافع إليها الحب، ثم إننا لا نقل حرصا عن دعاة الفصحى في التعلق بالتراث والحفاظ على اتصالنا به، لكن ليس على حساب المستقبل والأولوية دائما للوطن.

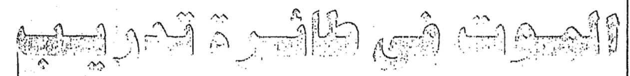
كلمة أخيرة نعود بها إلى بداية المقال: المدهش حقا في الثورة الهستيرية على لافتات المحال والتدريس بالإنجليزية هو أن لا هذه ولا تلك من الظواهر الجديدة في مجتمعنا، فأين كان الثائرون طيلة هذه السنوات؟ السكوت عشرات السنين على ظاهرة سلبية ثم الثورة فجأة دليل على أن الظاهرة ليست هي السبب الحقيقي للثورة، وإنما مجرد ذريعة للتنفيس عما في الصدور من غليل، بعد ما كان من إحباط■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

مأساة الطلاب فى معهد إمبابة



▢ رعب الطلبة دفعهم إلى الانسحاب من المعهد.. والسفر إلى أمريكا

▢ والد المدرب الضحية: ابنى قال لى الطائرة بها عطل فنى!

▢ الخبراء: التفتيش لا يمنع الحوادث لكنه يقلل احتمالات وقوعها.. والمسئولون التزموا الصمت!

تحقيق: محمود مصطفى

قبل ان تحلم بان تكون طيارا يضرب بجناحى طائرته السحاب.. وتخترق السماء، يجب ان تعلم - أولا - ان تكلفة الدراسة فى السنة الواحدة تزيد على سبعين ألف جنيه.. وأن الاختبارات الطبية شديدة وقاسية.. والأهم من هذا وذاك ان النهاية قد لا تكون التخرج وسط أكاليل من الزهور والورود، ولكن وسط تابوت خاص لجثث الموتى! فالإهمال يعد أهم سمة اخترقت - ومازالت - كل شىء فى المعهد بداية من الاختبارات النظرية مرورا بالاختبارات العملية وهو ما تؤكده سلسلة الحوادث الأخيرة التى روعت أهالى الضحايا وأصابت محترفى حلم الطيران بالرعب العام.

وقائع الإهمال تؤكدها ثلاث قضايا حدثت خلال الشهرين الأخيرين، اخرها القضية رقم ١٣٤٩ جنح اول العريش لسنة ٩٩ والتى تحمل تفاصيلها ماساة بشعة اطاحت بآمال وطموح شابين ومدربهما، تطلعوا للآفاق والأحلام الوردية لترتفع بهم محلقة فى السماء فانتهت بهم إلى ما بعد الحياة!

وتكشف أوراق ملف تحقيقات النيابة عن وقائع الماساة التى اودت بحياة المدرب الطيار (عبد الرحمن حسين حسين) من المنصورة والطالبين: (محمد مصطفى الذرير) من المحلة و(أيمن جمال عبد الحميد) من مصر الجديدة إثر سقوط الطائرة فى إحدى مزارع الزيتون على بعد خمسة كيلومترات من مطار العريش المدنى، وبعد انقطاع الاتصال بينهم وبين برج المراقبة وهم فى جولة تدريبية على متن طائرة تدريب من طراز «سيسنا ١٧٢»، وعلى الفور قام احد المدربين بالمطار باستطلاع الموقف بطائرة أخرى فشاهد من الجو الطائرة محترقة.

وبمعاينة النيابة لمكان الحادث تبين تفحم جثث الطالبين ومدربهما، واكدت المعاينة المبدئية ان اشتعال الحريق بالطائرة ادى إلى تحطيمها.. كما اكدت التحريات أن الوفاة ليست بها شبهة جنائية، وبناء عليه أمرت النيابة بتشكيل لجنة تحليل الحوادث التابعة لهيئة الطيران المدنى لتقديم تقريرها الفنى عن اسباب الواقعة، والوقوف على عوامل الإهمال والتقصير وتحديد المسئول عنها لتقديمه للمحاكمة الجنائية.

وبسؤال اهالى المتوفين الثلاثة فى تحقيقات النيابة اتهموا مسئولى المعهد بقتل ابنائهم بسبب الإهمال والتسيب الذى يسود المعهد، وصرحت النيابة فى قرارها الاخير بدفن الجثث.. ولم يكن ذلك هو نهاية الواقعة بل إنها كانت بداية الماساة بحيث كشفت التحقيقات فى القضية ان الحادثة ليست الأولى التى يتعرض لها طلاب الدفعة (٣٠) بمعهد الطيران المدنى بإمبابة فى منطقة العريش بل سبقتها حادثتان فى الشهرين الأخيرين، بما يعنى أنها لن تكون الاخيرة إذا لم نقف وقفة حقيقية لمحاسبة المسئولين عن وقوع هذه الكارثة، وخاصة ان كثرة الحوادث فى الفترة الأخيرة اصابت الطلبة بحالة من الخوف والرعب على مصائرهم وأرواحهم خلال التدريبات وفى نفس الوقت أصابت الأهل وأولياء الأمور بحالة من الانهيار وجلسوا يعدون الأيام فى انتظار انقضاء فترة الدراسة للقضاء على شبح تعرض أبنائهم لنفس مصير ضحايا طائرات التدريب فى الحوادث السابقة.

فخلال الشهر الماضى فقط وصل عدد الضحايا إلى خمسة ابرياء بحيث شهد الاسبوع قبل الماضى حادثة مماثلة راح ضحيتها طالبان استقلا طائرتى تدريب بمفردهما، وعلى بعد ٤ آلاف قدم فى



الجو سقطت الطائرتان فى الصحراء ولم تكن هناك مراقبة من الرادار لتامين الطائرتين، وبعد فترة من وقوعهما أبلغ حرس الحدود المطار أن طائرتى التدريب سقطتا فى الصحراء وتوفى كل من فيهما.

وبعيدا عن حوادث سقوط الطائرات فإن هناك عددا من الحوادث الاخرى التى يتعرض لها الطلبة أثناء فترة التدريب بمنطقة العريش، ولكنها فى النهاية لا تدخل إلى حيز موت أبطالها بل تقف عند حد الإصابات والتى يعتبرها طلاب المعهد نوعا من التدريب على الموت كنموذج محاولة أخرى على طائرات شبح الموت على طريقة «Try Again» جرب مرة أخرى.

ففى السنة الماضية مثلا سقط أحد الطلاب خلال رحلة جوية تدريبية فى الملاحات عندما تلامس إطار الطائرة مع مياه الملاحات مما أفقده توازنه، فسقط فى الماء ولكن العناية الإلهية أنقذته وخرج من الرحلة التدريبية بدون إصابات.. على الرغم من إصابة هيكل الطائرة ببعض الخسائر.. فى نفس العام احتكت طائرتان كانتا فى جولة طيران تدريبية فوق البحر المتوسط ببعضهما وسقطت إحداهما فى البحر وكان بها طالب سودانى اسمه عز بينما عادت الطائرة الثانية وعلى متنها قائدها وأخذ يصيح: «الحقونى عز وقع فى المياه» ومرة ثانية أنقذت العناية الإلهية الطالب السودانى وتمكن من العوم حتى الشاطئ حيث إن الطائرة لم تكن قد ابتعدت عن الشاطئ بأكثر من كيلومتر وعاد الطالب إلى المطار بدون إصابات.

وحرصا على سمعة المعهد كفت إدارته على هذا الحدث «ماجور» لديها فلم يعرف به الرأى العام وهو ما أدى لتفاقمها بعد ذلك حتى وصلت إلى حوادث سقوط الطائرات والتى كانت آخرها الحادثة التى فجرت المشكلة.

أحد شهود الواقعة ويدعى «ص.م.أ» بالصف الأول بالمعهد يقول: كنا فى التدريب بمنطقة العريش على نفس طائرة الموت قبل سقوطها بخمس دقائق وبعد انتهاء جولتى ذهبت إلى استراحة المطار وجلست أنتظر انتهاء التدريبات.. وخلال جلوسى بالاستراحة فوجئت بحركة غريبة وعلمت أن الاتصال بين الطائرة والبرج منقطع منذ عشر دقائق.. وأن المراقب الموجود بالبرج عندما حاول الاتصال بها كما هو متبع فى التدريبات - كل أربع دقائق - لم تستجب للنداء، وهو ما أثار قلق الطلبة الموجودين بالمطار والمدرب حسين عبد الفتاح المشرف على المادورية.

وفى محاولة منا للاطمئنان على الموجودين بالطائرة - يواصل الطالب حديثه - اتصلنا بالموبايل الخاص بالكابتن عبد الرحمن خاصة أنه كان يحرص على اصطحابه فى كل رحلاته الجوية ولكنه لم يرد علينا أيضا.. ووقفنا جميعا فى حيرة من أمرنا واستبد بنا القلق ورغم علمنا بأن الكابتن عبد الرحمن - الذى راح ضحية الحادث - من أفضل الطيارين فى المعهد.. ولفترة طويلة لم يكن أحد قد عرف ماذا حدث للطائرة.. وفجأة أنارت سارينة الطوارئ وخرجت سيارة المطافئ ووقفت فى وضع استعداد على بداية طريق «الرن واى» أى فى أول مكان تنزل عنده الطائرة، وهو ما زاد قلقنا وبدأنا نحس أن شيئا سيئا قد حدث.

وخلال انتظارنا - يضيف الطالب - كان الكابتن حسين عبد الفتاح يقوم باستطلاع الموقف بطائرة أخرى للبحث عن الكابتن عبد الرحمن والطالبين فى الجو لكن ذلك لم يعد بفائدة فلم تكد تمر دقائق معدودات حتى شاهدنا طائرة الكابتن المرحوم عبد الرحمن فى الجو محترقة والطائرة التى انطلقت للبحث عنها تدور حول الحريق.. وحاولت المطافئ الإسراع لنجدة من بها، ولكن بعد مسافة «٢٠» كيلومتر منعتها أسلاك المطار من استكمال السير نحو الطائرة المحترقة لإنقاذ المصابين.. فاندفعنا كلنا لإنقاذهم وتخطينا الأسلاك الحديدية للمطار واستنجدنا بعدد من سائقى نصف النقل الذين أوصلونا إلى الطائرة المحترقة، وعندما وصلنا ظننت أن من بالطائرة مازالوا على قيد الحياة داخلها فأسرعت لإنقاذهم، وعندما جذبت ذراع زميلى المرحوم «أيمن» لأخرجه من الطائرة إذا بذراعه تخرج فى يدى وتنفصل عن باقى جسده فأصابنى الرعب والخوف وعدوت بعيدا عن المكان وجلست أبكى على أصدقائى، وبعد قليل جاء لى شريف زميلى فى المعهد، وكان ضمن الموجودين وقت الحادثة وقال لى: نرير مات، ثم انهار فى البكاء.

وفى نفس الوقت كان زميلنا ياسر طالب آخر فى المعهد قد أحضر «سكينا» ثم قطع حزام الأمان لنخرج الجثث محترقة.. «أيمن» يداه وقدماه مقطوعة، أما نرير فكان وجهه منتفخا من الحروق ولاتوجد به إصابات.. والكابتن عبد الرحمن نصف جسمه ظاهر والنصف الآخر مختف وغير معلوم.

وأثناء ذلك - يواصل طالب المعهد كلامه - جاء الكابتن حسين عبد الفتاح وصرخ فينا : ابعدوا .. وأخرجونا بالخارج.. وأخرجوا الثلاث جثث ونقلتهم سيارة الإسعاف إلى مستشفى العريش العام.. وتمكنت سيارة المطافئ التى كانت قد وصلت، من إخماد حريق الطائرة.

وبعد الحادث مباشرة أصدر الكابتن حسين عبد الفتاح تعليماته إلى جميع طلبة المعهد الموجودين بالعريش بمغادرة الفندق الذى كنا نقيم فيه والسفر إلى القاهرة لأن هناك لجنة ولايوجد طيران فى ذلك الوقت، ولكننا ذهبنا إلى المستشفى وجلسنا أمام ثلاجة المستشفى حتى حضر أهالى المتوفين فى حدود الساعة الثانية والنصف بعد منتصف الليل لاستلام الجثث، وحتى الساعة الثامنة صباحا من اليوم التالى لم يكن أحد من المسئولين بالمعهد قد حضر ولم يسأل عن الطلبة أحد.. حتى عودتنا إلى منازلنا بالقاهرة!

- «مفيش حد يقدر يتخيل أن ده يحصل مع الكابتن عبد الرحمن أبدا.. هو فى الغالب عيب طائرة.. هكذا بدأ الطالب «م.س» بالصف الأول حديثه.. وأضاف أن الكابتن عبد الرحمن حسين كان مشهورا بكفاءته العالية فى الطيران، بينما كانت معظم عدادات الطائرات مهملة وغير سليمة.. ومستعملة ومستهلكة حتى أن الطلاب كانوا يخافون شكلها الأثرى.

ويؤكد الطالب أن منطقة العريش آمنة جدا للتدريب فبجانب المطار مزارع، ولكن المشكلة تتحدد أساسا فى أن الطائرات غير صالحة للإقلاع والتدريب لأن موديلاتها قديمة جدا أكثر من ٢٠ سنة، وهناك موديلات حديثة موجودة بالأسواق من نفس نوع طائرات التدريب ولكن.. إذا قارنا طائرات التدريب فى أية دولة أجنبية بالطائرات الموجودة بالمعهد سنكتشف أنه لا توجد أوجه مقارنة بينهما.

ويتساءل (م.س) : أين المهندسون والفنيون الذين يتأكدون من سلامة الطائرة.. قبل إقلاعها ويحددون هل هى صالحة للإقلاع أم لا.. وهل العداد سليم والكهرباء والبنزين تعمل بانتظام؟!.. أين كل ذلك؟ وهل كل ذلك يحدث قبل الإقلاع للتدريب؟



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ١٠ / ١٩٩٩

إن معظم الطلبة - يواصل الطالب كلامه - يشعرون بالرعب والخوف من تكرار هذه الحوادث ونحن فى انتظار تقرير لجنة الحوادث عن الواقعة فإذا ظهر انه عيب فى الطائرة لن أستكمل دراستى فى المعهد وسوف نحول دراستنا إلى امريكا لاننا يستحيل ان نركب طائرات الموت مرة اخرى.

لقد اتفقنا جميعا على السفر إلى امريكا لاستكمال الدراسة بعيدا عن الموت داخل المعهد.

وحكايات وقصص طائرات الموت لاتنتهى بين طلبة المعهد أو اولياء امورهم.. يقول الحاج حسين والد المدرب المتوفى فى الطائرة فى الحادثة الأخيرة أن الطائرة التى توفى بها ابنه كانت فى صيانة بالقاهرة، وعند عودتها إلى العريش ظهر بها عطل فنى، كانت الماكينة بتقطع، مما اضطر قائدها الكابتن حسين إلى ان يسلك طريقا أرضيا آمنا تحسبا لاى عطل فيها.. واحيانا اخرى كان يسمع اصواتا غريبة بمحركات الطائرة.

ويضيف الحاج حسين أن ابنه كان فى سبيله لتقديم استقالته من المعهد لسوء حالة الطائرات والتى لا تتناسب مع كفاءته وقدرته العالية، ولكن القدر سبقه إلى الموت داخل هذا المعهد السيىء.. واضاف ان ابنه المتوفى كان يستعد لإتمام خطبته فى اليوم التالى للحادث ولكن القدر سبقه ليموت ضحية طائرة الموت.

وامام سوء حالات طائرات التدريب والحوادث المتكررة كان الطلاب يستعدون لمواجهة شبح الموت فى كل جولة تدريبية وهو ما فعله الطالب المتوفى فى الحادثة الاخيرة (ايمن) قبل ان يقلع بالطائرة، حيث يؤكد زملاؤه انه ظل يقرأ القرآن ويصلى تحت شجرة فى استراحة المطار طوال هذا اليوم وكانه يعلم أن قضاءه وآخر لحظات حياته سيقضيها فى طائرة الموت الموعودة.

يقول مهندس فنى فى إحدى شركات الطيران المدنى وولى أمر طالب بالمعهد أن المعهد خلال السبعينيات كان أفضل المعاهد فى مصر والشرق الأوسط فى ظل قيادة الكابتن عزيزة والتى كان يعمل معها طاقم على أعلى مستوى من الطيران.. ولكن بعد وفاة الكابتن عزيزة تدهور مستوى المعهد حتى وصل إلى الحالة التى نعيشها فى الفترة الأخيرة بسبب القائمين على المعهد حاليا فهم قيادات لا ترعى عملها بجد لان لهم أعمالا مدنية اخرى.. تبعدهم عن متابعة أمور المعهد متابعة جدية، تخيل ان الطالب بمفرده فى الجو والمدرب يقول له امسك الباب بيدك حتى ننزل!!

ويؤكد ولى امر الطالب أن المعهد به مهازل ونحن مصممون على انسحاب اولادنا من معهد طائرات الموت.. فالعلوم النظرية لا تدرس ومدير المعهد لا يتابع والدروس الخصوصية تتكلف فى الدورة الواحدة ٦٠٠ جنيه وعلى الرغم من أن تكاليف الدراسة فى المعهد تتعدى ٧٠ الف جنيه فى السنة الواحدة إلا أن المستويات ضعيفة والإهمال فى الإشراف من جانب القيادات فى المعهد عال، وهيئة الطيران المدنى مقصرة أيضا فى الإشراف على الدراسة به.. المفروض - يواصل ولى امر الطالب كلامه - أن تكون هناك لجان تفتيش على المطار والطائرات والعملية الدراسية بالمعهد ولكنها كلها تحدث بطريقة صورية والتقارير تكتب من داخل المكاتب دون أن يتم التحقيق فيها.. بالإضافة إلى إهمال الصيانة ومستوى الطائرات التدريبية وعدم وجود «رادارات» فى منطقة التدريب، كما ان عدادات الكهرباء غير سليمة واولياء الامور قابلوا مدير المعهد أكثر من مرة ولم تنته المشكلة، بل إن المهازل مازالت مستمرة.

«انقذونا من مافيا معهد الطيران بإمبابة» بدأت حديثها والدة طالب آخر عرفت نفسها على انها ربة منزل وأم خائفة على ولدها قالت: كل أولياء الأمور مرعوبون ويفكرون فى إنقاذ اولادهم من المعهد وإرسالهم إلى أمريكا للتعليم قبل أن يلاقوا مصير زملائهم. إن أولادنا بعد الحادثة - تؤكد الأم - منهارون ولم يتمالكوا انفسهم فاعطينا لهم اقراصا مهدئة عسى أن تمنع عنهم شبح الموقف الذى شاهدوه فى العريش.

وللوقوف على الجانب الآخر من الصورة حاولنا الاتصال بالمسئولين فى المعهد أكثر من مرة لتوضيح موقفهم والأسباب التى ادت إلى كثرة الحوادث فى الفترة الاخيرة.. ولكنهم تنصلوا من المسئولية والتزموا الصمت وفضلوا الهروب من المواجهة وعندما اتصلنا باللواء عبد الفتاح كاطو رئيس مجلس إدارة الطيران المدنى ردت علينا السكرتارية الخاصة به قائلة: إن المعهد لا يتبع هيئة الطيران المدنى.. وابلغتنا ان نتحدث مع اللواء رمضان درويش رئيس المعهد.. وبنفس الطريقة ردت سكرتارية رئيس المعهد واوضحت انه منع تلقى اية تليفونات بعد وقوع الحادثة لانه مشغول جدا.

وهو ما تكرر مع الكابتن محسن صلاح مدير المعهد.

ويعلق خبير الطيران اللواء جبر على جبر، على مأساة معهد تدريب الطيران المدنى بإمبابة قائلا: إن اية طائرة فى اية جهة مدنية أو عسكرية تخضع لتفتيشات دورية وسنوية فهناك تفتيشات تحدث قبل الطيران ويشترك فيها المهندسون والفنيون وقائد الطائرة والطالب المتدرب ودائما يكون هناك طاقم فنى يضم رئيس طاقم الصيانة لمتابعة التفتيش على المحرك واللاسلكى والعدادات والكهرباء والبنزين وغيرها من التفتيشات.. وفى النهاية يقومون بالتوقيع على تقرير او مستند قبل الإقلاع يؤكد سلامة الطائرة وصلاحيتها للإقلاع.

وهناك تفتيشات اخرى - يضيف اللواء جبر - تقع فى توقيتات معينة طبقا لمصنع الطائرة بعد مرور عدد معين من الساعات مثلا كل ١٠٠ ساعة وكل ٥٠٠ ساعة حسبما يحدد المصنع.. ايضا هناك تفتيشات تحدث بصفة يومية، ورغم كل ذلك فإن هناك حوادث مفاجئة لا علاقة لها بالتفتيش، والتفتيشات لا تمنع الحوادث ولكنها تقلل من احتمالات وقوعها.

ويؤكد اللواء جبر أنه بعد وقوع أية حادثة لابد أن تشكل لجنة تحقيق تشمل كل التخصصات المختلفة التى تتحكم فى عمل الطائرة من مهندسين وطيارين وفنيين من الصيانة ويكون هدفها الأساسى هو الوصول إلى أسباب الحادثة، بل يمكن ان تشكل أكثر من لجنة حتى نصل فى النهاية إلى هذه الأسباب ومن المسئول عنها .. ثم بعد ذلك تصدر التوصيات وغالبا تتضمن تشديد الرقابة والحيطة والحذر من الوقوع فى مثل هذه الأخطاء مرة أخرى، اما ما يحدث فى المعهد من حوادث فاقل ما يوصف به انه مهزلة لابد من معالجتها وبسرعة لمصلحة مستوى الطيران المصرى.■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢٠/١٠/١٩٩٩

استجاب لروزاليوسف واجتمع بأولياء أمورهم:

د. شهاب يحل مشاكل طلاب الشهادات المعادلة

كتبت كريمة سويدان:

استجابة لما نشر بمجلة روزاليوسف فى عددها الماضى تحت عنوان« تعليم بالر رجمى» ومن منطلق نظرة وزير التعليم العالى للطلاب باعتبارهم جميعا ابناء مصر.. التقى د. مفيد شهاب و على مدى ست ساعات كاملة.. باولياء امور الطلاب الدارسين بالشهادات الاجنبية واصحاب المدارس التى تمنح الشهادتين الإنجليزية والامريكية وبعد المناقشات والاراء التى طرحت خلال اللقاء قرر وزير التعليم العالى:

اولا: احتساب مادة اللغة العربية ضمن المواد الثمانى المحتسبة عند القبول فى الثانوية الإنجليزية، وذلك بعد توضيح للدكتورة نوال الدجوى عميدة دار التربية وأول من تخصص فى تدريس شهادةG.C.S.E بمصر باهمية احتسابها..



مفيد شهاب

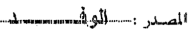
كما وعد بدراسة كيفية احتساب درجات المواد بالنسبة لهذه الشهادة.

ثانيا: تقرر احتساب ٤٠٪ على درجة امتحان الـSat1« و٦٠٪ على المواد الثمانى «O Level» بعد ان كان مقررا ثلثا الدرجة على الاول والثلث الأخير على مايدرسه الطالب من المواد الثمانى الأخرى.

ثالثا: تخفيض الحد الأدنى لدرجات امتحان الـSat1« من ٩٠٠ إلى ٨٠٠ من ١٦٠٠ وللطالب الذى يحصل على ٨٥٠ درجة فاكثر الحق فى إضافة ١٥ درجة زيادة لمجموعه.

رابعا: تمت الموافقة - استجابة لأولياء الامور - على خفض درجات امتحان الـSat2« المقرر على طلاب الدبلوم الامريكى من ٦٠٠ إلى ٤٥٠ درجة من ٨٠٠ مع إضافة ١٥ درجة لمجموع الحاصل على ٩٠٠ درجة او اكثر فى مادتين وهذا الشرط ضرورى للالتحاق بكليات الطب او الهندسة.

خامسا: وافق الوزير ايضا على فتح ابواب الجامعات الخاصة امام حاملى الشهادات الأجنبية المعادلة مع عدم اشتراط الحصول على امتحان «Sat2» بالنسبة لكليات القمة. ■



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١/١٩٩٩

طلاب اليوم.. حكام المستقبل:

التغييرات السياسية القادمة هل تقفز أسوار الجامعة؟

تشهد الجامعات المصرية منذ عام ٥٤ فترة عصيبة من تاريخها بسبب القيود التى وضعتها الحكومات المتتالية على نشاطها مما افقدها استقلالها وجعلها عاجزة عن اداء اى دور نحو طلابها. وبدلا من ان تقوم الجامعة بدعم النشاط الطلابى واتاحة مساحات من الحريات امام ابنائها تحولت الى عصا فى ايدى الحكام تتلقى قراراتها منهم وتعمل على اجهاض اى محاولة من الطلاب للتعبير والمشاركة فى قضايا الوطن بحجة ان الطالب الجامعى من السهل التأثير عليه من قبل تيارات تعمل على زعزعة الاستقرار داخل البلد!! فهل نجحت الحكومة فى ابعاد الشباب عن هذه التيارات؟ الاجابة القاطعة تؤكد العكس فقد حرمت الحكومة الشباب من التعبير عن آرائهم وتركتهم لقمة سائغة امام التيار المتطرف وظهرت الكثير من السلبيات التى شوهت ثوب الجامعة وحولتها الى كائن شكلى لا يؤدى اى دور والوقت الحالى هو الفرصة الذهبية امامه لاصلاح ما افسدناه فى الماضى بالقضاء على الحركات الطلابية وتحويل الجامعة الى كائن تابع للسلطة.

وفى ظل تصريحات الرئيس مبارك الاخيرة بان التغيير هو سنة الحياة وان اصلاحا سياسيا قادما سوف يشمل الاشخاص والسياسات فهل تصل هذه الاصلاحات الى الجامعة؟

انحراف

سجلات الجامعة المصرية حافلة بالعديد من السلبيات التى لم تشهدها من قبل واصبحت انحرافات الاساتذة والطلاب مادة دائمة للصحف واصبح نشر خبر عن علاقة آثمة بين استاذ جامعى ومجموعة من الساقطات شيئا عاديا. واصبحنا نسمع عن استاذ جامعى يطلق الرصاص فى حرم الجامعة ابتهاجا بتعيين رئيس للجامعة اما شبكات الدعارة التى تضم طالبات جامعيات فحدث ولا حرج. اما اهم واقعة شهدتها الجامعة منذ اربع سنوات فهى تحول اربع طالبات من ممارسة الطب الى ممارسة الرقص على واحدة ونص فى ملاهى شارع الهرم. والغريب انه عندما سئلت الطالبات عن اسباب هذا الانحراف قلن ان الرقص مهنة شريفة وتدر دخلا اكثر من الطب.

الدكتورة سامية خضر استاذ علم الاجتماع بجامعة عين شمس سألناها عن اسباب هذه السلبيات فقالت: بداية لابد ان نعترف ان اعداد الطلاب اصبحت كثيرة جدا مما يصعب معه اداء رسالة الجامعة نحو طلابها على النحو الاكمل بالاضافة الى ان الشباب يأتى الى الجامعة محملا بقيم المجتمع المحيط به والاجواء المحيطة بالمجتمع لا تمنح اى نوع من الثقافة القويمة فعلى سبيل المثال على مستوى الاعلام الحكومى نجد التليفزيون يصدر لنا ولشباب الجامعات نماذج رديئة مثلما حدث بعرض حفلة القطط الاربع اللبنانية وما احدثته فى كل من شاهدها من تعجب من ان هذا الاسفاف يعرض فى التليفزيون الرسمى لمصر فكيف بعد ذلك نحاسب الشباب ونحن الذين نقدم لهم القدوة والمثل السيء فمن الذى اعطى الحق للاعلام فى احداث هذا الخلل الثقافى عن طريق عرض هذه الاشياء؟ ناهيك عن افلام العنف التى يتمسك بها التليفزيون ويعتقد انها من مقومات التحضر والتمدن فحتى فى امريكا اعلن كلينتون انه سيقف ضد افلام العنف التى تنتجها هوليود. اضافت الدكتورة سامية خضر: اطالب بمحاسبة الكبار اولا لانهم السبب الرئيسى فيما وصل اليه الشباب من انحراف فالسلبية موجودة وظاهرة فى كل حياتنا والا بماذا نفسر ما يفعله الكبار من الصرف ببذخ على ابنائهم وتدليلهم الى حد الافساد وبماذا نفسر المحسوبيات وعدم الشعور بالمسئولية تجاه المجتمع واطالب بوقفة جادة تحرر الجامعة والمجتمع باكمله من قيود السلبية والتغييب التى يمر بها شبابنا والوقوف بحزم امام سيطرة المادة وشهوة الفلوس على الناس. واطالب بان يتم محاسبة اى مسئول عن اى خطأ لكى نعطى القدوة للشباب ونخلق رأيا عاما قويا يقف امام السلبية ويتتبعها حتى يقضى عليها. أما الدكتور عبد الغنى عبود استاذ التربية المقارنة بجامعة عين شمس فيقول: لا نريد ان نحمل الجامعة وحدها مسئولية هذه السلبيات فالجامعة جزء من المجتمع المحيط تؤثر فيه وتتأثر به اما المشكلة الرئيسية فهى انه بعد ان كانت الجامعة هى التى ترتقى بالناس وتؤثر فيهم عن طريق ماتبثه فى طلابها صفوة المجتمع وينقلونه عنها الى المجتمع المحيط بهم ظهر طغيان المجتمع على الجامعة فاصبحت



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢/١١/١٩٩٩

منقادة للشارع المحمل بالافرازات والسلبيات ولا ننسى ان الجامعة لم تعد جامعة بالمعنى المتعارف عليه لدينا او لدى غيرنا من المجتمعات المتقدمة فقديما كانت اعداد الطلاب محدودة مما يتيح للاستاذ التفاعل معهم والتأثير فيهم ووصل الامر الى حد ان فناء الكلية اصبح لا يسع كل هذه الاعداد فالكلية التى كانت تسع ٤٠٠ طالب اصبح بها اكثر من ١٦ الف طالب فالتعليم الجامعى لم يعد تعليما بسبب هذا التكدس الرهيب وفرض السياسة الجامعية بقرار من خارج الجامعة اما العلاج فيتمثل فى ان نسير وفق المعدلات العالمية للقبول الجامعى ولا نعتمد

سياسة الاعداد المضغوطة ففى معظم الجامعات المحترمة يكون هناك توازن بين عدد الاساتذة وعدد الطلاب بجانب ذلك يجب توفير المناخ الجامعى المناسب ولابد ان يسود جو من الحرية والديمقراطية داخل الجامعة وثمة امر آخر اهم هو ان طالب الجامعة قادم من المدارس الثانوية ومن قبلها المدارس الاعدادية ويأتى الى الجامعة محملا بكثير من السلبيات ولا يخفى على احد الحال الذى وصلت اليه مدارسنا وما بها من ظاهرة التسرب الدراسى وتعاطى المخدرات. كل هذا يجعل الطالب يأتى الى الجامعة خاليا من اى معنى له قيمة فماذا ننتظر من هذا الطالب؟

وحول التغيير السياسى للجامعة ودوره فى ظهور هذه السلبيات يقول المهندس منير شنن عضو الهيئة العليا للوفد: الحركة الطلابية هى قلب كل الحركات الوطنية على مدار التاريخ فبدون حركات طلابية مستنيرة لا امل فى التحول الديمقراطى فقبل عام ٥٢ كانت الحركة الطلابية تعبير عن قوة حقيقية تساير الاحداث فمن ينسى

وقفة الحركة الطلابية امام معاهدة صدقى - بيفن عام ٤٦ اما بعد ٥٢ فقد تم تحويل الحركات الطلابية الى حركات موجهة ومجرد مظهر تستخدمه السلطة لتدعيم نظام الحكم كما حدث فى عهد الاتحاد الاشتراكى ومنظمات الشباب وهو الامر الذى ادى الى خلق حركات منساقة تؤيد السلطة حتى مع وجود

اخطاء واضحة وفى غياب الديمقراطية ظهرت التيارات التى تتاجر بالاسلام وتتخذه ذريعة والحل هو اطلاق حرية العمل السياسى داخل الجامعة ونشوء حركات طليعية توجه عملية التنوير وتحشد الشباب حول القضايا العامة. اما فى ظل غياب الديمقراطية وترك الساحة لمن يعملون تحت الارض فهى الخطورة بعينها لعدم وجود تيار شعبى والديمقراطية التى نقصدها ديمقراطية يحيا فى ظلها الجميع ونحن كوفديين لدينا امل كبير فى ان الاصلاح السياسى والذى وعد به الرئيس مبارك سوف ينعكس على الجامعة ويخلق كوادر وطنية نظيفة تقود الامة فالساحة مهيأة لهذه الاصلاحات.

اما الكاتب الصحفى صلاح عيسى فيقول: الجامعة المصرية فقدت استقلالها منذ عام ٥٤ فى اعقاب التطهير الذى تعرضت له وتدخل الحكومة فى شئونها والهدف ابعاد الطلبة والاساتذة عن العمل السياسى العام ونتيجة لذلك ظهرت جميع الامراض التى نواجهها الان وهذا العبث بالجامعة تواصل فى عهد السادات فبعد ان بدأت الجامعة فى استعادة بعض من استقلالها وظهرت صحوة طلابية تصور السادات انه سوف يتغلب على الطلبة اليساريين عن طريق تدعيم الجماعات الدينية. وعندما تبين خطورة هذه السياسة على الحكم فكرت الدولة فى ان تتغلب على تنامى التيارات المتطرفة عن طريق اتباع سياسية الترفيه وكلها سياسات تتسم بالعشوائية والفوضى واظهرت سلبيات اكثر وافرزت طلابا لا يهتمون باى قضايا عامة وتزايد من ناحية اخرى هبوط مستوى الاساتذة وافتقاد الطلاب للمناخ الجامعى فالجامعة مراكز لتعليم القدرة على البحث والتفكير وتحتاج الى درجة واسعة من الحرية والاستقلال. والاصلاح السياسى الذى نطالب به يدعو الى تحرير كل منظمات المجتمع المدنى من الاندماج والتبعية للسلطة.

ياسر شورى



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

يوميات صحفي مشاغب

سقوط الطيارين

.. «السبت» الماضي، شهدت العريش حادثة مفجعة، حيث سقطت طائرة تدريب مدنية، من طراز «سيسنا»، والتابعة لمعهد الطيران المدني، وأسفر الحادث عن وفاة الطيار عبدالرحمن حسين حسين «٣٣» سنة، مدرب طيران وطالبين بالمعهد، هما محمد مصطفي ١٨ سنة.. وأيمن جمال عبدالحميد من مواليد ١٩٨١!!

.. والحادث يبدو طبيعياً لو لم نذكر أنه هو الحادث الثالث، خلال أشهر قليلة، حيث سقطت طائرة أخرى الشهر الماضي وراح ضحيتها اثنان من الطلبة، وقبلها طائرة أخرى راح ضحيتها طالبان أيضاً!!.

.. وخطورة الحادث الأخير، تتجاوز كونه الثالث، خلال مدة وجيزة، لكون هذا الحادث يكشف خللاً كبيراً في هذا المعهد، بل في هيئة الطيران المدني كلها!! فالادعاء الذي أعلن في الحوادث السابقة هو قلة خبرة الطلاب، أو ارتكابهم لأخطاء أثناء التدريب، ولأنهم فارقوا الحياة، فلا أحد يمكن أن ينفي هذا الادعاء أو يؤكده..

.. لكن الحادث الأخير ينفي هذه الادعاءات السابقة، خاصة وأن الذي كان يشرف علي قيادة الطائرة، هو مدرب من الأكفاء، والمشهود لهم بالخبرة واليقظة وقلة الأخطاء المهنية وهو المدرب عبدالرحمن حسين حسين!!.

.. وأظن أن تفاصيل الحادث الأخير، تحملنا لفتح ملفات هذا المعهد، لنكتشف قدراً من الاهمال والاستهتار بأرواح الطلاب والمدربين، ويكفي أن نذكر أن الطائرات المخصصة للتدريب تم استيرادها «مستعملة» أو كما يسميها المعهد «مجددة» بعد ١٥ عاماً من الخدمة في البلاد التي تم استيرادها منها!!.

.. ويشير طلاب المعهد إلي أن المشكلة تتجاوز الطائرات القديمة، لتصل إلي أن - الذي شهد هذه الحوادث - لا توجد به أجهزة رادار للاتصال بالطائرات، مما أدي لحوادث مختلفة، أبرزها سقوط احدي الطائرات بمنطقة «المزار» بالعريش في يوليو الماضي.

.. كما يشير الطلاب إلي أن الطائرات المستهلكة التي يتم عليها التدريب خالية من وسائل الانقاذ والأمان التي تساعد في انقاذ حياة المتدربين حال وقوع حادث أو عطل بالطائرة فضلا عن تواضع الخدمات الهندسية، والخلافات المنتشرة في المعهد والتي يدفع ثمنها الطلاب، فضلا عن المبلغ الذي يدفعونه للمعهد ويقدر بـ ٦٧ ألف جنيه بخلاف مصاريف السفر والاقامة خلال مدة التدريب بالعريش.. علما بأن تكاليف هذه الدراسة في الولايات المتحدة الأمريكية لا تتجاوز الـ ٢٠ ألف دولار شاملة مصاريف الاقامة، وتذاكر السفر، والتدريب الآمن علي أحدث الطائرات!!.

.. إننا نطالب بقرار سيادي سريع بوقف التدريب والدراسة في هذا المعهد، كما نطالب باقالة القائمين عليه فوراً، خاصة بعد أن أصبح عدد الطائرات المتبقية للمعهد - بعد هذه الحوادث - لا يتجاوز ثلاث طائرات!! مستهلكة هي الأخري!!.

.. إننا نطالب بوقف هذه المهزلة المستمرة في صمت وكأن هؤلاء الطلاب ليسوا أبناءنا وأكبادنا الطائرة في سماء مصر!!

د . أيمن نور



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢/١/١٩٩٩

طلبة الشهادات الأجنبية .. فى مهب الريح

وزارة التربية عادلتهم بالثانوية العامة منذ ١٨ عاما.. ووزارة التعليم العالى ترفضهم الآن!

تطبيق القرار بأثر رجعى

مخالفة للمبدأ الدستورى والقانونى بعدم رجعية القوانين واللوائح



تخفيض عدد المواد فى حالة تطبيق القرار

" دراسة للواقع ، لذلك دائما تأتى هذه القرارات لتنغص على الناس حياتهم وتنكد عليهم معيشتهم .. والصراع بين وزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالى قائم على أشده منذ الانفصال الذى تم بينهما فقرارات وزارة التربية والتعليم ترفضها وزارة التعليم العالى ويقع الطلاب ضحية لهذا الخلاف.

التحقيق التالى يناقش مشكلة أصحاب الشهادات الاجنبية والمعادلة بشهادة الثانوية العامة المصرية والذين أصبحوا ضحية قرارات وزارة التعليم العالى والمجلس الأعلى للجامعات! "



المصدر : الوفد

التاريخ : ٢/١٢/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

فوجئ طلاب الشهادات الاجنبية في مصر ببيان صادر عن المجلس الاعلى للجامعات يتضمن ادخال تعديلات لتلك الشهادات .. يسرى العمل بها بداية من عام ٢٠٠٠ ويتضرر منها طلبة الـ I. G. C. S. E« وهم طلبة الشهادة الانجليزية وايضا طلبة الدبلومة الامريكية بشكل يؤثر سلبياً على مستقبلهم العلمي والجامعي.

وشهادة الثانوية الانجليزية من اعرق الشهادات المستقرة وجرى الاعتراف بها بعد معادلة موادها مع مواد الثانوية العامة المصرية وذلك عن طريق مكتب معادلات وزارة التربية والتعليم بمصر وفقاً للقانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ والمعدل بالقانون ٢٣٣ لسنة ١٩٨٨ مادة «٥٥» فقرة «٣» وايضا القرار الوزارى ٤١٠ بتاريخ ١٩٩٠/١٢/١٢ والصادر من الادارة العامة للامتحانات «مكتب المعادلات» والذى عادل هذه الشهادة بالثانوية العامة المصرية من حيث النهج وعدد المواد ودرجات النجاح وتحديد المادة المؤهلة التى يتطلبها المجلس الأعلى للجامعات للكلية المراد ان يتقدم إليها الطالب وذلك كما ورد فى نص المادة «٢».

ومنذ تلك الفترة لم تتعرض وزارة التعليم لتلك الشهادة نظراً لمعادلتها بمواد الثانوية العامة المؤهلة للكليات الجامعية وهى عبارة عن ٨ مواد «"O Level" المستوى الأول بالاضافة الى اللغة العربية والدين والتاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية ، او ٦ مواد «O. Level» المستوى الاول بالاضافة الى مادة واحدة «A. S» وذلك المستوى المتقدم التكميلى.

والضرر الذى وقع على طلبة الشهادة الانجليزية من التعديلات الجديدة هو تطبيقها من العام الجامعى القادم «٢٠٠٠ - ٢٠٠١» فكيف تطبق قرارات جديدة على طلبة فى منتصف المرحلة أو نهايتها حيث انه فى حالة رغبة الطالب فى دخول إحدى الكليات العملية سواء الطب او الهندسة فكما يطبق فى بريطانيا صاحبة الشهادة الاصلية يكون مجموع ما يحصل عليه الطالب «٥» مواد «O. Level» بالاضافة الى مواد التخصص المطلوبة وليس ٨ مواد «O. Level» كما هو مطلوب الآن فى مصر!!



د. مفيد شهاب
وزير التعليم عالى

د. كمال الجنزورى
رئيس الوزراء

يؤكد حملة الشهادة الانجليزية المصريين الاصل لسنا أولاد اكابر ولا اولاد ذوات كما تطلق علينا الصحف والمجلات نحن طلبة مصريون من أمهات وأباء مصريين اضطرتهم ظروف اعمالهم السفر الى الخارج بحيث تعود فى نهاية المطاف للوطن الام «مصر» لهذا فقد اختاروا الحاقنا لدراسة الشهادة الانجليزية وهذا الاعتراف من دول العالم بها ولان وزارة التعليم فى مصر قامت بمعادلتها بشهادة الثانوية العامة اما ما يحدث الان فهو بحق ضياع لامالنا ومستقبلنا ونحن على مشارف القرن الـ ٢١ عصر العلم والتكنولوجيا.

اما الدبلومة الامريكية بمناهجها الحالية فيتم معادلتها بالشهادة المصرية وذلك بمعرفة لجنة المعادلات بوزارة التربية والتعليم وليس وزارة التعليم العالى او المجلس الاعلى للجامعات ٢٢ وهذه الشهادة معادلة وفقاً للقانون ١٣٩ لسنة ١٩٨١ الخاص بمعادلة الشهادات الاجنبية .. بما يعنى أن هذه الشهادة معترف بها داخل جمهورية مصر العربية منذ اكثر من ١٥ عاماً.

تبدأ مشكلة هؤلاء الطلبة فى يوم ١٩٩٩/٨/٢٦ حيث فوجئ طلبة كلية هذه الشهادة بقيام المجلس الاعلى للجامعات بإجراء تعديلات جديدة للقبول فى الجامعات تمثل فى جوهرها سحب معادلة الشهادة.

وقد نص القانون فى معادلة الشهادات على ان يدرس الطالب ٨ مواد مؤهلة فى الصف الثانى عشر ويمكن اختيار ثلاث منها من الصف الحادى عشر - أى ان المواد المؤهلة موزعة على الصفين الحادى عشر والثانى عشر طبقاً لنظام الدراسة بهذه الشهادة ونظام القبول بالجامعات حتى قبل صدور هذا القرار الذى يزيد العبء على الطالب فى السنة الأخيرة باضافة شروط اخرى لأبد من استيفائها فى العام الأخير.

وقد استحدث القرار احتساب مجموع درجات الطالب فى جميع المواد على انها ثلث المجموع الكلى الاعتبارى لهذه الشهادة.

كما اشترط القرار اجتياز امتحان القدرات «Sat1» الذى ليس له منهج محدد ويعتمد على الاجادة الفائقة للغة الانجليزية ويقيس قدرة الطلاب على التحليل والتفكير ولكن نجد اننى درجة ٩٠٠ درجة من ١٦٠٠ درجة اى بنسبة ٥٦٫٢٥٪ وليس بنسبة ٥٠٪ .

بركان ثائر!!

يتساءل اولياء امور طلبة الدبلومة الأمريكية اذا كانت المناهج معادلة اصلاً بالثانوية العامة فلماذا يشترط امتحان قدرات بالاضافة الى المناهج المعادلة فى هذه الشهادة بينما لا يشترط اجتياز امتحان قدرات فى أى شهادة اخرى ومنها الثانوية العامة المصرية.



المصدر : الوفـــــد

التاريخ : ٢/٦/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وإضافوا ان القرار تضمن احتساب درجة هذا الامتحان اللغوى الذى ليس له منهج على انها ثلثا المجموع الكلى الاعتبارى للطالب عند التقدم لمكتب التنسيق للقبول بالجامعات. اى ان جميع المناهج التى تم معادلتها بالثانوية العامة لها ثلث الدرجات الكلية وهناك امتحان قدرات يجتازه الطالب بلا منهج محدد ويستغرق فقط ثلاث ساعات وله ثلثا درجات الشهادة، وبالتالى فإن الدبلومة الأمريكية المعادلة بالثانوية المصرية اصبحت الآن تساوى ثلث الثانوية المصرية.

مؤهلات الكلية Sat 2

كما اضاف القرار مادتين جديدتين الى مواد الدراسة التى سبق معادلتها بالثانوية فاشتراط اجتياز "sat2" فى مادتين مؤهلتين للكليات بالجامعة المصرية التى يختارها الطالب واشترط الحصول ليس على درجة النجاح فيهما وإنما الحصول: على حد ادنى ٦٠٠ درجة من ٨٠٠ فى كل منهما اى بنسبة ٧٥٪ ولاتضاف هذه الدرجات الى المجموع.

وتعتمد امتحان Sat2 على مناهج محددة لم يسبق تدريسها فى المدارس الامريكية فى مصر ولا بالمعاهد المتخصصة التى بها دورات ولا يتوفر المدرس المتخصص حتى فى قسم Dpsdeport ment المختص بالجامعة الامريكية لتأهيل هؤلاء الطلاب ولا تدخل ضمن المناهج التى تم معادلتها بالثانوية المصرية. فلا يوجد فى مصر مدرسون مؤهلون لإعداد الطلاب لاجتيازها ولا تتوافر الكتب الخاصة بها فى اى جهة فى مصر حتى الآن وليس امام الطلاب سوى ستة شهور على تخرجهم، كما ان هذه الامتحانات تصحح على مقياس من ٢٠٠ الى ٨٠٠ ومن غير المعقول اشتراط الحصول على هذه الدرجة العالية حتى بالمقاييس الامريكية من طلاب لغتهم الاصلية ليست الانجليزية.

وطبقاً للنظام الامريكى لامتحانات Sat1 ، Sat2فإن هذه الامتحانات متاحة للطلاب ابتداء من بداية المرحلة الثانوية حتى نهايتها وتعقد عدة مرات خلال العام الدراسى الواحد ولا يوجد حد اقصى لعدد مرات دخولها للطالب وتعتمد على أعلى درجة لأى امتحان فى اى وقت خلال سنوات الدراسة وبدون تاريخ انتهاء «وذلك لصعوبتها وضرورة الاستعداد الجيد لها»، ولذلك فإن استحداث شرط اجتياز امتحانات Sat2 والحصول على ٦٠٠ درجة «يحصل عليها ١٠٪ فقط من الطلاب الامريكيين الذين يدخلون هذا الامتحان» وتطبيقه على طلاب السنة النهائية هذا العام يعنى حرمانهم من عدد الفرص، التى كانت متاحة لهم لدخول الامتحان فى السنتين الماضيتين حتى الوصول الى مستوى الدرجات المطلوبة فى امتحانات العام الحالى.

اضف الى ذلك ان طلبة السنة النهائية هذا العام عند اجتيازهم لامتحانات مواد المدرسة فقط بدون هذه الامتحانات الاضافية المطلوبة سيحصلون على الدبلومة المعادلة، فإذا لم يحصلوا على ٩٠٠ درجة فى امتحان Sat1 و٦٠٠ فى امتحان Sat2 فى مادتى هذا العام لن يحق لهم الالتحاق بالجامعات، فإذا اقاموا باستيفاء هذه الامتحانات بهذه الدرجات المرتفعة بعد ذلك كما يسمح نظام هذه الامتحانات ستكون شهادتهم الثانوية اصبحت متقادمة ولن يحق لهم التقدم لمكتب التنسيق فى العام التالى كما لن يتاح لهم اعادة السنة بالمدرسة الامريكية بعد حصولهم على الدبلومة فى العام السابق.

الأثر الرجعي للقرار

ويتطرق اولياء الأمور الى الاثر الرجعى لهذا القرار قائلين: إن القرار نفسه ينص على ان مدة الدراسة بالشهادة الامريكية ثلاث سنوات بعد الاعدادية المصرية ويحتسب المجموع الاعتبارى للدرجات للقبول بالجامعات من مواد فى السنة النهائية الثانية عشرة والحادية عشرة ومع ذلك تطبق القواعد والتعديلات ابتداء من العام الجامعى ٢٠٠٠ - ٢٠٠١ حيث على طلاب السنة النهائية استيفاء هذه الشروط والاضافات بعد ان قطعوا منتصف الطريق للحصول على الشهادة وبالتالى فإن القرار بذلك اصبح له اثر رجعى لسببين:

اولاً .. حرم الطلاب من اختيار نظام التعليم من بداية المرحلة على اساس الشروط الموضوعية للقبول بالجامعات لكل نظام وبعد تعديل الشروط عن الشروط التى دخل الطلاب على اساسها للدراسة بالدبلوم الامريكى فانه غير متاح لهم الان التحويل لنظام الثانوية العامة المصرية وهم فى السنة النهائية.

ثانياً: حرم الطلاب من الوقت اللازم للاعداد للامتحانات الاضافية المطلوبة ومن الاستفادة من فرص تكرار دخول هذه الامتحانات خلال سنوات الدراسة الثلاث كما يسمح نظام هذه الامتحانات لصدور القرار وهم فى السنة النهائية وتعديل طريقة احتساب المجموع الاعتبارى للقبول بالجامعات فجأة وهم فى السنة النهائية مخالفاً للشروط التى التحقوا على اساسها عند بداية المرحلة الثانوية، بحيث يعطى القدر الأكبر لامتحان القدرات ويقلل من قدر مجهودهم وانجازهم فى مواد الدراسة الاصلية.

المصير !!

وفى النهاية تساءل اولياء الامور عن مصير الطالب الذى حصل على مجموع ٧٠٠ درجة فى امتحان Sat1 فى العام الماضى اى العام السابق للتخرج والذى كان يعتبر ناجحاً طبقاً للشروط التى كانت مطلوبة وهى ٦٠٠ درجة فى العام الماضى، وهل يعتبر «راسباً» هذا العام بعد ان كان ناجحاً؟؟

اضف الى ذلك ان الذى يحدث لا يتماشى مع المبدأ الدستورى والقانونى من عدم رجعية القوانين واللوائح فى التطبيق اى ان الدستور يمنع تنفيذ القرارات بأثر رجعى.

إن قرار السيد الوزير مفيد شهاب اغلق كل الأبواب والمنافذ أمام طلبة الشهادات الاجنبية حيث إن قراره سيطبق حتى على الجامعات الخاصة لخر امل امام هؤلاء الطلبة.

وبالنسبة لطلبة الشهادة الانجليزية فانه فى حالة تطبيق القرار فان الطلبة وأولياء امورهم يناشدون وزير التعليم العالى بتخفيف عدد المواد المؤهلة «O. Level» من ٨ مواد الى ٦ مواد «O. Level» + مادتين من المستوى A.S او ٧ مواد من «O. Level» + مادة واحدة من A. L «المستوى المتقدم».

وفى النهاية هذه استغاثة زهرة شباب مصر من حملة الشهادات الأجنبية الى قلب وعقل الوزير مفيد شهاب وهم فى انتظار قراره العادل!!

أمانى سلامة



المصدر: أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ: ٢م/ ١٠/ ١٩٩٩

د. شهاب يكشف على مدى ٦ ساعات الأسباب التى أدت الى
تعديل قواعد القبول بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية:

وجدنا طلابا التحقوا بكليات الطب بـ٨٦٪ مع أن الحد الأدنى كان ٩٨٪

كنا نخفى نتيجة تنسيق الشهادات الأجنبية حتى لا يصاب ابناؤنا بالاحباط

تطبيق القواعد الجديدة من العام القادم قانونى وكان يمكن تطبيقه هذا العام



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٩

لا تفكير مطلقا في تعديل قرارات المجلس الأعلى للجامعات

لأن هدفها تعديل أوضاع خاطئة وصارخة

على مدى ٦ ساعات كاملة حدثت فيها مواجهات ساخنة جدا بين أولياء أمور الطلاب المصريين المتقدمين للحصول على الشهادتين الانجليزية والأمريكية - سواء من داخل مصر أو من خارجها وسيلتحقون بعد ذلك بالجامعات المصرية وبين الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى الاجتماع الذى دعا اليه الوزير للقاء أولياء الأمور والطلاب وأصحاب المدارس التى تدرس مناهج هذه الشهادات الأجنبية.

المواجهة حدثت بسبب القرارات الأخيرة التى أصدرها المجلس الأعلى للجامعات - والتى وضع فيها قواعد جديدة لقبول الطلاب الحاصلين على هذه الشهادات بالجامعات المصرية والتى يرى أولياء الأمور إنها متشددة جدا وتعجيزية.. ويطلبون تخفيضها او على الأقل اعطاء فترة انتقالية لحين تخرج أولادهم الذين سجلوا فى هذه الشهادات قبل صدور قرارات المجلس الأعلى للجامعات.

وكانت المواجهة ساخنة وحادة لدرجة أدت الى أن يهدد د. مفيد شهاب الى الغاء هذا اللقاء إذا لم يستمر بأسلوب حضارى.. وأنه لم يدع الى هذا الاجتماع لتعديل القواعد التى أصدرها المجلس الأعلى للجامعات - ولكن لتوضيح اى نقاط غير واضحة.. والأسباب التى أدت الى وضع هذه التعديلات، وفاجأ د. مفيد شهاب الجميع بأرقام وبيانات تكشف عن مدى الاهدار الذى كان يحدث فى تكافؤ الفرص.. والتحايل الذى كان يحدث حتى هذه اللحظة فى دخول الجامعات المصرية من قبل طلاب الشهادات الأجنبية لدرجة أن بعضهم التحق بكليات الطب أو الهندسة بمجموع لايزيد على ٦٨٪ فى حين أن الحد الأدنى لطلاب الثانوية العامة المصرية عند القبول بكليات الطب وصل الى ٩٨٪ بفارق ١٢٠ درجة فى حين كان الفارق بين أعلى حد ادنى وأقل حد ادنى فى الكليات الجامعية بالنسبة لطلاب الثانوية العامة لم يزد على ٢٪ وكانت هذه تفاصيل المواجهة والنتائج التى أدت إليها بعد أن شرح الوزير لهم الأسباب التى أدت إلى وضع هذه القواعد.. وكيفية تنفيذها.. واستمع الى كل شكواهم ورد عليها بالتفصيل!

انصبت تساؤلات واعتراضات أولياء الأمور على أن قرارات المجلس الأعلى للجامعات قد جاء مفاجأة.. وهم لم يستعدوا لها - كما أنها قرارات ظالمة لطلاب الشهادات الأجنبية لأن الدراسة فيها صعبة ولايمكن مناظرتها بأى شهادة أخرى - كما اعترضوا على تطبيق هذه القواعد على الطلاب ابتداء من العام القادم. ولابد أن تكون هناك فترة انتقالية لهم.. وان تطبق هذه القواعد على من سيلتحقون بالشهادات الأجنبية ابتداء من هذا العام لأنه من الخطأ قانونا أن يتم تطبيق هذه القواعد على الطلاب بأثر رجعى.

هذه كانت معظم تساؤلات واعتراضات أولياء الأمور وبدأ د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى فى الاجابة عليها ويوضح بأسباب الدوافع والاسباب التى دفعت إلى اتخاذ هذه القرارات.

فى البداية أوضح د. مفيد شهاب اننا نحترم الشهادات الأجنبية ونقرها ونتعامل معها .. ونحن عندما وضعنا قواعد جديدة لتنظيم قبولها بالجامعات المصرية لم ننفرد بالقرار فيها وان كان هذا من حقنا كمجلس أعلى للجامعات لأن نضع القواعد التى تكون فى صالح أولياء الأمور والطلاب - وقد درسنا هذه القواعد الجديدة على مدى سنة كاملة شكلنا فيها لجنة من رؤساء الجامعات والمستشار الثقافى المصرى فى كل من انجلترا والولايات المتحدة الأمريكية وممثلين من المركز الثقافى البريطانى والجامعة الأمريكية فى مصر.

سبب التعديل

واشار الوزير إلى أنه يجب أن نفصل بين المصالح الشخصية وبين المصلحة العامة - وأن نعلى المصلحة العامة على المصالح الشخصية.. وقد كان هدفنا ونحن نضع القواعد الجديدة لقبول الطلاب الحاصلين على الشهادات الاجنبية بالجامعات المصرية العمل على الارتفاع بمستوى التعليم بين طلاب هذه الشهادات - وهذا ما نفعله ايضا بالنسبة لطلاب الثانوية العامة - خاصة بعد أن ضعف مستوى الخريجين من الجامعات المصرية بشكل كبير مقارنة بخريجى الجامعات الأجنبية.

كما أن الاخلال بمبدأ تكافؤ الفرص أمر خطير جدا لايمكن السكوت عليه - ولابد أن يكون المستوى متقاربا بين الطلاب الملتحقين بالجامعات.

واضاف د. شهاب أن شهادة الآى.. جى الانجليزية موجودة كنظام للقبول بالجامعات المصرية منذ سنوات طويلة - ولها مجموعة قواعد لم تتغير حتى فى التعديلات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات - وهذه القواعد التى لم تتغير هى:

- أن من يحصل على الشهادة الانجليزية بعد مرور ثلاث سنوات على حصوله على الشهادة الاعدادية - لامساس به.
- أن من يحصل على الشهادة



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : م / ١٠ / ١٩٩٩

الانجليزية من خارج مصر ويكون مجموع السنوات الدراسية التى قضاها فى الخارج ١١ سنة منذ بداية المرحلة الابتدائية - فلامساس به مع أن الطالب المتقدم للحصول على هذه الشهادة من داخل مصر لابد أن يكون مجموع سنوات تعليمه منذ المرحلة الابتدائية وحتى حصوله على الشهادة الانجليزية ستكون ١٢ سنة ومع ذلك قلنا انه مادام النظام التعليمى فى هذه الدول يسمح بذلك فلامانع.

● استمرار الأخذ بنتائج الامتحانات الأربعة الأخيرة بالنسبة للشهادة الانجليزية.

● استمرار السماح لطالب الشهادة الانجليزية بأن يدرس المادة الواحدة اذا رغب بأكثر من مستوى.

● استمرار العمل بقاعدة تخصيص ٥٪ من أماكن المقبولين بالجامعات المصرية لطلاب الشهادات الأجنبية - مع انه قد اتضح بالارقام انهم كعدد لايمثلون فى الحقيقة أكثر من نصف فى المائة من عدد المقبولين بالجامعات المصرية من الحاصلين على الثانوية العامة حيث يصل اجمالى عدد المقبولين منهم بالجامعات المصرية ١٢٠٠ طالب وطالبة - فى حين أن عدد المقبولين من طلاب الثانوية العامة المصرية بالجامعات ما يقرب من ٢٥٠ الف طالب وطالبة - أى أنهم يأخذون ١٠ اضعاف ما يجب أن يخصص لهم من أماكن.

● الابقاء على التقييم الرقمى للشهادات الأجنبية كما هو وفى مقدمتها الشهادة الانجليزية.

● أن عدد المواد المطلوبة للمساواة بشهادة الثانوية العامة هو ٨ مواد كما كان من قبل.

حقائق خطيرة

ويبدأ د. مفيد شهاب وزير التعليم العالى يكشف عن مفارقات خطيرة وظالمة فى عملية قبول طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية وكان لابد من وقفها فورا - وهذا هو السبب الرئيسى لقيام المجلس الأعلى للجامعات بوضع القواعد الجديدة مؤخرا لوقف هذا التدنى الخطير لمستوى من يلتحقون بالجامعات المصرية من طلاب الشهادات الأجنبية

تحقيق :

رفعت فياض

خاصة فى كليات القمة.

قال الوزير: لقد كان هناك اتجاه من قبل بأن نوحد الحد الادنى للمقبولين بالجامعات المصرية ما بين الشهادات الأجنبية وشهادة الثانوية العامة - لكن هذا الاقتراح قوبل بالرفض من الكثيرين من أولياء الأمور بحجة أن هذه شهادات أجنبية ونظامها مختلف عن الثانوية المصرية.. وكان وزير التعليم السابق قد طرح على المجلس الأعلى أن نخصص نسبة معينة لطلاب الشهادات الأجنبية فى كل كلية - وهى ٥٪ من عدد المقبولين بها - وهذا هو ما سرنا عليه طوال السنوات الماضية - ولكن وجدنا أن هذا قد أدى الى ظلم بين ليس بين طلاب الثانوية الأجنبية والثانوية العامة المصرية فقط - ولكن بين طلاب الشهادات الأجنبية ذاتها - فلو أن طالبين من منطقة مصر الجديدة حصلا على الثانوية الانجليزية بمجموع واحد وتقدم الاثنان الى الالتحاق بطب القاهرة أو عين شمس ولكنهما لم يلتحقا بأى من الكليتين لأن الحد الأدنى للقبول فيهما بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية فى ظل النسبة المقررة لهم كان أعلى من مجموعهما - إلا أن الثانى كتب رغبة أخرى فى كلية طب أخرى ولتكن قناة السويس أو المنصورة فتم قبوله فيها لوجود أماكن فى هذه الكلية بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية فى ظل النسبة الثابتة لهم.. ومن هنا وجدنا أن الحد الأدنى للقبول بكلية طب طنطا فى العام الماضى بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية فى العام الماضى ٧٢,٨٪ فى حين كان اقل حد أدنى لطلاب الثانوية العامة فى كليات الطب ٩٨٪!! أى أن الفارق ٣٠٪ أى ما يساوى ١٢٠ درجة فى الثانوية العامة - اما يشعر طلاب الثانوية العامة هنا بالقهر لانهم لم يستطيعوا الالتحاق بكليات الطب لأن مجموع البعض منهم كان اقل من ٩٨٪ بربع درجة.

ويضيف د. شهاب أنه فى ذات العام تم قبول طلاب من الحاصلين على الشهادة الانجليزية بهندسة الاسكندرية بـ ٧١٪ - وكان الحد الادنى للقبول بكليات الهندسة فى مصر هو٩٢٪ .

واستمر الدكتور مفيد شهاب فى كشف المفارقات فى قبول طلاب الشهادات الاجنبية بالجامعات المصرية فقال انه فى هذا العام تم قبول طلاب من الشهادات الاجنبية بكليات الطب وهم حاصلون على ٧١,٨٪ مع أن الحد الادنى للقبول بكليات الطب كان ٩٥,٣٪ - وفى هندسة الفيوم تم قبول طلاب من الحاصلين على الشهادة الانجليزية ب ٦٩٪ فى حين أن الحد الأدنى للقبول بكليات الهندسة لطلاب الثانوية المصرية ٨٩٪ - أى أن هناك فارق ٢٠٪ بينهم وبين طلاب الثانوية العامة.

اما اذا بحثنا بين طلاب الشهادات الأجنبية ذاتهم لوجدنا أيضا هناك تفاوتا كبيرا فيما بينهم عندما نجد أن هناك طالبا من الحاصلين على شهادة اجنبية قد التحق بطب القاهرة وكان الحد الأدنى بها لطلاب الشهادات الأجنبية ٩٧٪ نظرا لتكدس رغباتهم فى كليات القمة فى جامعات القاهرة بينما طالب اخر منهم قد التحق بطب المنصورة وهو حاصل على ٧٠٪ فى نفس الشهادة.. فى حين أن طالبا اخر من الحاصلين على الشهادة الاجنبية ذاتها لم يتم قبوله بطب القاهرة أو عين شمس لانه كان حاصلا على ٩٥٪ ولكنه لم يسجل كليات طب أخرى فى الاقاليم.

وقال الوزير قد يقول البعض: ولماذا تغضب أنت من ذلك ما دام أن معظم طلاب الآى - جى يفضلون البقاء فى القاهرة لأنهم درسوا هذه الشهادة فى القاهرة ولايريدون الاغتراب - أما من عنده الاستعداد للاغتراب فليذهب الى كليات الأقاليم وطبعا ستكون فرصته هناك أحسن ولكننى أرد على ذلك قائلا وهل هذا مقبول اذا علمنا أن الفارق بين أعلى حد أدنى فى القبول بالكليات الجامعية بالنسبة للثانوية العامة المصرية وبين اقل حد ادنى لايزيد عن ٢٪ - وعندما نجد أن الحاصل على شهادة الآى - جى قد التحق بطب سوهاج بأقل من زميله الحاصل على الثانوية العامة ب ٣٠٪ فمعنى هذا أنه طالب ضعيف واستغل الوضع الخاطىء الذى كان سائدا والتحق بكلية لاتتفق وقدراته ولايحق أن يلتحق بها، كما ان لدينا دراسة فى المجلس الأعلى للجمعات تكشف عن ارتفاع نسبة الراسبين من طلاب الشهادات الأجنبية الملتحقين بهذه الكليات لأن مستواهم العلمى أقل من مستوى الدراسة فى هذه الكليات،



المصدر : أخبار اليوم

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١ / ١٩٩٩

ومن هناك اذا استمرت هذه الأوضاع فلن نحقق مبدأ تكافؤ الفرص ـ ولن أخدم هؤلاء الطلاب من الناحية العلمية لأنهم طلاب ضعفاء وسيكونون خريجين ضعفاء سأضر المجتمع بهم ولن افيده..

لماذا العام القادم؟

وانتقل د. شهاب الى نقطة أخرى وهى الخاصة بموعد تطبيق هذه القواعدالتى قررها المجلس الأعلى للجامعات بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية وقال إننى سأتحدث اليكم كأستاذ قانون وكاتب قبل أن أكون وزيرا للتعليم العالى.. إننا من أجل الارتفاع بمستوى التعليم العالى ـ وبتحليلنا لنسب القبول من طلاب الشهادات الأجنبية بالجامعات المصرية وجدنا أن ٨٥٪ من طلاب الشهادات الأجنبية يلتحقون بكليات الطب وطب الاسنان والهندسة و١٥٪ فقط يذهبون الى الكليات الأخرى.. اما بالنسبة لطلاب الثانوية العامة فيتم توزيعهم بشكل طبيعى على كل الكليات ـ ونحن عندما لاحظنا انخفاض مستوى الدراسة فى كليات الطب والهندسة بشكل واضح قررنا هذا العام تخفيض أعداد المقبولين بكليات الطب حوالى ١٥٠٠ طالب عما تم قبوله منهم فى العام الماضى.. وقد قررنا هذا فى المجلس الأعلى للجامعات لأنه هو المنوط بتحديد اعداد المقبولين بالجامعات ـ وقد تم هذا فى جلسة المجلس الأعلى التى تمت بعد اعلان نتيجة الثانوية العامة ـ وتم تطبيق القرار على الحاصلين على الثانوية العامة هذا العام ـ وهو نفس مافعلناه مع عدد المقبولين بكليات الهندسة ولم يعترض أحد ـ ولم يتهمنا احد بأننا فاجأناهم بالقرار ـ أو أننا حرمنا ١٥٠٠ طالب من الالتحاق بكليات الطب ومثلهم فى كلية الهندسة ـ ولم يطلب أحد أن يطبق هذا القرار ابتداء من العام القادم.

تهديد بالغاء الاجتماع

وهنا حدثت بعض المقاطعات من قبل أولياء أمور طلاب الشهادات الأجنبية للوزير أكثر من مرة معترضين على ما يقوله والمقارنات التى يستخدمها ـ إلا ان الوزير هدد بالغاء هذا اللقاء اذا لم يتم بشكل متحضر والاستمرار فى الاستماع له أولا ثم مناقشته من جانبهم كما يرون.. وأضاف انه لم يطلب الاجتماع مع أولياء أمور طلاب الشهادات الأجنبية لكى ننظر فى تعديل أى جزئية من القرارات التى أصدرها المجلس الأعلى للجامعات ولكن جئنا إلى هنا لتوضيح الصورة لكم والرد على أى استفسارات فى هذا الشأن ـ وقال إن المجلس الأعلى هو المسئول عن تحديد اعداد المقبولين بالجامعات كل عام ـ وتحديد المقررات الدراسية او تعديلها.. وأى قرارات أو قواعد يصدرها يتم تنفيذها بأثر مباشر ولكن يمكن المواءمة خاصة اذا كان التغيير تغييرا كبيرا بأن نعطى فرصة لتوفيق الأوضاع ـ والقرارات الأخيرة للمجلس الأعلى للجامعات قد راعت ذلك مع أن التعديلات التى تمت ليست بالكثيرة وكان يمكن تطبيقها هذا العام على طلاب الشهادات الأجنبية ـ وسيكون هذا سليما من الناحية القانونية تماما ـ ولكن ارجأنا التنفيذ للعام القادم.

وأضاف: لقد اتهمنا الكثيرون بأننا نخفى اعلان نتيجة تنسيق طلاب الشهادات الأجنبية ـ وهذا صحيح لأننى كنت أخشى من اعلانها حتى لا اصيب الكثيرون بالاحباط عندما يتضح أن هناك طلابا من الشهادات الأجنبية قد التحقوا بكليات الطب ب٦٩٪!! والهندسة ب٦٨٪!!

وقال لقد جاءت لنا اقتراحات كثيرة على مدى عام كامل بعد ظهور كل هذه المفارقات للعمل على اصلاح هذه الأوضاع الخاطئة.. اقترح البعض توحيد الحد الأدنى بين طلاب الشهادات الأجنبية وطلاب الثانوية العامة.. لكننا رفضنا وقلنا أن هذا سيكون فيه ظلم لطلاب الشهادات الأجنبية لأنها صعبة بعض الشىء.. ولوفعلنا ذلك لن يدخل منهم فى كليات القمة سوى ٥ أو ٦ طلاب فى كل كلية.. وطالب البعض بتخفيض عد دالمقبولين منهم فى كل كلية عما هو موجود حاليا وبالتالى يرتفع الحد الأدنى بالنسبة لهم ويلتحق بهذه الكليات من هو أهل لها ـ لكن رفضنا وقلنا أنهم تعودوا على نسبة معينة لايجب أن نحرمهم منها.. وجاء اقتراح اخر يقول بأن نقصر قبول طلاب الشهادات الأجنبية على كليات القاهرة والاسكندرية ـ أو بمعنى أصح على الجامعات الواقعة فى الدائرة الجغرافية التى حصل منها الطلاب على الشهادة الأجنبية لكننا وجدنا أننا لو فعلنا ذلك سيرتفع الحد الأدنى للقبول بكليات الطب على سبيل المثال إلى ٩٩٪ بالنسبة لطلاب الشهادات الأجنبية وفى هذا سيكون فيه ظلم لهم. ولهذا أوجدنا أن أنسب أوجه الاصلاح هى القواعد الجديدة التى وضعناها والتى سيتم تنفيذها من العام القادم.. وقلنا فيها أن من يريد أن يلتحق بالكليات العادية فلن نطلب منه بالنسبة للشهادة الأجنبية أكثر من ٨ مواد وهى التى كانت مقررة من قبل والتى تجعل الحاصل عليها قد حصل على شهادة معادلة للثانوية العامة المصرية... أما من يريد الالتحاق بكليات القمة وهى كليات الطب والهندسة والحاسبات فعليه أن يدرس مادة اضافية مستوى متقدم أو مادتين مستوى متقدم تكميلى فقط وذلك لكى نرتفع بمستوى الطلاب الذين يرغبون فى الالتحاق بكليات القمة ـ ويكون هناك تقارب فى المجموع بين بعضهم البعض ـ واعتقد أنه لن يكون هناك صعوبة كبيرة فى ذلك حتى لو تحملنا بعض المشقة. وهذا هو ما فعلناه عندما تقرر الغاء التحسين فى الثانوية العامة المصرية وطبقناه على الطلاب فى العام التالى مباشرة.وأوضح د. مفيد شهاب أن ٨٥٪ من طلاب الشهادات الأجنبية لن يتأثروا بهذه التعديلات لأنهم فعلا يأخذون هذه المواد التى اضفناها بل وأكثر منها لكى يضمنوا الحصول على مجموع كبير .. وبالتالى ما فعلناه ليس بالجديد ولكنه تقنين لأوضاع قائمة بالفعل.. وتخص الـ١٥٪ فقط الذين كانوا يريدون الالتحاق بكليات القمة بمجموع ضعيف.



المصدر : الأهـــــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : [illegible]/١٠/١٩٩٩

١٩٥ الف طالب وطالبة يبدأون الدراسة اليوم بجامعة الأزهر

كتب ـ عبد الرحمن حسين:

تبدأ اليوم الدراسة فى جامعة الأزهر بالقاهرة والاقاليم حيث تستقبل الجامعة ١٩٥ الف طالب وطالبة.

د. احمد عمر هاشم

وصرح الدكتور أحمد عمر هاشم رئيس الجامعة بأنه تم تطوير جميع المواد الدراسية والكتب المقررة بحيث تجمع المناهج بين الأصالة والمعاصرة وأن ترتبط المناهج المقررة بكليات البنات بالثقافة الاسلامية.

وأضاف رئيس الجامعة أنه تقرر فتح مكتب تنسيق المدن الجامعية للمرحلة الثانية لقبول أوراق طلاب الثانوية الأزهرية والناجحين فى الدور الثانى مناطق نائية ـ سنوات نهائية اعتبارا من اليوم بمقر المدينة الجامعية بالقاهرة والاقاليم وقال أنه سيتم تسكين ٣٠ الف طالب وطالبة منهم ١٣ الف طالبة بزيادة ٤ آلاف عن العام الماضى.

وحول انشاء كلية للاعلام قال إنه سيستمر العمل بقسم الصحافة بكليات جامعة الأزهر كفترة انتقال ويصبح بعد ذلك الالتحاق بمعهد الدراسات العليا لمن تخرج فى هذه الكلية التى وافق على إنشائها المجلس الأعلى للأزهر الشريف.



المصدر : الأحـــرار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ /١٠/ ١٩٩٩

تطلب وكلاء وزارة وموجهين للعمل بها

امبراطورية المدارس الخاصة!

د. عبدالغنى عبود:

الاستعانة بأصحاب المعاشات ليست له اهداف تربوية؟

مدير ادارة حلوان التعليمية:

لا يجوز العمل بالمدارس الخاصة قبل مرور ٣ سنوات على المعاش

فى سابقة فريدة من نوعها اثارت علامات استفهام كثيرة.. اتجهت بعض المدارس الخاصة الى اتباع انماط جديدة للترويج عن سلعتها التعليمية التى تبغى من ورائها تحقيق ارباح طائلة بصرف النظر عن الجودة والاسهام فى تطوير العملية التعليمية.. وفى محاولة من جانب هذه المدارس لاستقطاب ضحاياها من الطلاب واولياء الامور اعلنت هذه المؤسسات التعليمية احتياجها لوكلاء وزارة تعليم بالمعاش ومديرى تعليم عموم وموجهين اوائل دون الاعلان عن طلب مدرسين واداريين الذين يعدون اساسا لاى مؤسسة تعليمية.

ونحن لا نناقش القضية من منطلق شخص او حالة من الحقد او الكراهية على وكلاء الوزارة والموجهين الذين يعينون فى القطاع الخاص قبل اسبوع من بلوغ سن المعاش ولكننا نبغى المصلحة العامة التى تهدف الى تطوير العملية التعليمية وقد اثارت اعلانات طلب هؤلاء وكلاء الوزارة والموجهين علامات استفهام كثيرة عن الدور الذى يضيفه وكيل الوزارة للمدرسة الخاصة وهل يمكن ان يتدخل فى النتائج النهائية لهذه المدارس؟ ام انه عنصر خبرة يساهم فى تطوير التعليم الخاص من خلال السنوات التى قضاها فى المؤسسات الحكومية؟

«الاحرار» طرحت القضية خلال السطور القادمة.

يعود تاريخ انشاء المدارس الخاصة فى مصر الى عام ١٩١٣ وذلك فى اطار سياسة الغاء مجانية التعليم التى انتهجها المحتل الاجنبى فلجأت الجمعيات الخيرية والافراد الى اقامة المدارس الخاصة حتى بلغ عددها ١١٥ مدرسة.

وتشير احصاءات عام ١٩١٣ الى ان عدد الذين تقدموا لامتحان الشهادة الابتدائية فى ذلك العام بلغ ٦ الاف و٦٢٨ طالبا منهم الف و٦٣٠ من المدارس الحكومية مقابل ٤ الاف و٥ طلاب من المدارس الخاصة اى ان عدد ابناء المدارس الخاصة فاق عدد ابناء المدارس الحكومية بنسبة ٢٥٠٪ الا ان هذه النسبة اختلفت بالنسبة للمتقدمين للشهادة الثانوية فى نفس العام حيث بلغ عددهم ٥٢٣ من المدارس الحكومية مقابل ٣٠٩ من المدارس الخاصة وهو امر يتحدد وفقا لمتطلبات التعليم فى تلك المدارس من كوادر متميزة حيث كان التعليم الثانوى بالمدارس الخاصة غير منظم بسبب عدم وجود سياسة واضحة تهدى الحكومة الى العدد المطلوب من المتعلمين المتمرنين وكذلك وفقا لما تتطلبه برامج الدراسة فى التعليم الثانوى من كفاءات لم يكن من السهل الحصول عليها من المدارس الخاصة.

ففى ذلك الوقت كان فى امكان الحاصل على الشهادة الابتدائية ان يعمل عملا مناسبا بل ان بعض الاعمال كانت تقبل راسبى الابتدائية فلم تكن هناك حاجة حقيقية لاستكمال التعليم الثانوى وهو ما يفسر انخفاض عدد ابناء المدارس الخاصة فى مواجهة المدارس الحكومية فى مجال التعليم الثانوى.. وكان للشهادة الحكومية فى ذلك الوقت قيمة بالغة الاهمية الامر الذى دعا اصحاب المدارس الخاصة الى ان يدفعوا بتلاميذهم الى امتحانات اتمام الدراسة الابتدائية والثانوية تحت اشراف الحكومة حتى يمكن لشهاداتهم ان تحظى بالاعتراف سواء من الجهات الحكومية التى قد تقبل توظيفهم او من غيرها من جهات العمل الخاص ومن اجل ذلك بذل اصحاب المدارس

تحقيق

على تركى - بشير العدل

الخاصة جهودا مضنية كى تقبل الحكومة الاشراف عليها حتى تجيز شهاداتها.. وقد ادى وجود المدارس الخاصة الى افساد السياسة الاحتلالية القاضية بالغاء مجانية التعليم الحكومى بسبب السياسات المالية المتبعة فى تلك الحين لسداد الديون المصرية والتى انهت معها نظام المجانية حيث ارتفعت مصروفات المدارس الحكومية كثيرا عن مصروفات المدارس الخاصة مما ترتب عليه قلة عدد الطلاب بالمدارس الحكومية وزيادة القوة التاثيرية لطلاب المدارس الخاصة من خلال ما يمارسونه من قوة ضغط لجا معها مجلس شورى القوانين الى فتح ملف المدارس

الخاصة والبحث فى قانون جديد لها لا يجيز للافراد او لمجالس المديريات فتح مدارس دون تصريح من الحكومة والذى لا يمنح الا بعد الاطلاع على برنامج التدريس المقترح للمدرسة والاشتراطات الصحية.. ورغم مشروع هذا القانون الا ان المدارس الخاصة لم تسلم من نقد خبراء التعليم حيث اتهموا الكثير من نظار تلك المدارس بالضعف عن القيام بشئونها وعجزهم عن حسن ادارتها وما يتخذه هؤلاء النظار من وسائل لترويج مدارسهم والتجارة على التلاميذ فى بيع الكتب والاطعمة وذلك باثمان مضاعفة وكان لهذا النقد اثره على اولياء الامور ممن كان ابناؤهم يتلقون العلم فى المدارس الخاصة وظل هذا الامر حتى صدر القانون ومذكرته التفصيلية التى اوضحت ان المعاهد العلمية الخاصة قد اخذت فى الانتشار فى ربوع مصر وكثير منها لا يخضع للرقابة الحكومية حتى ان اغلبها يقام فى اماكن غير متناسبة مع الهدف الذى انشئت من اجله مع مخالفتها للشروط الصحية والبيئية التى تؤثر على نمو اجسام التلاميذ وان القائمين على التعليم بتلك المعاهد والمدارس الخاصة غير حاصلين على شهادة تؤهلهم لما هم قائمون بتدريسه.

مصادرة

وحتى تنفى وزارة التربية والتعليم نظارة المعارف وقتئذ ايه نية نحو مصادرة المدارس الخاصة فقد اعلنت تشجيعها تلك المعاهد والمدارس باعطائها اعانات مالية تستعين بها على

القيام بما تحتاج اليه من نفقات وكذلك قيمة ادبية بمنحها لقب مدارس ومعاهد معترف بها من الحكومة وبيان واجبات القائمين عليها، وكان على المدارس الخاصة التى قبلت الدعم المادى والادبى ان تقبل الشروط المادية للوزارة والمتعلقة بالانشاءات مثل حالة المكان والموقع والشروط الصحية وعدد التلاميذ والشروط الادبية مثل الشهادات العلمية الواجب توافرها فى القائمين بالتعليم بتلك المدارس والضمانات الادبية التى تؤكد حسن سيرهم وسلوكهم.

وكان على المدارس المصرية فقط الالتزام بتلك الشروط اما هذا القانون فلا تسرى احكامه على معاهد الطوائف الدينية او غيرها التابعة للحكومات الاجنبية ولا المعاهد العلمية التى اسستها تلك الحكومات وتقوم على ادارتها وبررت الوزارة ذلك بان تلك المعاهد التابعة للحكومات الاجنبية متوافر بها جميع متطلبات النظام سواء ما يتعلق منها بشروط الانشاء او المدرسين المعهود اليهم بالتربية والتعليم وهو استثناء اثار استياء العديد من المهتمين بامور التعليم الخاص غير انه كالعادة وكما يحدث الان وبعد مرور ٨٧ عاما على انشاء المدارس الخاصة فى مصر تتحول الاغراض النبيلة مع الوقت الى اهداف تجارية كل ما يهمها الكسب السريع وهو الامر

الذى تعددت بسببه اساليب وصور المدارس الخاصة فى الوقت الحالى حيث تشير احصاءات عام ١٩٩٩ الى ارتفاع عدد المدارس الخاصة بشكل ملحوظ حيث بلغ ٥ الاف مدرسة منها اكثر من ٨٠٠ مدرسة تدار بشكل استثمارى ولا

يخضع معظمها للرقابة الحكومية او اشراف وزارة التربية والتعليم كما يدخل البعض الاخر تحت مسمى Internotional او المدارس الدولية وهى مدارس تحمل اسم عدد من الدول الاجنبية ولا تخضع لاشراف سفارة اى من تلك الدول.. ورغم الانذارات العديدة التى وجهها وزير التربية والتعليم لعدد ٣٤ مدرسة خاصة بمحافظتى القاهرة والجيزة نتيجة مخالفاتها المالية الا ان تلك المخالفات لم تتوقف والتى شملت عدم الاعلان عن المصروفات المدرسية مقدما او الاعلان عن قيمة القسط الاول واستحقاق القسط الثانى لحين موعد السداد حتى يتمكنوا من التلاعب فى تقديرها وتحصيل مبالغ اضافية من اولياء الامور بشكل غير قانونى.. ولم تتوقف مخالفات المدارس الخاصة عند حد المصروفات بل وصلت الى اجبار التلاميذ على تغيير الزى المدرسى بشكل سنوى واجبار اولياء الامور على شرائها من المدرسة ذاتها وبالسعر الذى تحدده ادارة المدرسة او من محلات معينه يتم الاتفاق بينها وبين ادارة المدرسة مقابل حصولها على نسبة من قيمة المبيعات هذا بخلاف التبرعات العينية التى اشترطتها ادارات تلك المدارس لقبول التلاميذ او الاطفال فى الوقت الذى عملت

فيه تلك المدارس على رفع قيمة المصروفات والتى وصلت الى ٦ الاف جنيه بالاضافة الى الفين من الجنيهات للباص وتدفع على دفعتين ونتيجة للصعوبات والقيود التى تواجهها المدارس الخاصة فى الوقت الراهن فقد لجات الى اساليب تراها اكثر فعالية فى حين انها اكثر تحايلا على القانون واستعانت فى ذلك بمن لهم سابق خبرة او علاقات بالتربية والتعليم لتسهيل مهامها داخل الوزارة فقد اعلنت احدى المدارس الخاصة مؤخرا فى احدى الصحف واسعة الانتشار عن حاجتها ليس الى مدرسين او اداريين وانما وكلاء وزارة تعليم بالمعاش ومديرى عموم تعليم وكذلك موجهين وموجهين اوائل وهو ما يثير العديد من التساؤلات حول الاهداف الحقيقية لمثل هذا المطلب هل هو بهدف الاستفادة من خبراتهم فى العملية التعليمية؟ ام للاستفادة منهم فى اشياء اخرى؟

استغلال ادارة

د. عبدالغنى عبود - الاستاذ بكلية التربية جامعة عين شمس يجيب على هذا السؤال بالقول ان هذه المدارس الخاصة تستعين بوكلاء وزارة التربية والتعليم السابقين والمديرين العموم ممن احيلوا للتقاعد حتى يسهلوا لهذه المدارس التعامل مع الوزارة نظرا لما يتمتع به هؤلاء الاشخاص من دراية كافية بآليات التعامل مع القائمين على العملية التعليمية وخاصة الجهاز الادارى الذى يمسك بزمام المدارس الخاصة.

ويؤكد د. عبود على انه من الافضل ان تستعين المدارس الخاصة بالمدرسين التربويين حديثى التخرج وليس بمن طلقوا مهنة التعليم منذ فترة وذلك على حد تعبير د. عبدالغنى عبود والذى يرجع السبب فى ذلك الى ان فقدان القدرة التدريسية تكون فى علاقة ايجابية مع الانشغال بالاعمال الادارية بمعنى ان الانشغال بالاعمال الادارية لفترة طويلة من الزمن يبعد الانسان عن العملية التدريسية والتربوية بنفس القدرة خاصة ان الاعمال الادارية تتصل بانماط مختلفة من السلوك غير تلك التى تتصل بها العملية التدريسية والتربوية



ويشير الدكتور عبود الى أن انعدام الرقابة على اعمال للدارس الخاصة نتيجة تقاعس الاجهزة الرقابية عن اداء دورها وكذلك انتشار الرشاوى من جانب المسئولين بهذه للدارس موضحا الهدف الحقيقي من الاستعانه بوكلاء الوزارة الذين بلغوا سن المعاش للعمل فى المدارس الخاصة وهو استغلالهم فى تعديل النتائج النهائية لصالح الطلاب وهو ما يسهل رفع النتيجة النهائية للمدرسة بهدف الترويج لارتفاع نسبة النجاح بها بعد تدخل اصحاب المعاشات فى اختصاصات الادارة التعليمية التابع لها المدرسة.

وفى الوقت الذى يؤكد فيه د. عبدالغنى عبود على ان الاستفادة بوكلاء الوزارة او مديرى الادارات السابقين للعمل فى المدارس الخاصة ليس له هدف تعليمى وانما هدف ادارى فان عبدالحميد الشهاوى -مدير ادارة بالمعاش- يرى ان ما يتمتع به الشخص اثناء توليه لمنصب ادارى لا يتمتع به بعد ان يتركه ومن ثم لا يمكن الاستفادة من هؤلاء الذين خرجوا على المعاش لتحقيق مصالح لاى جهة يعملون بها او حتى لانفسهم على المستوى الشخصى وضرب لذلك مثلا بالتعقيد الشديد الذى يواجهه مع من كانوا مرؤوسية فى الادارة التى كان يتولاها وذلك فى حالة رغبته فى تسهيل مهمة احد التلاميذ او اولياء الامور كالمساعدة فى نقل تلميذ من مدرسة الى اخرى ويتعجب عبدالحميد من هذه الامور ويتساءل: كيف يمكن ان يعامل موظف وفى منصب قيادى بهذه المعاملة لمجرد خروجه على المعاش مشيرا الى عدم امكانية استفادة المدارس الخاصة من هؤلاء الذين يعملون لديها من اصحاب المعاشات الا اذا اقترن ذلك بقدرة صاحب المدرسة على السخاء والعطاء المادى الذى أصبح الأداة المحركة لكل شيء فى المجتمع والمزيل القوى لاصعب المشاكل وذلك على حد تعبيره.

خدمة خاصة

ويوضح عبدالحميد مدى قدرة المدير السابق على تحريك الامور فى اتجاهها الصحيح بما يخدم مصالح المدارس الخاصة وذلك من خلال معرفة المدير السابق بثغرات القانون والمداخل اليه التى لا يعرفها عامة المواطنين الا ان ذلك يعد استثناء وتحايلا على القانون ورغم ذلك لا يستطيع مدير ادارة على المعاش ان يخدم مصالح مدرسة خاصة حتى ولو كان يعمل بها من تلقاء نفسه وانما قد يتم ذلك باستغلال نفوذ صاحب المدرسة وهنا يكون دور المدير السابق او الموجه السابق مجرد ابداء الرأى وفتح الثغرات لصاحب المدرسة.

ويرى ان امر تسهيل مهمة المدرسة الخاصة يتوقف على علاقة صاحبها بالمسئولين وليس بمن يعملون لديه حتى ولو كانوا من الذين عملوا فى مجال التربية والتعليم.

اما كمال عبدالمنعم -مدير الادارة التعليمية بطوان- فيشير الى عدم امكانية عمل اى قيادة تعليمية فى اى مدرسة خاصة بعد الخروج على المعاش بسبب صدور قرار وزارى خلال العام الحالى يحظر عمل من كانوا يشغلون مناصب قيادية فى التربية والتعليم فى المدارس الخاصة بعد بلوغهم سن المعاش الا بعد مرور ٣ سنوات على الاقل على احالتهم الى المعاش وبعد هذه المدة يجوز له العمل كيفما شاء شريطة ان يكون للمدرسة احتياج حقيقى له وفى هذه الحالة تكون هناك استفادة مزدوجة لكلا الطرفين حيث تستفيد المدرسة من خبرة صاحب المعاش ويستفيد هو باستمرار قدرته على العطاء فى هذا المجال.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٩

وزير التعليم:

إجراءات لضمان انتظام الدراسة والاهتمام بشكاوى أولياء الأمور

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، مديريات التربية والتعليم من التهاون فى المتابعة الميدانية، وطالبها بالتأكد من انتظام الدراسة، وعدم حدوث أى تجاوزات، سواء فى المدارس الخاصة أو العامة. وقال إنه سيواجه محاولات إجبار الطلاب على الالتحاق بالمجموعات المدرسية أو الدروس الخصوصية بحزم، وإنه أصدر تعليمات لجميع المسئولين على مستوى الجمهورية بالتحقق من أى شكوى ترد إليهم من أولياء الأمور حول هذه التجاوزات.

[تفاصيل اخرى ص ١٢]



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢١/١٠/١٩٩٩

المجلس الأعلى للجامعات برئاسة د. شهاب يقرر:

عدم السماح بالاستثناء فى تحويل الطلاب بالجامعات لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص

الابقاء على الحافز الرياضى مع وضع ضوابط مع المجلس الأعلى للشباب

كتبت كريمة عبدالرازق:

عقد أمس المجلس الأعلى للجامعات اجتماعا برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى.. أعلن الدكتور شهاب عقب انتهاء الاجتماع أن المجلس الأعلى تابع العملية التعليمية بعد بدء الدراسة بأسبوعين.. وأكد عدم السماح بالاستثناء تحت أى الظروف فى تحويل الطلاب استنادا لمبدأ تحقيق مبدأ تكافؤ الفرص بين كل الطلاب - وأكد أيضا إعلان أسماء المحولين حتى لايكون هناك شعور لدى أى مواطن بالاستثناء.

وقال الدكتور شهاب إن المجلس أكد أن رسوب الطالب المنقول لفرقة دراسية أعلى من الفرقة الأولى فى المواد التكميلية لايحول دون تقدم الطالب بطلب تحويل إلى كلية أخرى.. وأن قبول الطالب أو رفضه بعد ذلك يتوقف على توافر الشروط الأخرى التى تضعها كل كلية فى التحويل وفقا لظروفها ولائحتها الداخلية.

كما أكد المجلس بدء امتحانات الفصل الدراسى الأول للعام الجامعى ٩٩/٢٠٠٠ اعتبارا من ٢٥ ديسمبر القادم ولمدة أسبوعين، وأن تعلن كل كلية من الآن عن جداول الامتحانات بها. وأن تبدأ إجازة نصف العام بالجامعات عقب انتهاء إجازة عيد الفطر ولمدة أسبوعين تنتهى يوم ٦ يناير عام ٢٠٠٠، وأن يترك لكل كلية إعداد جداول الامتحانات حسب ظروفها بعقد امتحانات مادة أو مادتين أو أكثر فى الأسبوع.. وأعلن الدكتور شهاب أن المجلس يقوم الآن بدراسة نظام لإقرار ومعادلة الدرجات العلمية من الماجستير والدكتوراة التى يحصل عليها الدارسون من جامعات أجنبية أو عربية.. ووضع إطار لنظام المعادلات أكثر تيسيرا من الحالى ويحقق الانضباط وفق القواعد التى سوف تقرها لجان القطاعات العلمية - والانتهاء إلى إقرار نظام جديد للمعادلات للماجستير والدكتوراة - وقال الدكتور شهاب إن هناك بعض الصعوبات التى واجهت الحاصلين على درجات الدكتوراة عند معادلتها - ولهذا فإن الدراسة سوف تستغرق بعض الوقت لإقرارها وعرضها على المجلس الأعلى للجامعات.

وقد وضع المجلس الأعلى للجامعات عدة معايير ومبادئ هى موضع دراسة من اللجان العلمية من حيث تحديد نظام القبول للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية على اختلاف أنواعها وهى أن يكون الطالب المقبول بالجامعة من حملة إحدى هذه الشهادات مستوفيا لشروط ومتطلبات الدراسة بالكلية المرشح لها من حيث التكوين العلمى والمواد المؤهلة - وأن يكون المستوى العلمى للطالب المرشح للقبول بالكلية المقيد من حملة هذه الشهادات الفنية متقارب مع المستوى العلمى للطالب المقبول بذات الكلية من حملة الثانوية العامة.

وأضاف الدكتور شهاب أن المجلس الأعلى وضع هذه الضوابط لحملة هذه الشهادات وهى تحديد مستوى المؤهل الفنى الذى تقبله الجامعة من حملة هذه الشهادات من حيث نوعية المؤهل ومستواه.

وقال وزير التعليم العالى إن المجلس قرر الاستمرار والإبقاء على الحافز الرياضى لتشجيع الطلاب على ممارسة الأنشطة الرياضية وإحراز البطولات - وقد تم إعداد دراسة حول هذا الموضوع بغرض وضع ضوابط يقوم بدراستها ومناقشتها مع المجلس الأعلى للشباب والرياضة لتطبيق هذا الحافز على من يستحقه وتقييم ما يتم الاتفاق عليه للمجلس الأعلى للجامعات.

٠٠٠٠٦٧



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٣ / ١٠ / ١٩٩٦

موسم ضرب المعلمين

يبدو ان حال المعلم لم يعد يسر وانه يعيش فى رعب، ولقد كان التدريس فى الماضى من اكثر المهن احتراما وكانت نظرة التلاميذ لمدرسيهم من العربى إلى الالعاب تكاد تقترب من التقديس، ولست اعرف ان كان العيب فى المدرس اليوم ام فى التلميذ أم فى الاخلاق على العموم.. ولعل الدروس الخصوصية سبب مباشر فى قلة قيمة المدرسين طالما يذهبون إلى البيوت ويساومون على الاجور ويتقاضونها عادة من التلاميذ فى الوقت الذى يهملون فيه واجباتهم الاصلية فى المدرسة.. وقادت الدروس الخصوصية إلى تسريب الامتحانات بطريقة او اخرى.. ولا تقولوا ان الحال قد اتعدل والدروس قد اختفت وعاد المعلمون سيرتهم الاولى بسبب الخوف من الوزير والقانون والضرائب ام لعودة الضمير!!

ويبدو أن حال المعلم فى البلاد العربية اكثر سوءا ومعظمهم فى دول الخليج من المغتربين القادمين من مصر والأردن وسوريا حيث يعاملهم التلاميذ واولياء امورهم باستعلاء وقلة ادب مرددين أنهم يدفعون لهم مرتباتهم وأن قوانين تلك البلاد تحمى المواطن مهما كان ظالما ولا تنصف الغريب مهما كان على حق.. ومع بدء الدراسة عاد موسم ضرب المعلمين واهانتهم، ويقولون أن المعاملة الخشنة تزيد عندما يقترب موسم الامتحانات..

ويكفى أن نستمع إلى رئيس جمعية المعلمين فى الكويت وهو يصرخ وقد اصاب الهم الجميع وافدين ومقيمين ويقول بانه لا يكاد يمر يوم دون أن يسحب معلم ويجر بطريقة غير إنسانية او اخلاقية إلى مخافر الشرطة أو المحاكم النيابية العامة لا لشىء سوى انه إنسان يسير فى الخط المستقيم ويؤدى رسالته بكل امانة وإخلاص.. ويقول بان حوادث انتهاك كرامة المعلم عادة ما تحدث فى مدارس البنين الثانوية من قبل الطلاب انفسهم او من قبل اولياء أمورهم الذين لا يتورعون عن الاعتداء على المعلم بالضرب او السب لاتفه الاسباب.. هذا إلى جانب اعمال تخريب ممتلكات المعلمين وبالذات سياراتهم لاى سبب من الأسباب، واحيانا بدون سبب!.. لذلك دعت جمعية المعلمين لمشروع قانون لحماية المعلم وإعادة مكانته الاجتماعية والقضاء على الاعتداءات والتعسف الذى يصل إلى إشاعة الرعب فى الجهاز التعليمى كله بمعاقبة كل من يهين بالقول او الاشارة معلما اثناء تادية وظيفته او بسبب تاديته لها بالحبس ثلاثة أشهر وغرامة ثلثمائة دينار، فإذا تعدى القول إلى الاعتداء بالقوة او بالعنف على المعلم فإن العقوبة تزيد إلى سنة سجن وغرامة الف دينار!

نعود ونقول أن احترام المعلم يعود الكثير منه إلى سلوكه وموقفه واحترامه لنفسه واستعداده للتضحية بحفنة مال سواء كان درسا خصوصيا أو عقد عمل فى الخارج!

ومع كل ما يجرى فإن مهنة التدريس مازالت من أشرف المهن واكثرها قيمة وان جيلنا واجيالا أخرى من بعدنا مازالت تذكر مدرسيها بكل الحب والتقدير، ومن هؤلاء المدرسين من ترك فى نفس تلاميذه اثرا طيبا بقى معه طول العمر، ومنهم من تسبب فى تغيير سلوك وحياة وتفكير تلاميذه!

محمد العزبى



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٢/٦

نظام التقويم والامتحان بالتعليم الأساسي

٢٥٪ من درجة آخر العام.. والنهاية الصغرى فى الفصلين بالابتدائى

درجات الامتحان وأعمال السنة فى الإعدادى و٥٠٪ شرط النجاح

كتب ـ يوسف عزالدين :

اصدر الدكتور حسين كامل بهاءالدين وزير التربية والتعليم قراراً يتضمن قواعد التقويم والامتحانات بمرحلة التعليم الأساسى بحلقتيها (الابتدائية والاعدادية) العام الدراسى الحالى يتضمن نظام التقويم بالمرحلة الابتدائية

١ ـ الصف الأول الابتدائى.. ويتم تقويم التلاميذ شهرياً على مدار العام ويخصص لها ٢٠٪.. والامتحان التحريرى فى نهاية العام ٨٠٪ ويشترط للنجاح الحصول على ٥٠٪ من الدرجة المخصصة له

يعقد امتحان دور ثان للتلاميذ الراسبين فى الدور الاول فى مواد التربية الدينية واللغة العربية أو الرياضيات أو اللغة الاجنبية «المستوى الرفيع» أو الخط العربى او فيها جميعاً.. ثم ينقل التلاميذ جميعهم إلى الصف الثانى.

٢ ـ بالنسبة للصفين الثانى والرابع يعتبر التلميذ ناجحاً فى اى مادة إذا حصل على ٢٥٪ على الاقل من درجة امتحان اخر العام الدراسى فى كل مادة من مواد الامتحان وان يكون مجموع درجتى الامتحانين التحريريين للمادة فى الفصلين الدراسيين ودرجة اعمال السنة مساوياً للنهاية الصغرى للمادة على الاقل

وينقل التلميذ إلى الصف التالى إذا نجح فى جميع المواد المقرر لها النجاح والرسوب التى تضاف والتى لاتضاف إلى المجموع الكلى، ويعقد امتحان دور ثان للراسبين فى امتحان الدور الاول أو المتخلفين بعذر مقبول فى اى مادة او فيها جميعها.. ويسمح للراسبين فى الدور الثانى اعادة الدراسة فى نفس الصف على ان يعقد لهم فى العام التالى امتحان من دورين ثم ينقلون إلى الصف التالى.. وتعقد امتحانات الصفين الثانى والرابع على مستوى المدرسة وتحت اشراف القسم التعليمى.

إعادة للراسبين

بالنسبة للصفين الثالث والخامس يعتبر التلميذ ناجحاً ومنقولاً إلى الصف التالى إذا حصل على النهاية الصغرى المقررة للنجاح بشرط حصوله على ٢٥٪ على الاقل من درجة الامتحان التحريرى اخر العام..

ويكون مجموع درجتى الامتحانين التحريريين للمادة فى الفصلين الدراسيين مساوياً للنهاية الصغرى للمادة على الاقل.

الحصول على ٥٠٪ على الاقل من مجموع النهايات الكبرى لدرجات مواد النجاح، ويعقد امتحان دور ثان للتلاميذ الراسبين فى امتحان الدور الأول أو المتخلفين عنه بعذر مقبول فى اى مادة من المواد المقرر لها النجاح والرسوب او فيها جميعاً..

يسمح للراسبين فى امتحان الدور الثانى باعادة الدراسة فى نفس الصف على أن يعقد لهم فى العام التالى امتحان من دورين ثم ينقلون إلى الصف التالى فيما عدا الصف الخامس الابتدائى.. ففى حالة رسوبهم بعد الاعادة يلحقون بالصف الأول الاعدادى المهنى.

تعقد امتحانات الصفين الثالث والخامس على مستوى المديرية التعليمية.. ويتم عقد لجان الامتحان وتقدير الدرجات على نفس المستوى.

● بالنسبة لصفوف النقل الاعدادى ـ عام ورياضى ومكفوفين ـ يسمح للتلاميذ الذين يرسبون فى الدور الثانى اعادة الدراسة فى نفس الصف، وفى حالة رسوبهم مرة أخرى ولديهم ميول مهنية يحولون إلى المدارس الاعدادية المهنية فى الصف المناظر (عدا المكفوفين) فإذا لم تكن لديهم هذه الميول يجوز لهم التقدم للامتحان من الخارج (منازل) فى الصف الراسبين فيه.

يعتبر التلميذ ناجحاً فى أى مادة إذا حصل على النهاية الصغرى من درجة المادة، وحصل على ٢٥٪ على الاقل من درجة امتحان الفصل الدراسى الثانى فى كل مادة، ويكون مجموع درجة الامتحانين (التيرم الاول والثانى) مضافاً إليها درجة اعمال السنة مساوياً للنهاية الصغرى للمادة على الاقل.

يعتبر الطالب ناجحاً فى نهاية العام إذا نجح فى جميع المواد التى تضاف، والتى لاتضاف إلى المجموع وإذا حصل على ٥٠٪ على الاقل من المجموع الكلى ويتم فى نهاية الفصل الدراسى (الاول ثم الثانى) وضع الاسئلة وعقد لجان الامتحان على مستوى المدرسة وتحت إشراف الإدارة التعليمية.

● بالنسبة للشهادة الاعدادية: يعقد الامتحان على مستوى المديرية التعليمية من فصلين دراسيين، ودور ثان، ويسمح بالتقدم للامتحان للفئات الاتية:

١ ـ التلاميذ المقيدون فى الصف الثالث الاعدادى الرسمية والخاصة التى تشرف الإدارة التعليمية على امتحانات النقل بها.

٢ ـ الراغبون فى التقدم بنظام المنازل ممن سبق دخولهم امتحان الشهادة الاعدادية ورسبوا فيه، والناجحون من الخارج (منازل) فى امتحان النقل إلى الثالث الاعدادى بشرط الا يقل عمرهم عن ١٤ عاماً، وكذلك التلاميذ الناجحون فى امتحان الاعدادية ويرغبون فى تحسين المجموع بشرط أن يكون نجاحهم فى العام السابق مباشرة والا يكونوا مقيدين بإحدى المدارس فى نفس عام التقدم لتحسين المجموع ولايزيد السن على ١٨ عاماً فى أول اكتوبر من العام الدراسى التالى للتقدم للامتحان.

● امتحان الشهادة الاعدادية (مهنى) يعقد على مستوى المديرية التعليمية من دورين ويسمح بالتقدم له للتلاميذ المقيدين فى الصف الثالث فى المدارس الاعدادية المهنية وللتلاميذ السابق لهم التقدم للامتحان على أن يتقدموا من الخارج (منازل).

تقويم التلاميذ فى الشهادة الاعدادية (العام والرياضى والمهنى) على اساس ٥٠٪ من النهاية العظمى لامتحان الفصل الدراسى الاول و٥٠٪ لامتحان الفصل الثانى.

التلميذ المتغيب بعذر مقبول عن بعض المواد أو كلها فى امتحان الفصل الاول يعقد له امتحان تكميلى عقب امتحان الفصل الثانى.

د . حسين كامل بهاء الدين



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٣/١٠/١٩٩٩

وزير التربية والتعليم:

لا تهاون فى تجاوزات المدارس الخاصة والعامة واستمرار المتابعة الميدانية

كتب ـ أيمن المهدى:

حذر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مديريات التربية والتعليم من التهاون فى المتابعة الميدانية، وضرورة التأكد من انتظام الدراسة وعدم حدوث تجاوزات سواء فى المدارس الخاصة او العامة.

وقال الوزير إنه سيواجه أى تجاوزات، خاصة إجبار الطلاب على الالتحاق بالمجموعات المدرسية أو الدروس الخصوصية، وأنه أصدر تعليمات إلى مسئولى التعليم بالجمهورية بالتحقق من أى شكوى ترد إليهم من اولياء الأمور حول هذه التجاوزات، مشيرا إلى ان بابه مفتوح لتلقى أى شكاوى، وأنه كلف مكتب المتابعة التابع له مباشرة فى التحقيق فى الشكوى ورفع تقرير له لاتخاذ القرار المناسب.

وأضاف ان جميع مديريات التربية والتعليم أرسلت له تقارير المتابعة عن الأسابيع الماضية مسجلة إنتظام العام الدراسى ووصول المناهج إلى ايدى المدرسين كما تم تسليم جميع الطلاب كتب الفصل الدراسى الأول وذلك سواء للمدارس الخاصة أو العامة.

وقال الوزير إن جميع الجداول الخاصة بالدراسة أو الاجازات تم ابلاغها إلى جميع المديريات التعليمية حيث تقرر تطبيق نظام امتحانات النقل والشهادات على التوازى وليس التوالى على أن تكون امتحانات نهاية العام خلال يونيو بحد أقصى ٢١ من نفس الشهر وأن تكون امتحانات نصف العام قبل إجازة عيد الفطر المبارك على أن تتبعها إجازة نصف العام.

وأشار الدكتور بهاء الدين إلى ان لجان دراسة أثار عودة الصف السادس الابتدائى مازالت مستمرة فى عملها وأنه لا وجه للاستعجال فى ايجاد حل للثغرة التى ستحدث فى عام (٢٠٠٤/٢٠٠٥) لصعود الطلاب من الصف الخامس إلى السادس الابتدائى مع عدم صعود أحد إلى الصف الاول الاعدادى مشيرا إلى أن هناك عدة اقتراحات تتم دراستها حاليا.

وقال الوزير ان مجلس الوزراء لا يبخل على التعليم بأى شئ وأنه تقرر لعودة الصف السادس الابتدائى هذا العام مبلغ اضافى قدره ١٦٠ مليون جنيه.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٩

تعيين خريجى كلية التربية بمطروح لسد العجز فى المدرسين

قرر السيد كمال عامر محافظ مطروح تعيين جميع خريجى كلية التربية جامعة الاسكندرية فرع مطروح، وذلك لسد العجز فى المدرسين بمختلف الإدارات التعليمية ومدارس المحافظة، بالاضافة الى الاستعانة بالخريجين من الكليات الاخرى للتدريس بنظام الحصص فى المدارس التى بها عجز فى هيئات التدريس بالمحافظة. وصرح مدير عام مديرية التربية والتعليم بمطروح بأنه قد تم الاتفاق مع شركة اتوبيس غرب الدلتا على نقل المدرسين الى المدارس الواقعة على طريقى مطروح الاسكندرية انتظام ومطروح السلوم يوميا، وذلك لضمان انتظام العمل بهذه المدارس التى تخدم ابناء القرى والنجوع المنتشرة فى قلب الصحراء، وتشجيع المدرسين على العمل بها.



المصدر : الأهـــــرام ١

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٩

ضوابط جديدة لقبول طلاب التعليم الفنى بالجامعات

قرر المجلس الاعلى للجامعات - فى اجتماعه امس - وضع ضوابط جديدة لقبول طلاب التعليم الفنى بالجامعات، وتتضمن هذه الضوابط أن يكون المستوى العلمى للطالب متقاربا مع نظيره من حملة الثانوية العامة، وتحديد مستوى المؤهل الفنى، والتأهيل المطلوب، والفرقة الدراسية التى يلحق بها، وتحديد نسبة الملتحقين منهم بالجامعات.

٢١٠



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ١٠ / ١٩٩٩

فوز طلاب قنا بالمراكز الأولى في مسابقة أكاديمية البحث العلمي

قنا ـ مكتب الاهرام:

حصل ٩ طلاب من مختلف مراحل التعليم بقنا بالمراكز الاولى والثانية في المسابقة العلمية التاسعة للشباب على مستوى الجمهورية والتي تنظمها اكاديمية البحث العلمي في مجال الانترنت والبيئة والامراض المزمنة

. صرح بذلك المحافظ صفوت شاكر محافظ قنا، واضاف ان مديرية التعليم قد فازت ايضا بالمراكز الاولى في مسابقة الصحافة على مستوى الادارات التعليمية بالمحافظات.



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/١٠/١٩٩٩

المواهب والقدرات الإبداعية .. مستقبل مصر

د. محمود شكرى
استاذ النحت وعميد
كلية الفنون التطبيقية السابق

إن سياسة التعليم الواعية هى سياسة متواصلة متانية ومتوائمة وسليمة القصد وتتبع الأسلوب العلمى كما تهدف إلى تنمية القدرات الإبداعية وإشباع ميول الطلاب طبقا لمواهبهم.

وحتى عام ١٩٥٥ كان الطالب الذى يحصل على الثانوية العامة يذهب إلى الكلية التى يرغب فيها. وكانت المواهب نراها بازغة مضيئة فى مجال الإبداع الفنى فى كليتى الفنون الجميلة وكلية الفنون التطبيقية ولقد تخرج فيهما منذ انشائهما رواد على سبيل الذكر وليس الحصر قمم شوامخ فى المجالات الثقافية الفنية او شتى مناحى الحياة واثروا فى وجدان هذا الشعب العظيم كل فى مجاله ومنهم محمود مختار ومنصور فرج وسعيد الصدر والحسين فوزى وبيكار وصلاح طاهر وأحمد صبرى وعبد العزيز فهيم وجمال السجينى وكامل مصطفى وأحمد عثمان وراغب عياد وغيرهم..... ولقد كان منذ انشئت جامعة حلوان عام ١٩٧٥ وإلغاء القدرات الخاصة لكشف المواهب الإبداعية فى مجال الفن التطبيقى أن مرت الكلية بفترة تعتبر مفقودة حيث ان المواهب والمبدعين تحولوا إلى نظام الدخول بالدرجات ومكتب التنسيق هو الحكم الفصل فى دخول الكليات الفنية ولكن هل هذا هو المنطق إنما هى وجهات نظر خاصة وخاصة جدا ليست فى صالح العملية التعليمية التى تعتمد على الخلق والابتكار وحماية المواهب التى هى العماد الرئيسى لمستقبل اى دولة. وإذ نؤكد انه لن تكون لأى دولة قائمة فى هذا العالم السريع التطور إلا على المبدعين فى المجالات المتعددة. نتساءل كيف أن كليات الفنون او كليات التربية الرياضية او الفنية او الموسيقية وغيرها التى تعتمد على المواهب بتدخل مكتب التنسيق لقيد الدرجات فى توزيعهم ونحن فى أشد الحاجة لهذه النخبة لانهم عماد الاقتصاد والاستثمار القومى.

ونحن على اعتاب الالفية الثالثة هل يصدق احد ان بمصر ١٣ جامعة حكومية وليس فيها غير (كلية الفنون التطبيقية) كلية وحيدة والمجتمع ينمو نموا مطردا وحجم الاستثمار الصناعى فى زيادة وأن تخصصات هذه الكلية هى إحدى الدعامات الرئيسية فى خطة التطور والاستثمار الا يجب أن تتحرر المواهب والمبدعون فى مجال الفنون المختلفة من قيد الدرجات. الا يجب ان يكون فى مصر اكثر من عشر كليات للفنون التطبيقية وهى حاجة وضرورة لتزويد الحركة الصناعية بالمصممين والمبدعين فى مجالات النسيج والطباعة والغزل والخزف والزجاج والنحت والزخرفة والأزياء والموضة والتصوير والسينما والتليفزيون والإعلام والتصميم الداخلى والصياغة والمعادن والاثاثات المعدنية وغيرها؟ عجبا أن نترك المواهب والمبدعين يسيرون فى طريق اخر يقضى عليهم كما يحرم المجتمع من مواهبهم التى خلقهم الله بها من اجل ان يصنعوا السعادة والحضارة للانسانية ونستطيع أن نقول إن الحفاظ على المواهب فى المجال الرياضى أعطى الفرصة للطلاب أن يضيفوا إلى المجموع نسبا مئوية طبقا لمستوى البطولات الحاصل عليها ايا كانت عالمية او قارية أو إقليمية او مستوى البطولات المحلية وطبقا لكل فترة سنية ولكن مرة أخرى اتساءل كيف نحافظ على موهبة يحرم من هدفه ارتفاع مجموع الدرجات بنسبة ٥٪ أو غير ذلك ولا يقبل فى كلية متخصصة تنمى قدراته وابداعه وتحافظ على الموهبة.



المصدر : الأهـــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢ / ١٠ / ١٩٩٩

ولكننى اقترح أن تكون المواهب الفنيـة تتسـاوى مع المواهب الرياضية فى الاستثناء بالقبول فى الكليات المتخصصة وأن تكون محصلة جوائز أو مسابقات معتمدة من وزارة الثقافة وتقنن طبقا لمعايير سنية أو مستويات وفى مـجـالات الابداع الفنى المختلفة (فنون تشكيلية - فنون تطبيقية - مسرح - سينما - موسيقى.... وغيرها من شتى فنون الإبداع) وهذه الفئة قليلة وقليلة جدا ولن تحدث أى نوع من الخلل فى كثافة الأعداد المقبولة بالنسبة لأى كلية متخصصة وإنما ينطبق المجموع ومكتب التنسيق للمواهب الابداعية التى لم تشارك فى مسابقات أو معارض فنية فيحدث لها اختبار للقدرات.

● كما أقترح أن تنشئ مدارس متخصصة فى الفنون بمختلف أنواعها وتكون فى المرحلة الإعدادية أو الثانوية مثل ما هو قائم فى التعليم الصناعى أو الزراعى والتجارى والمدارس الرياضية وغيرها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٣ / ١٠ / ١٩٩٩

فى كل مدرسة: بانوراما مصغرة لنصر أكتوبر

من حق الجيل الناشىء أن يتعرف على مغزى احتفالنا بنصر اكتوبر العظيم، لا تكفى الكلمات الجامدة عن الحرب الموجودة فى بعض الكتب الدراسية، إذ لا يكون هناك وسائل تعليمية وتوضيحية لكى يتصور كل تلميذ فى مدارسنا كيف قامت الحرب، وكيف تم النصر، وما هو مغزى الاحتفال بهذا اليوم التاريخى .

مدرسة من مدارسنا قامت بالمبادرة فى هذا الشأن، فقام مدرس المواد الاجتماعية برسم خريطة لموقع المعركة التاريخية التى سجلها الجندى المصرى بكل مهارة واقتدار ، كما قامت إدارة المدرسة بعمل ماكيت يجسد عملية العبور العظيم، وكيف تم بمهارات عسكرية غير مسبوقة في تاريخ العسكرية المصرية، إن وجود بانوراما مصغرة لحرب اكتوبر في كل مدرسة مطلب حيوى حتى يتعرف تلاميذ المدارس على هذا اليوم العظيم.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢/ ١١/ ١٩٩٩

خمس قضايا رئيسية يبحثها المجلس الأعلى للجامعات

٢٥ ديسمبر امتحانات الفصل الدراسى الأول وإعلان الجداول فورا

كتب ـ وجيه الصقار:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالي والدولة للبحث العلمي أن المجلس الأعلى للجامعات ناقش فى اجتماعه ٥ قضايا اساسية شملت نظام القبول بالجامعات لخريجي التعليم الفنى ومعادلة الشهادات العلمية الاجنبية والعربية بالدرجات العلمية المصرية. وشروط التحويل بين الجامعات وإدارة المؤتمرات العلمية وعقدها وتدريب هيئات التدريس على نظم المعلومات الحديثة. جاء ذلك فى المؤتمر الصحفى الذى عقده الوزير عقب اجتماع المجلس أمس.

وقرر المجلس بدء إمتحانات الفصل الدراسى الأول للعام الدراسى الجديد اعتبارا من ٢٥ ديسمبر المقبل لمدة أسبوعين، وان تعلن كل كلية الآن عن جدول الامتحانات بها على أن تبدأ اجازة نصف العام عقب انتهاء لجازة عيد الفطر المبارك. كما ناقش وضع ضوابط لايفاد المبعوثين للخارج فى بعثات حكومية وأن يكون الايفاد لجامعات معترف بها وتمت معادلة الدرجات العلمية الممنوحة فيها، وأن تتم مراجعة دورية كل فترة زمنية محددة لقرارات المعادلة العامة وذلك على ضوء ما يُرد من بيانات حول الشهادات والدرجات العلمية التى تمنحها الجامعات الأجنبية ومتابعة المستوى العلمى لهذه الجامعات.

وبالنسبة للقواعد الخاصة للحافز الرياضى لطلاب الثانوية العامة الحاصلين على بطولات رياضية استعرض المجلس المعايير الخاصة بنظام الدرجات المضافة للمجموع الكلى فى مقابل الحافز الرياضى بكل مستوياته، بما يتلاءم مع النظام الجديد للثانوية العامة، وتحقيق التوازن بين عناصر التميز بين الطلاب لتحقيق مبدأ تكافؤ الفرص للمحافظة على توجه الدولة لتشجيع التفوق الرياضى. ووافق المجلس على قرارات تحويل الطلاب بين الجامعات والكليات على الا يعد الرسوب فى المواد التكميلية بالكلية التى يرغب الطالب فى التحويل منها حائلا دون تقدمه بطلب التحويل إلى كلية أخرى مناظرة، ويتم الموافقة أو الرفض على أساس الضوابط الأخرى التى تضعها كل كلية وفقا للائحتها. كما قرر المجلس الانتهاء من تسكين الطلاب بالجامعات خلال هذا الاسبوع. وبحث المجلس معادلة الدرجات العلمية التى يحصل عليها الدارس من الخارج بالشهادات المصرية، على أساس الاعتراف بالشهادات الأجنبية والعربية وفق ضوابط محددة يتم القياس عليها.



المصدر : الوفد

التاريخ : ١٣/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

لا زيادة فى المصروفات الدراسية لأبناء المصرية المتزوجة من أجنبى

كتب ـ زكى السعدنى:

قرر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، معاملة ابناء المصريات المتزوجات من اجانب نفس معاملة الطلاب المصريين فى سداد المصروفات الدراسية للقبول بمدارس المعاهد القومية.

واشار الوزير الي تطبيق قرار زيادة المصروفات الدراسية على ابناء الاجانب الدارسين بالمدارس المصرية.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩-٨-١٩٩٩

إعادة فتح باب قبول الطالبات بالتربية الرياضية بأسيوط

قررت جامعة أسيوط اعادة فتح باب القبول لاختبارات القدرات أمام الطالبات من محافظات أسيوط وسوهاج وقنا وأسوان والوادى الجديد والبحر الاحمر للالتحاق بكلية التربية الرياضية للعام الدراسى ٩٩/٢٠٠٠ وصرح الدكتور محمد رأفت محمود رئيس الجامعة بأن مكتب تنسيق الجامعة سيفتح أبوابه غدا حتى الجمعة المقبل لتلقى أوراق المتقدمات الحاصلات على مجموع ٢٣٦ درجة لشعبة العلوم و٢٤٩ للآداب كحد أدنى.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٩

وجهة نظر

تعليم أزهرى.. بالفلوس؟!!

حكاية تستحق التفكير، هو ما يحدث من تطور كبير فى المعاهد الأزهرية، وإن كان هذا التطور شمل أسلوب التعليم ليصل الى إنشاء معاهد نموذجية لها صفات كثيرة ومنها المصروفات الدراسية التى حددت لمن يريد الحاق ابنه أو ابنته فى أحد هذه المعاهد.. ويبدو أن رجال الأزهر الذين لم يكونوا يعرفون موضوع المصروفات الدراسية طوال حياتهم الدراسية المعروفة بطول مدتها بل إن بعض الأحياء منهم ويحتلون مسئوليات هامة كانت تصرف لهم مبالغ شهرية تعينهم على أعباء الدراسة وتشجعهم على الاستمرار فيها، وفى استحياء قرر هؤلاء أن تكون مصروفات المعاهد الجديدة فى حدود ٨٠ جنيها لمواجهة نفقات (النمذجة) ووجدت هذه المعاهد إقبالا.. والمسألة عرض وطلب فزيدت المصروفات الى ١٨٠ جنيها.. وتجاوب الآباء أملا فى معاهد نموذجية يجب الإنفاق عليها لتؤدى رسالتها فى الثوب الجديد الذى خطط لها.. ولكن يبدو أن (النمذجة) تحتاج الى الاكثر، والاقبال تزايد والبضاعة رائجة لجودتها منذ البداية، وارتفعت أرقام المصروفات المطلوب سدادها الى ما لا يطيقه معظم الآباء حيث وصلت الى اكثر من ٢٠٠٪، وتتابعت الرسائل الى كل المسئولين فى الأزهر وكلها تقول خففوا الوطأة لتسير قافلة هذه المعاهد بأبنائها ووفق قدرات أسرهم..

واعلم أن الإمام الاكبر شيخ الازهر قد عقد عدة اجتماعات للمسئولين فى محاولة للتخفيف والوصول الى أرقام مالية قد تحمل ميزانية الأزهر بعض العبء، عمن الحق ابنه فى هذه المعاهد الدينية النموذجية أملا كل الخير منها، وإن كانت هذه المعاهد الجديدة بصورتها النموذجية تقول لآلاف المعاهد الازهرية العادية.. كل شىء بالفلوس سيكون أفضل حتى فى التعليم الدينى.. وان الزمن سيقول بعد ذلك أن هناك معاهد دينية لغير القادرين .. واخرى للقادرين جدا.. مع أن فحول العلم الدينى ورجاله الذين نعتز بهم تعلموا جميعا وفى غير (النموذجية) والفارق أن النموذجية هذه كانت فيمن يلقنهم العلم، وصورة الاهتمام بالجميع دون تفرقة بين قادر وغير قادر.. أليست هذه صورة الأزهر منذ أكثر من ألف سنة.. وكيف نغيرها الآن بالماديات؟

محمد مصطفى البرادعى



المصدر : الأهرام المسائى

التاريخ : ٤ /١٠/ ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

متابعات ميدانية مفاجئة لوكلاء الوزارة بالمدارس للتأكد من سير العملية التعليمية وتوزيع المناهج

ناقش اليوم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم مع وكلاء الوزارة بالمحافظات عبر شبكة الفيديو كونفرانس سير العملية التعليمية وانتظام الدراسة بالمدارس واكد أهمية المتابعة الميدانية لقيادات الوزارة والنزول إلى المواقع بانفسهم مع عمل خطة عمل اسبوعية للمتابعة ابتداء من وكيل اول الوزارة إلى الموجهين للمواد المختلفة.

وقال رجب شرابى رئيس قطاع التعليم العام إن توجيهات الدكتور الوزير واضحة فى هذا الشأن بأن يتم اعداد تقرير اسبوعى لنتائج المتابعة الميدانية يبلغ به مدير المديرية بالمحافظة والذى يرفعه بشأنه إلى السيد الوزير للاطلاع على سير العملية التعليمية والتأكد من تنفيذ القرارات المنظمة وتجهيزات المدارس بالتكنولوجيا الحديثة طبقا للخطة الموضوعة وايجاد الحلول السريعة والفورية للمشاكل التى يمكن ان تعترض سير العمل بالمدارس.

وقال عبد الفتاح عبد السلام وكيل وزارة التعليم بالجيزة إن هناك خطة اسبوعية وجدولا يضم مدير المديرية ومديرى الادارات المختلفة بالمتابعة الميدانية بمدارس الادارات المختلفة وتم توقيع العديد من الجزاءات للمخالفين ومكافآت لمديرى ونظار ومدرسى المدارس التى نفذت التوجيهات والقرارات الوزارية الخاصة بتجميل المدارس وتشجيرها والاهتمام بنظافتها وايضا المستوى العلمى والتعليمى للمواد المختلفة والتى يحددها ويقرها الموجهون العموم الذين يتابعون المدارس منذ بداية الدراسة والتأكد من توزيع المناهج ووصولها إلى كافة المعلمين.

سيد مصطفي

التعليم فى مصر.. والفرق بين المعرفة والتعلم؟!(٩)

خلت المقررات الدراسية من المواد التى تسهم فى تشكيل سلوك الطالب فى مراحله السنية والتعليمية المختلفة، كما خلت من المواد التى تربى فى الطالب حسا جماليا وترسخ قيم الحق والخير فيه فيخرج للحياة العملية مواطنا متعلما صالحا منتميا محبا للخير مشاركا فى نهضة وتطور بلده. حشونا المقررات الدراسية بدلا من ذلك بالمعلومات التى قد لا تكون حديثة بالضرورة، وبسطناها وسطحناها لنقربها لفهم الطالب العادى كما نفخر فى كل مناسبة ونحن نعدد مناقب التعليم عندنا وكأننا حكمنا مسبقا على كل الطلاب بالتخلف والجهل والمستوى المتدنى للذكاء والادراك .. فماذا ننتظر بعد ذلك؟ لماذا يدهشنا ان نكون قد صرفنا المليارات كما تقول الاحصاءات الرسمية على تعليم هذا حاله لنخرج طبقة من انصاف المتعلمين يتسم معظمهم بالسلبية والاكتفاء بموقف المتفرج على حركة المجتمع من حولهم.. لماذا يدهشنا ان يغرق اكثر من نصف مجتمع أضاء جنبات العالم كله حضارة وعلما قبل آلاف السنين فى ظلمات الجهل والامية، ويزعجنا افتقاد الناس لابسط قواعد الذوق، ونعانى من الانفلات العام وعدم الانضباط فى الشارع المصرى، ومن محام مزور وضابط يسرق وتاجر يغش، ومسئول يرتشى؟ أليست تلك كلها ظواهر طبيعية لسوء التربية التى يحمل وزرها البيت والمدرسة معا؟

هناك نظريات وبحوث علمية تقسم الذكاء الى ثمانى مناطق داخل العقل وهى: الذكاء اللغوى، والحسابى المنطقى، والمرئي والموسيقى والحركى والاجتماعى والتعايش مع الآخرين، والوعى بالطبيعة.. واضاف بعض العلماء عليها الذكاء الروحى.. فاذا ما نظرنا لمقرراتنا الدراسية تبين لنا انها لا تستثير فى الطالب سوى منطقتين فقط من مناطق الذكاء وهما الذكاء اللغوى والذكاء الحسابى.. واذا ما سلمنا بان العقل نظام بيولوجى وليس آلة، فان ما يحدث حاليا فى مدارسنا هو اننا نضع طلابا بعقول تشكلت بيولوجيا لكى تعمل بطريقة معينة فى مدارس شكلت مقرراتها بشكل آلى وطبيعى ألا يختلط الضدان.. ولقد اثبت العلم ايضا يهوى التحدى، ويظل منتبها مستيقظا حين يحاول اكتشاف العلاقة بين الاشياء وان الانسان يتعلم اثناء ذلك ما ينمى العقل ويشبعه.. فاذا ما عرفنا تلك الحقيقة وقمنا باستغلالها فى وضع المقررات وتدريسها لاصبح ممكنا ان تكون الرغبة الطبيعية للتعلم هى نفسها المحرك الرئيسى والحافز على التعلم وليس اى شىء آخر.. اننا اذا علمنا الطلاب كيف يبحثون عن المعلومات فى المراجع او باللعب على مفاتيح الكمبيوتر ليحصلوا عليها كان ذلك امتع واكثر فائدة وتثبيتا لتلك المعلومات حتى وان لم يكن أسهل بالنسبة لهم.

واذا تحدثنا عن اعضاء الجسم لوجدنا تفاوتا ملحوظا بين الناس فيما يختص بشكل كل عضو وطوله وقوته، إلا العقل فهو ما يمكن ان نطلق عليه عضو الفرصة المتكافئة فجميعنا ولدنا وبعقل كل منا ١٠٠ بليون خلية، وكل خلية يتصل بها ٢٠.٠٠٠ فرع او تشعب ومن ثم فاننا لو اتحنا الفرصة لاستغلال عقول الطلاب فى مقررات وطرق تدريس تعمل كل العقول بطريقة صحيحة لتغيرت خريطة الناتج التعليمى فى مصر تماما ولحصلنا على اعلى عائد اقتصادى ومعنوى على استثماراتنا فى التعليم.

ولعلى اوجز اسباب تدهور التعليم فى مصر فى المحاور الرئيسية التالية وذلك قبل ان اغامر فاقترح حلولا عملية علمية غير تقليدية تسهم فى الاصلاح:

أولا- مناخ اجتماعى ضاغط يمايز بين الناس على اساس مؤهلاتهم العلمية وتخصصاتهم الدقيقة وليس على اساس حاجة المجتمع الى تلك المؤهلات.. مناخ ينمى ويشجع الاقبال المجنون على التعليم العالى باعتباره بوابة الدخول الى عالم المحترمين حتى لو كان ما يدره من عائد ليس محترما.. مناخ اعتمد تقسيمات هرمية متخلفة للكليات فصنف بعضها على انه قمة وبعضها على انه قاعدة مصيبا طلاب الاولى بالزهو والاخرى بالاحباط.. مجتمع حدد مرتبات الخريجين على اساس المؤهل والتخصص وليس القيمة المضافة لهما.

ثانيا – دور التعليم لا تراعى آدمية الطلاب ولا احتياجاتهم الجسمانية والنفسية اكتظت فصولها بالطلاب. تخلو من اماكن اللهو واللعب وقضاء الحاجة، كما تخلو من المعامل المجهزة لاجراء التجارب.. تنفر الطالب ولا ترغبه، وتمثل قوى طرد خلال مراحل التعليم الاولى فيهجر الطلاب المدارس ولا يعودون اليها.

ثالثا– طلاب عودناهم على الكسل، وسهلنا لهم الحصول على معلومات مسطحة ومنحناهم فرصا عديدة لا ليتفوقوا ولكن ليتخلفوا، وجعلناهم يحسون بحق الهى فى التعليم وفى عدم دفع المصروفات الدراسية وفى انحراف السلوك داخل وخارج المدرسة وبأن بينهم عباقرة يحصلون على اكثر من ١٠٠٪ فى مجموع الدرجات.

رابعا– معلمون يعملون مضطرين من اجل لقمة العيش وليس ايمانا برسالة لم يتم اختيارهم كاصلح المرشحين لاداء مهمة التعليم السامية اهمل تدريبهم وتحفيزهم ورواتبهم فاضطروا للعمل قطاع خاص واصبحت المدارس بالنسبة لمعظمهم مكانا لمفاوضة زبائن الدروس الخاصة ودخولهم الفصول مجرد حفاظ على الشكل لا اكثر.

خامسا– مقررات تعتمد على حشو المعلومات ولا تخاطب العقل ولا تستثيره، ولا تستغل رغبة الطلاب ولا قدراتهم على التعلم.. مقررات لاتدفع الطلاب الى التفكير والبحث والخروج بالنتائج وانما تقدم المعلومات سهلة مسطحة بطريقة لا تدعو للتأمل.. مقررات خلت من ترسيخ قواعد الخير والحق والجمال فاخرجت مسخا من انصاف المتعلمين لا يرتبطون بقضايا وطنهم ولا يشاركون فى تطويره وتنميته ولا يحكمهم فى تصرفاتهم العامة ادنى التزام.

ولابد ان يسأل سائل هنا: وماذا بعد؟ هل نفقد الامل فى اصلاح تعليمى حقيقى يعدل المسار ويرسى قواعد تحقق توجهنا للحاق بركب الحضارة الذى تخلفنا عنه بعد ان كنا قادته؟ اقول لا.. لقد ضيعنا وقتا ثمينا فى سبيل ترقيع الثقوب التى اتسعت فى ثوب التعليم الذى لم يلتفت اليه احد بالقدر الكافى خلال ما يربو على نصف قرن من الزمان، وهناك حلول عملية وعلمية كما قلت يمكن لو صحت النوايا وقوى العزم وتكتل الجهد ان تختصر المدة لاصلاح التعليم واعطائه اولوية مطلقة باعتباره هما قوميا يمكن اذا انصلح ان تنصلح كثير من امور حياتنا وتحل كثير من مشاكلنا المزمنة والمستحدثة على السواء!

وللحديث بقية

د. فتحى النادى



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٤/٨/١٩٩٩

الوزير.. والكتاب الصهيونى !



بقلم : محمد سلماوى

يثبت الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والبحث العلمى يوما بعد يوم انه مسئول من نوع خاص نفتقده فى كثير من مواقع المسئولية العامة، فهو لا يترك قضية تتعلق بعمله إلا وبت فيها دون توان حتى يضع لها الحل المناسب، وقد وصلنى من سيادته منذ ايام ما يتضمن نتيجة التحقيق الذى امر بإجرائه حول واقعة وجود مادة دعائية صهيونية فى مقدمة احد الكتب المقررة على الطلبة بكلية التربية جامعة القاهرة فرع الفيوم، وهى القضية التى اثرناها فى هذا المكان فى يونيو الماضى ، وقد كان من الممكن الا يهتم الوزير بالقضية رغم اهميتها كما تعودنا من بعض الوزراء الذين يتصورون ان ما ينشر بالصحف هو من قبيل الترفيه عن القارىء بالقصص المثيرة، كما كان من الممكن ايضا ان يظهر الوزير اهتماما شكليا بالموضوع يصدر على ضوئه بعض التصريحات الصحفية الرنانة التى تهدىء الجميع كما تعودنا من وزراء آخرين ثم يتناسى الموضوع الى ان ينساه الناس وينتهى الأمر بسلام دون حاجة لإتخاذ اى قرارات فى شانه،

لكنى وجدت الدكتور مفيد شهاب يتصل بى فى نفس يوم نشر مقالى مستفسرا عن الموضوع وطالبا ما بحوزتى من وثائق فى هذا الشان ومعلنا انه سيامر على الفور باجراء تحقيق حول الواقعة وواعدا باخطارى بنتيجة التحقيق عند انتهائه، وبقدر ما قدرت للوزير اهتمامه الفورى بالموضوع بقدر ما احترمت فيه عدم اللجوء المتعجل لاستخدام سلطاته القانونية فيامر مثلا بمنع الكتاب او بمؤاخذة عميد الكلية او الاستاذ المسئول،فقد فضل الوزير اجراء تحقيق تبحث فيه القضية من مختلف جوانبها كما فضل احترام استقلالية الجامعة فترك لرئيسها سلطة اتخاذ القرار المناسب وفق نتيجة التحقيق، وهو تصرف من واجب الصحافة - التى كثيرا ما تجد من واجبها النقد لبعض المسئولين - أن تشيد به كتصرف حضارى وديمقراطى مسئول بإعتباره نموذجا لما ينبغى ان يكون عليه تصرف المسئولين من الوزراء او غيرهم فى الاستجابة السريعة للمشاكل والتصرف فيها بالطريق القانونى السليم.

وكنت قد اوردت فى مقالى المنشور هنا بعنوان «منشور صهيونى بالجامعة» يوم ٢١ يونيو ١٩٩٩ نص الصفحة رقم ١٧ من مقدمة المسرحية المقررة على طلبة السنة الثانية بقسم اللغة الانجليزية بكلية التربية بجامعة القاهرة فرع الفيوم وهى مسرحية «تاجر البندقية» لوليام شكسبير والتى ورد بها معظم عناصر الدعاية الصهيونية المعروفة من محاولة استدرار العطف على اليهود باعتبار ما تعرضوا له من إضطهاد فى مختلف العصور والتى كان آخرها محرقة هتلر المعروفة باسم «الهولوكوست»، ووصف اسرائيل بانها الدولة التى كانت اقامتها هى احقاق لحق اليهود التاريخى وحماية لهم من الاضطهاد مرة أخرى والتاكيد ان اليهود هم شعب من العباقرة فى الثقافة والفن والعلوم والسياسة وانهم محاربون شجعان يقاتلون ببسالة ضد الشعوب المسلمة فى الشرق الاوسط والتى تسعى لإبادة اسرائيل، اما العرب المسلمون فهم الذين يضطلعون الآن باضطهاد اليهود وانه لولا وقوف الولايات المتحدة الى جانب الدولة اليهودية لكان المسلمون قد قضوا تماما عليها.

وقد نبهنى الطلبة انفسهم بعدة شكاوى أرسلوها لى إلى وجود هذه المادة الدعائية الخطيرة فى مقدمة مسرحية عالمية مقررة عليهم وليست كتابا فى السياسة او فى تاريخ الشرق الاوسط مثلا دون أن يكون بهذه المقدمة السياسية اى ذكر من قريب أو من بعيد لمحنة الشعب الفلسطينى الذى اقيمت اسرائيل على ارضه فتشرد وطرد منها او تعرض للتعذيب والقتل والإبادة التى لا تختلف كثيرا عما تعرض له اليهود على أيدى غيره، كما لم تذكر المقدمة السياسية من قريب أو من بعيد امجاد العرب وإسهامهم الممتد عبر العصور فى الحضارة الانسانية واكتفت بالاشادة بعبقرية اليهود وحدهم.

ولقد دهشت أن جاءنى من عميد كلية التربية والمشرف على قسم اللغة الانجليزية بها رد لا يقول فيه انه سيحقق فى الموضوع مثلا وانما ينفى فيه باسلوب به الكثير من التجاوز كل ما ورد فى مقالى فيقول ان مثل هذه المادة الدعائية الفاضحة لا تشكل ادنى دعاية لاسرائيل وأن الكتاب ليس مقررا على طلبة الكلية وأن احدا من الطلبة لم يرسل لى أى شكاوى فى هذا الموضوع(!!!)

واحتراما للشعور الوطنى للطلبة الذين ارسلوا يتضررون مما ورد فى مقدمة المسرحية المقررة عليهم، ويأسا من امكانية أن يصحح العميد مثل هذا الوضع، والتزاما بثقة الطلبة فيمن اختاروا أن يرسلوا له بشكواهم، كان من الضرورى ان ارفع الامر الى الوزير المختص والذى وضعت تحت تصرفه نسخة من الكتاب المذكور والخطابات التى وردت لى من الطلبة حول ما ورد بمقدمته تاركا لسيادته ان يتخذ فى شانها ما يراه، وكان ذلك بتاريخ ٩٩/٧/١٢، وقد جاءنى من الوزير ما يلى:

بالاشارة الى كتاب سيادتكم المؤرخ ١٩٩٩/٧/١٢ بشان ما نشر فى جريدة «الأهرام» بعددها الصادر فى ١٩٩٩/٦/٢١ تحت عنوان «منشور صهيونى فى الجامعة»، وما نشر بعددها الصادر فى ١٩٩٩/٧/١٢ تحت عنوان «القضية اخطر من المنشور» بنشر ما ورد من عميد كلية التربية جامعة القاهرة فرع الفيوم.

اتشرف بالاحاطة باننى قد اوليت هذا الموضوع اهتمامى حرصا على أبنائنا الطلاب والطالبات، والتمسك بالقيم والاعراف والقيم الجامعية، والاخلاق والمثل العليا، وحرصا على تعميق روح الانتماء والشعور القومى وتاكيدا لأهمية التربية العلمية والخلقية لطلاب الجامعة باعتبارهم قادة الغد وامل المستقبل ، فقد قمت باستطلاع راى اساتذة الجامعات المتخصصين فى هذا المجال، وقمت باحالة التقرير الذى تم اعداده حول الموضوع للاستاذ الدكتور رئيس جامعة القاهرة لاتخاذ الاجراءات اللازمة فى ضوئه، وسوف اوافيكم بما يتخذ من اجراءات فى هذا الخصوص فى اقرب وقت ممكم.

برجاء التفضل بالاحاطة ولسيادتكم جزيل الشكر مع اطيب تمنياتى بالتوفيق والسداد.

وتفضلوا بقبول فائق الاحترام..

وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى

(دكتور مفيد شهاب)

وقد ارتحت لاهتمام الوزير بالموضوع وانتظرت ما سيوافينى به سيادته فى هذا الشان، ولم تمض فترة طويلة حتى كان الوزير يرسل لى خطابا ثانيا حول الخطوات التى تم اتخاذها حتى الان يقول فيه:

الحاقا بكتابى لسيادتكم رقم ٢٩٧ حول ما نشر فى جريدة «الأهرام» فى عدة أعداد متعاقبة بقلم سيادتكم حول مقدمة مسرحية «تاجر البندقية» لشكسبير والمقررة على طلبة كلية التربية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم.

أرجو التفضل بالاحاطة بانه قد تم إحالة الموضوع الى السيد الأستاذ الدكتور رئيس لجنة قطاع الآداب والعلوم والدراسات الانسانية المنبثقة عن المجلس الأعلى للجامعات الذى شكل لجنة برئاسة سيادته ووافانى بتقرير شامل فى هذا الصدد .

وقد خلصت اللجنة الى أن الدعاية الصهيونية واضحة فى طبعة الاستاذ



المصدر : الأهـرام

التاريخ : ٤ / ٨ / ١٩٩٨

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

راجندل بول، الصادرة عن أخوان راما عام ١٩٩٨ وهى الطبعة التى كانت فى أيدى طلاب الفرقة الثانية بقسم اللغة الانجليزية بكلية التربية بفرع جامعة القاهرة بالفيوم.

وبناء على ما انتهى اليه التقرير سالف الذكر فقد قمت بمخاطبة السيد الأستاذ الدكتور رئيس جامعة القاهرة لاتخاذ الاجراءات اللازمة لتلافى ما ورد فى هذا التقرير من ملاحظات، وافادتى بما تم.

وتفضلوا سيادتكم بقبول فائق الاحترام..

وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى

(دكتور مفيد شهاب)

ولقد تمكنت بعد ذلك من الحصول على نسخة من نتيجة التحقيق الذى اجراه المجلس الاعلى للجامعات فى هذا الشان والذى شكلت له لجنة برئاسة ا.د. حسنين محمد ربيع رئيس لجنة قطاع الآداب والعلوم والدراسات الانسانية بالمجلس وا.د.محمد محمد عنانى استاذ الأدب الانجليزى ورئيس قسم اللغة الانجليزية وآدابها بكلية الآداب جامعة القاهرة، وعلمت من مصادر المجلس الأعلى للجامعات ان اللجنة قد رفعت الى السيد الوزير تقريرا فى هذا الشان من اربع صفحات «فولسكاب» يحمل عنوان «مذكرة بشان موضوع مقدمة مسرحية «تاجر البندقية» لشكسبير التى تدرس لطلاب الفرقة الثانية بقسم اللغة الانجليزية بكلية التربية جامعة القاهرة فرع الفيوم» ورد فيه مايلى:

وبالنظر فى الموضوع تبين ما يلى:

اولا: الطبعات الهندية وغيرها:

دأبت دار نشر إخوان راما Rama Brothers ومقرها نيودلهى بالهند على اصدار طبعات لمؤلفات شيكسبير يكتب لها بعض المتخصصين فى اللغة الانجليزية مقدمات ويذيلونها بشروح للنص. ويلاحظ أن انخفاض سعر تلك الطبعات نسبيا (أى مقارنة بمثيلاتها البريطانية او الأمريكية) يجعلها سلعة رائجة فى بلدان العالم الثالث ومنها بلدان الشرق الأوسط والوطن العربى.

وعادة ما تتضمن تلك الطبعات من الشروح والتعليقات ما يغرى الطالب باقتنائها لمساعدته فى فهم النص والنجاح فى الامتحانات.

ثانيا: طبعة إخوان راما Rama Brothers عام ١٩٩٨ من مسرحية تاجر البندقية:

تتميز طبعة عام ١٩٩٨ الهندية من مسرحية تاجر البندقية بمقدمتها الطويلة وحواشيها الكثيرة، ومعظمها منقول عن الطبعات الأجنبية مع اضافات يضيفها الشارح. وفى هذه الطبعة باب بعنوان «القضية الدينية او العنصرية» فى صفحة ١٧ وما بعدها، كتبه الشارح فى غضون المقدمة وهو الأستاذ راجندر بول Rajinder Paul الذى يذيل اسمه بدرجة الماجستير، ويعرفه الناشر بانه يعمل فى قسم اللغة الانجليزية بكلية هانز راج فى جامعة دلهى بالهند.

ثم يورد التقرير ترجمة حرفية لهذا الجزء من المقدمة الذى اشرنا فى مقالنا إلى أنه يتضمن دعاية صهيونية، وقبل ان يصل التقرير الى الجزء التالى منه والذى يحمل عنوان «الرأى» ثم الجزء الختامى الذى يحمل عنوان «النتيجة» يتبع التقرير الصفحة المترجمة من مقدمة الكتاب المذكور بالجملة التالية والتى انقلها مباشرة عن التقرير:

«ولاشك ان هذه الصفحة من مقدمة المسرحية احتوت على بعض عناصر الدعاية الصهيونية إن لم يكن معظمها».

ثم يصل التقرير الى «الرأى» الخاص باللجنة فيقول بالحرف الواحد:

الرأى : جرى العرف على ان يوصى الاستاذ طلابه بقراءة إحدى الطبعات المتوافرة فى الأسواق من مسرحيات شيكسبير، بعد ان يكون قد احاط بكل ما فيها حتى يستطيع ان يشير إليها فى محاضراته ودروسه. ويصدر القسم سنويا قائمة بالكتب الموصى باقتنائها او الرجوع إليها، ومجلس القسم مكلف بالنظر فى هذه القائمة وتعديلها وفقا لمقتضيات الدرس والتطورات الجارية فى مجال البحث العلمى فى مصر وفى الخارج. والمسئولية إذن هى مسئولية القسم ورئيس القسم وبالتالى الكلية، ولا مجال للتنصل من هذه المسئولية. بل إن بعض الأساتذة المصريين قد أصدروا طبعات خاصة من مؤلفات شكسبير تتضمن من المقدمات والشروح ما يغنى عن الطبعات الاجنبية، وهى تباع باسعار زهيدة تقل كثيرا عن أسعار الطبعات الأجنبية حتى الهندية منها.

ثم يورد التقرير بعد ذلك «النتيجة» التى توصل إليها التحقيق فيقول بالحرف الواحد:

النتيجة: الدعاية لليهود ولاسرائيل واضحة فى طبعة الأستاذ راجندال بول، وهى الطبعة التى كانت فى أيدى طلاب الفرقة الثانية بقسم اللغة الانجليزية بكلية التربية جامعة القاهرة/فرع الفيوم. واعتراض الطلاب على ما جاء فى هذه الصفحة ظاهرة صحية، فالطالب شريك الأستاذ فى المسئولية، ويجب عدم اغفال رأيه خصوصا فى هذه السن الحرجة. وكان يجب على الأستاذ القائم بتدريس المسرحية وبالتالى القسم والكلية التاكد - قبل اقرار المسرحية - انها لا تحتوى فى مقدمتها على اى عنصر من عناصر الدعاية الصهيونية او غيرها، او معلومات او اشارات او تلميحات تناقض الاعراف والقيم الجامعية، والاخلاق والمثل العليا حرصا على تعميق الانتماء والشعور القومى، وتاكيدا لاهمية التربية العلمية والخلقية لطلابنا وطالباتنا، باعتبارهم قادة الغد وأمل المستقبل.

والله ولى التوفيق.

أ.د. محمد محمد عنانى
استاذ الأدب الانجليزى
ورئيس قسم اللغة الانجليزية
بكلية الآداب جامعة القاهرة

أ.د. حسنين محمد ربيع
رئيس لجنة قطاع الآداب والعلوم
والدراسات الانسانية

واليوم ومع بداية العام الدراسى الجديد إتخذت جامعة القاهرة قرارا برفع النسخة الهندية المذكورة من المسرحية المقررة على الطلبة من المقرر وعدم تدريسها لا فى كلية التربية بفرع الفيوم ولا فى اى كلية اخرى نظرا لخروجها على التقاليد الجامعية والعلمية ولجوئها الى تسريب الدعاية السياسية للصهيونية الى مقدمة نص مسرحى ادبى لا علاقة له بالسياسة

وإزاء الاهتمام الفورى الذى ابداه الوزير الدكتور مفيد شهاب بهذا الموضوع والذى كان وراء هذا الاجراء المحمود الا انه ينبغى ان نسجل له الشكر والتقدير على تصرفه العلمى السليم والاجلال والاحترام على موقفه الوطنى النبيل؟!



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٠/١٩٩٩

وكيلة وزارة التربية والتعليم بكفر الشيخ:

الفترة الواحدة مستحيلة ولاذنب لى فى عدم صرف حوافز المعلمين

كفر الشيخ- مجدى ابو العينين

اكدت نادية النمراوى وكيل وزارة التعليم بمحافظة كفر الشيخ ان المعلمين بالمحافظة لهم الحق فى صرف الحوافز حسب قرار رئيس الوزراء الخاص بذلك وان عدم صرف هذه الحوافز كما قررها رئيس الوزراء ليس ذنبها حيث اشارت الى انها خاطبت المديرية المالية بكفر الشيخ فى ٩٩/١/٩ بشان عدم صرف المعلمين بكفر الشيخ لحوافزهم حسب نص قرار رئيس الوزراء الذى يقضى بان تكون هذه الحوافز بنسبة ٢٥٪ وخاطبت وزارة المالية فى ٩٩/١/١٤ حول نفس الموضوع وردت وزارة المالية فى ٩٩/٢/١٦ بما يفيد مراجعة التنظيم والادارة فى هذا الموضوع وبالفعل تم مخاطبة مديرية التنظيم والادارة بكفر الشيخ بتاريخ ٩٩/٢/١٨ لتعزيز الاعتماد الخاص بصرف تلك الحوافز.. وبتاريخ ٩٩/٣/١٠ ورد خطاب من مديرية التنظيم والادارة بضرورة رفع المطالبة لوزارة المالية.. وبتاريخ ٩٩/٣/٢٢ ورد الينا اعتماد مبلغ ٣ ملايين و٥٩٥ الف جنيه من وزارة المالية حيث تم توزيعه مابين ديوان المديرية والادارات التعليمية المختلفة إلا أنه لم يف بالمطلوب.. واضافت نادية النمراوى أن المديرية المالية بكفر الشيخ ارسلت إشارة بتاريخ ٩٩/٩/٦ تطلب بيانا باحتياجاتنا للفترة من ٩٩/٩/١ وحتى ٩٩/٦/٣٠ وقمنا باعداد البيان المطلوب وتسليمه لهم باليد فى٩٩/٩/٩ كما طالبتنا مديرية التنظيم والادارة بكفر الشيخ ببيان بالمبالغ المطلوبة لصرف تلك الحوافز للفترة من ٩٩/٧/١ وحتى ٦/٣٠/ ٢٠٠٠ وارسلنا لهم المطلوب رغم سبق ارسالنا لهم من قبل ولسنا مقصرين فى شئ!!!

وعن عدم تنفيذ مديرية التعليم بكفر الشيخ لقرار وزير التعليم بخصوص حظر الدراسة على فترتين فاكدت نادية النمراوى ان هذا القصور يرجع لهيئة الابنية التعليمية اما بخصوص قرار وزير التعليم بالعمل فترة واحدة فبمجرد تسليم الابنية التعليمية الجديدة يصدر قرار إدارى من مديرية التعليم بكفر الشيخ بتحويل الفترتين لفترة واحدة بقدر المستطاع لانه من المستحيل تنفيذ ذلك حاليا وعن المحسوبية فى توزيع مدارس اللغات ببعض المراكز على حساب المراكز الاخرى وتجاهل المراكز الاكبر والأقدم لحساب المراكز الحديثة قالت وكيلة وزارة التربية والتعليم انه كان لايوجد سوى مدرسة واحدة للغات مقرها مدينة كفر الشيخ .. والان اصبحت «٥» مدارس وهذه خطة سنوية واخيرا اعتمد المستشار محمودابو الليل محافظ كفر الشيخ قطعة ارض تبرعت بها المحافظة للتربية والتعليم بمديرية كفر الشيخ لتكون مدرسة جديدة رقم «٢٠» للغات بمدينة كفر الشيخ.. اما مشكلة عدم تدبير موقع لتلك المدرسة بمدينة دسوق فتلك مشكلة رئيس مدينة دسوق فى تدبير الموقع وتخصيص قطعة ارض لتلك المدرسة وإخطار هيئة الابنية التعليمية لبنائها ونحن بدورنا سنقوم بتشغيلها فور الانتهاء من بنائها .. ونحن بدورنا نشجع هذا النوع من التعليم المتميز..

عن شكوى بعض الطلاب من عدم وصول بعض الكتب الدراسية بمختلف مراحل التعليم وموعد نهائى لحل تلك المشكلة اكدت نادية النمراوى عدم وجود عجز كبير بالكتب المدرسية وأن سبب الشكوى يرجع للطلاب انفسهم حيث تقاعسوا عن استلام تلك الكتب اثناء الاجازة.. واكدت وكيلة الوزارة ان نسبة الكتب الواردة للمديرية بلغت ٩٩.٩٪ وسيتم سد العجز فى الكتب قريباً.. وطالبت كل صاحب شكوى بهذا الخصوص بالتوجه لها فوراً لحلها الخصوص ولو وردت لها اى شكاوى سيتم التحقيق فيها فورا ومحاسبة المخالف بحزم وشدة دون تهاون او تعاطف معهاوعن شكوى اولياء الامور بدسوق حيث تم قصر قبول الطلاب بمدرسة الزهراء الابتدائية بدسوق على ابناء الاطباء والصيادلة والمهندسين والضباط وعدم قبول ابناء الفقراء لعدم استطاعتهم سداد التبرعات الاجبارية المطلوبة منهم .اكدت وكيلة الوزارة انها توجهت بنفسها لتلك المدرسة اخيراً بعد سماعها هذا الكلام وتبين لها انه غير سليم ولايوجد دليل على ذلك .. وانها اطلعت على سجلات المدرسة بنفسها ولم تجد دليلا واحدا على ذلك حيث وجدت ابناء عمال بسطاء وموظفين صغار

وعن تقرير قطاع الشئون الادارية بقطاع وجه بحرى رقم ٥٥١ بتاريخ ٩٩/٩/٢٣ الذى يؤكد وجود عجز صارخ باجهزة الحاسب الآلى بمختلف المدارس بالمحافظة اضافة لاوجه القصور الاخرى اكدت نادية النمراوى ان المدارس التى تم افتتاحها حديثاً وبدات عملها هذا العام مرشحة من قبل توجيه الحاسب الآلى بالمديرية الذى قام مخاطبة الوزراء لامدادها بمعامل حاسب الى وسيتم هذا الامداد فى اقرب وقت هذا العام.. واكدت ان التوجيه لم يقف لهذا الحد بل زود تلك المدارس بمدرسين وعدد محدود من تلك الاجهزة حسب الامكانيات الموجودة من اقرب مدرسة الى ان يصل المعمل الخاص بها



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٠/١٩٩٩

وعن اسباب تركها لجلسة لجنة التعليم بمجلس محلى المحافظة اثناء مناقشة مشاكل التعليم الصارخة بالمحافظة الامر الذى ادى لاستدعاء المحافظ لها وسؤالها عن سبب ذلك تهربت من الاجابة واكتفت الى الاشارة ان علاقتها باعضاء المجالس المحلية طيبة.

كما اكدت ان التعليمات بتسليم الكتب دون التقيد بسداد المصروفات الدراسية وانها مستعدة لمحاسبة من يخالف ذلك فوراً..

عن تجاهل بعض المدارس لقرار وزير التعليم الخاص بمجموعات التقوية بالمدارس لمحاربة الدروس الخصوصية اكدت نادية النمراوى نجاح مشروع فصول التقوية للقضاء على ظاهرة تفشي الدروس الخصوصية .. كما اكدت ان مدرسة دسوق الثانوية بنات قضت على ظاهرة الدروس الخصوصية وتم البدء فى مجموعات التقوية اثناء اجازة الصيف

اما بالنسبة لتفشى ظاهرة الدروس الخصوصية بالمحافظة فاكدت عدم ورود اى شكاوى لها بهذا



المصدر : الوفد

التاريخ : ٥/١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صباح الثلاثاء

حكومة فوق القانون!

● أتمنى أن يحسم الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، قضية درجات الحافز الرياضى للطلبة الحاصلين على بطولات الجمهورية. فقد تصورنا ان فصول هذه القضية ستنتهى بعد صدور حكم دامغ وقاطع من محكمة القضاء الادارى يؤكد أحقية الطلبة فى الحصول على الدرجات المنصوص عليها فى القرار الوزارى الصادر من وزير التعليم، بل إن المحكمة اقتناعا منها بعدالة قضية الطلبة قررت تنفيذ الحكم بمسودته الاصلية ودون اعلان حرصا على مستقبل الطلاب المعلق فى الهواء.

● ولكن للأسف الشديد فإن وزارة التعليم والمجلس الاعلى للشباب والرياضة يرفضان تنفيذ حكم القضاء الواضح والصريح ويصران على موقفهما للاعتراف بأحقية الطلبة في الحصول على الدرجات رغم انطباق جميع الشروط الواردة في القرار عليهم مما دفع المحكمة الى ابداء دهشتها من الحجج الواهية والمزاعم الفارغة التى يتذرع بها المسؤلون من نوع ان البطولة ليست مدرجة فى خطة الانشطة الرياضية!، أو أن البطولة لم يجر الاعلان عنها فى الصحف الرسمية!، أو أن ثلاث محافظات فقط هى التى شاركت فى البطولة؟!

● هل يتصور عاقل ان دولة تعاقب طلابها المتفوقين علميا ورياضيا بحرمانهم من حقهم المنصوص عليه في قرار وزارى ومؤيد بحكم قضائى؟. وهل من المقبول أو المعقول أن يظل المستقبل العلمى للطلبة البائسين معلقا فى الهواء الى اليوم دون ان يدروا بأي الكليات يلتحقون ولا اى المقررات يدرسون بينما يتبادل المسئولون فى وزارة التعليم والمجلس الاعلى للشباب والرياضة الاتهامات بالمسئولية عن هذه المهزلة؟. هل نريد ان ندفع هؤلاء الطلاب الى الكفر بالتعليم وبالرياضة وبالعدالة وبالقضاء، وبكل شىء من حولهم وهل نريد أن نقول لهم انه كان من الأفضل لهم أن يلجأوا الى الغش وشراء الامتحانات مثلما يفعل غيرهم بدلا من سراب وعود المسؤلين.

● إن القضية لم تعد الآن قضية رياضية ولم تعد قضية درجات علمية وانما اصبحت قضية احترام لأحكام القضاء. وليس أمام القانون سوى أن يبتلع فى صمت كبرياءه لجريح لأن المتهم هنا هو الحكومة والحكومة فوق القانون ومن لايعجبه فليشرب من البحر، والحكومة لاتخجل من أن تكون قدوة سيئة لمواطنيها فى عدم احترام القانون.

رحم الله سقراط الذى فضل أن ينفذ فيه حكم الاعدام على الهروب من السجن فيعتقد الغرباء أن أهل اثينا لايحترمون قوانينهم.

جورج فهيم

٠٠٠٠٨٨



المصدر : الجمهورية

المنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٦

٢١ قيادة جديدة.. بالمعاهد الأزهرية

كتب - عبدالحليم محمد:

اعتمد فضيلة الامام الاكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر حركة ترقيات واسعة شملت ٢١ من قيادات المناطق الازهرية التعليمية منها وكلاء قطاع ورؤساء مناطق ووكلاؤها ومديرو ادارات. صرح الشيخ على فتح الله رئيس قطاع المعاهد الازهرية بان الترقيات شملت المشايخ: فرحات السعيد المنجى رئيس الادارة المركزية والمشرف على مدن البعوث الاسلامية ومتولى معوض مهدى وكيل قطاع المعاهد الازهرية لشئون التعليم وعبدالمطلب عبده محمد وكيل الادارة المركزية لمنطقة قنا ومحمد حسنى حجازى رئيس منطقة البحيرة وعبدالعزيز احمد ابراهيم وكيل قطاع المعاهد الازهرية لشئون المناطق ومحمد عبدالعظيم جمعة رئيسا لمنطقة الدقهلية وعبدالعال السيد البدرى لمنطقة سوهاج ومحمد طه عبدالرحمن للشرقية وعبدالفتاح سيد جمعان الامين المساعد للثقافة الاسلامية وعبدالرحمن نور الدين محمد الامين المساعد للبعوث الاسلامية والسيد وفا ابوعجور امينا مساعدا للدعوة والاعلام الدينى.. ومحمد محمود ابراهيم الامين المساعد للخدمات وعبدالكريم محمد عبدالرحمن رئيس الادارة المركزية للشئون الفنية وموسى على قوشتى وعلى الدين عبدالحميد سليمان ومحمد عبدالسميع عريض.. وكلاء منطقة ازهرية للعلوم العربية وعبدالعزيز محمد شاهين وعلى محمود ابوالحسن.. مدير عام منطقة وعظ وسمير محمد الضبع وكيل منطقة للعلوم الثقافية وعبدالحفيظ محمد عبدالحليم مدير عام مجلة الازهر وهلال ابراهيم سعيد مديرا عاما للاملاك.



«بهاء الدين» فى آخر اجتماع لمديرى التعليم قبل التغيير الوزارى:

تكليف الرقابة الإدارية بمتابعة نظافة المدارس وتسليم الكتب

إجراءات رادعة ضد أباطرة الدروس الخصوصية بالمدارس

كتب ـ زكي السلعدني:

اعلن الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم، تكليف الرقابة الإدارية بمتابعة نظافة المدارس وتنفيذ شعار «مدرسة جميلة ونظيفة ومتطورة»، والانتهاء من تسليم جميع الكتب الدراسية للطلاب. حذر الوزير من تأخر تسليم الكتب للتلاميذ وهدد باحالة المتقاعسين عن تنفيذ التعليمات الخاصة بتسليم الكتب الدراسية إلى التحقيق. واوضح «بهاء الدين» في آخر اجتماع امس مع مديري التعليم بالمحافظات قبل التغيير الوزاري انه لن يسمح بحدوث تجاوزات في العملية التعليمية، ولن يقتصر توقيع الجزاءات على صغار الموظفين، وإنما سيمتد الي كبار المسئولين بالمديريات والادارات التعليمية. واضاف الوزير انه تلقي تقارير من المحافظات تؤكد تسليم الكتب الدراسية للطلاب بنسبة ١٠٠٪. وطالب الوزير مديري التعليم بتوضيح صحة ما نشر حول تسليم ٢٠٪ من الطلاب الكتب الدراسية، وان هناك اعدادا كبيرة من الطلاب لم يتسلموا الكتب. وحذر الوزير من التستر على اباطرة الدروس الخصوصية بالمدارس، وكشف عن تقصير هؤلاء الأباطرة في اداء عملهم بالمدارس، وانهم معروفون لدي مديري ونظار المدارس. وطالب «بهاء الدين» المديرين باتخاذ اجراءات رادعة ضد أباطرة الدروس الخصوصية والتأكد من انتظام المجموعات الدراسية وعقدها في مواعيد تتفق مع رغبات التلاميذ واسرهم. واشار الي خفض اسعار المجموعات عن الدروس الخصوصية لتشجيع الطلاب على الاشتراك في المجموعات.

واشار الوزير الي تطبيق قرار اعادة احتساب درجات أعمال السنة ضمن مجموع الدرجات الحاصل عليه الطالب في امتحانات نهاية العام.

كما اشار الي عدم استغلال درجات أعمال السنة في امور لا تتعلق بصالح الطلاب. واكد على اجراء متابعة دقيقة لاحتساب درجات اعمال السنة . واضاف أن الوزارة في انتظار تقارير باقي مديريات التعليم حول معايير اختيار المعلم المثالي. واكد «بهاءالدين» اهتمام الرئيس مبارك بدخول مصر عصر التكنولوجيا المتقدمة بالمدارس. وطالب بتمكين الطلاب من استعمال التكنولوجيا الحديثة وصيانة الأجهزة والتدريب عليها.

واضاف أن حجب الأجهزة وعدم تمكين الطلاب من استخدامها خيانة كبري لمصر، وتهديد للأمن القومي. وأكد «بهاءالدين» على ضرورة احتفال جميع المدارس بانتصارات حرب اكتوبر.

٠٠٠٠٩٠



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٠/١٩٩٩

مأساة ١٠ آلاف طالب.. بالمعهد الفنى

يتلقون دروسهم بالمسارح والجمعيات.. بسبب ترميم المبنى

الطلاب:

أدينا امتحان العام الماضى وسط المقابر.. ونخشى التكرار هذا العام!

الأساتذة:

تأجير الأماكن الحالية غير مناسب وإهدار للمال العام

وكيل المعهد:

هذه امكانياتنا..

والحل عند وزارة التعليم العالى

تحقيق:

عادل عبدالكريم

تصوير - محمد محمود:

يعانى أكثر من عشرة آلاف طالب وطالبة بالمعهد الفنى المتكامل بالاسكندرية من مشاكل عديدة بسبب عدم وجود مكان يدرسون فيه.. ويتلقون دراستهم فى المسارح والجمعيات ومراكز التدريب بالشركات الصناعية رغم وجود مقر المعهد لكنه يحتاج فقط للترميم.

الغريب أنه صدر قرار من وزارة التعليم العالى بإسناد عملية ترميم المعهد الى شركة مقاولات ولكن فجأة انسحبت



المصدر : ـــــ المســـــاء ـــــ

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ـــ ٥ / ١٠ / ١٩٩٩ ـــ

الشركة من الموقع دون سبب مما اضطرت ادارة المعهد لاستئجار أماكن مختلفة للدراسة.

«المساء» التقت ببعض الطلاب والاساتذة للتعرف عن انطباعهم حول هذه المشكلة فماذا قالوا؟

تقول هبة السيد وأحمد حمدى طالبان بالفرقة الثانية «ارشاد سياحى» ان المكان الذى ندرس فيه غير ملائم بالمرة مما يؤدى الى حالة من الاحباط النفسى وبالتالى يقلل من فرصة الالتحاق بالجامعات التى تتطلب نسبة ٧٥٪ خاصة بعد ضغط المواد فالمادة التى كانت تتطلب ٤ ساعات محاضرات تم ضغطها الى ٥٠ دقيقة فقط.

درجة عاشرة!

يضيف محمد مصطفى ومحمد نبيل وسلوى عبدالحميد طلاب بالمعهد أن معاملة المسئولين عن المكان المؤجر للعملية التعليمية يعتبرونهم طلبة من الدرجة العاشرة رغم ان هذه الاماكن تفتقر لامكانيات العملية التعليمية.

قالوا إن هناك مواد تطبيقية يستحيل على الطالب استيعابها فى ظل امكانيات محدودة سواء للتعليم على الآلة الكاتبة او اجهزة الكمبيوتر مما يضطرنا للبحث عن مكاتب خاصة على نفقتنا لمواصلة التدريب على هذه الاجهزة.

أماكن ضيقة

يؤكد يوسف منصور ومحمد ابراهيم وميران محمود «طلاب بالمعهد» أن مشكلة مصادر البحث من كتب ومراجع غير متواجدة فى هذه الاماكن الضيقة مما يحملنا مشقة البحث الخارجى لدى المكتبات العامة ويكلفنا الكثير من الاعباء. اضافوا أن وزارة التعليم العالى تجاهلت شعورنا العام الماضى وذلك باجراء الامتحانات وسط المقابر وأن هذه المشكلة سوف تتكرر هذا العام إذا لم يتم ترميم المعهد.

أعمال السنة!

تقول ثناء على حسن بالفرقة الثانية شعبة محاسبة ومصطفى نيازى ونيرمين اسماعيل اننا نخشى ضياع درجات اعمال السنة بسبب تشتتنا وعدم حضور كثير من المحاضرات خاصة ان هناك بعض الاساتذة يضغطون علينا للحصول على كورسات بـ ٢٠٠ و٣٠٠ جنيه.

اضافوا ان حجم المأساة عندما نضطر للجلوس على المقاهى بسبب عدم وجود اماكن للدراسة مما يعرض الطالبات للقيل والقال بالاضافة الى وقوع الكثير من المشاجرات نتيجة المعاكسات.

يثير سليمان سليمان ورمضان رشوان واحمد فؤاد وهند احمد بالفرقة الثانية محاسبة وتمويل مشكلة رفض العديد من الأساتذة حضور الطلاب الذين يقيمون فى مناطق بعيدة عن الاسكندرية بسبب ضغط اوقات المحاضرات.

يشير على طه وعلى فاروق بالفرقة الثانية شعبة ادارة الى انه من الاماكن التى يدرس بها الطلاب مركز تدريب فى منطقة حجر النواتية وهى منطقة نائية تكثر فيها حوادث السرقات والبلطجة مما يعرض الطالبات للخطر من جانب الخارجين عن القانون خاصة ان هناك محاضرات تنتهى فى أوقات متأخرة من الليل.

رأى الأساتذة

رفض العديد من الأساتذة ذكر أسمائهم ولكنهم أجمعوا على راى واحد قالوا: انه رغم اسناد عملية

الترميم الكامل للمبنى لاحدى شركات المقاولات بتكلفة تصل الى ٢٠ مليون جنيه وكان من المقرر ان تتم عملية الترميم طوال الصيف حتى يتسنى بدء العملية التعليمية جزئيا بترميم المدرجين الاساسيين لكن لاسباب لانعرفها توقف الترميم وسحبت الشركة المعدات من الموقع ووقع الطلاب والأساتذة ضحية.

أضافوا ان كان من الاولى توفير مبنى مدرسة أو مدرجات احدى الكاليات لاستيعاب عدد طلاب المعهد بدلا من تأجير اماكن ضيقة بأسعار عالية مما

انعكس على العائد المادى الذى كنا نحصل عليه مقابل الساعات الاضافية التى حرمنا منها نتيجة ضغط المحاضرات مما انعكس على حالتنا المعنوية والنفسية من القيام بدورنا التعليمى على أكمل وجه.

ليس ذنبنا!

بعرض مشاكل الطلاب والمدرسين على وكيل المعهد على الحواشى قال: إن قرار ترميم المعهد لادخل لنا فيه فهو نابع من وزارة التعليم العالى المسئولة عن ذلك مانحن إلا اداة منفذة للقرار.

وبالنسبة لعدم وجود اماكن للطلاب اوضح ان هذه هى الامكانيات المتاحة فقد قمنا بتأجير هذه الاماكن بعد موافقة الجهات المعنية.



المصدر : الأهـــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٠/١٩٩٩

الحصة الأولى بجميع المدارس وكلمة طابور الصباح عن نصر أكتوبر

كتب - أيمن المهدى:

قرر الدكتورحسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم تخصيص الحصة الأولى وكلمة طابور الصباح اليوم عن نصر أكتوبر المجيد. جاء ذلك خلال اجتماعه أمس مع مجلس مديرى التعليم بالمحافظات عبر شبكة الفيديوكونفرنس وأضاف أن المؤسسة التعليمية التى عهدت اليها الدولة صياغة عقل الأمة واعداد الأجيال القادمة لدخول الألفية الثالثة من واجبها استلهام درس نصر أكتوبر واسترجاع أمجاده الذى أعاد للبلاد كرامتها وأمنها بما يحقق الاستفادة من مفاتيح النصر العظيم فى أسلوب التعليم ومناهجه وأدواته وتكثيف تدريب المعلم الذى يشكل عصب العملية التعليمية.


حسين بهاء الدين

وأكد وزير التعليم اهمية تدريب الطلاب على التكنولوجيا المتطورة وصيانة هذه الأجهزة وتدريب كل العاملين بالمؤسسة التعليمية على الكمبيوتر مشيرا إلى أن تأهيل الطلاب على التكنولوجيا يعد ضرورة يتوقف عليها مستقبل مصر، وحذر من حجب الأجهزة وعدم تمكين الطلاب من استخدامها، مؤكدا أن ذلك يعد جريمة فى حق الوطن وخيانة للامانة وإضعافا لقدرة مصر التنافسية.

وشدد الوزير على المتابعة الميدانية التى تعد الضمانة الحقيقية للنجاح، وان المواقع القيادية ليست مجرد مسميات وظيفية أومظاهر لممارسة السلطة، وأكد أنه لامكان لمن لايتابع فى بلد يجاهد على المنافسة العالمية.

وطالب الوزيربالانتهاء من تسليم جميع الكتب المقررة للتلاميذ بمختلف المراحل، محذرا من ربط تسليم الكتب بسداد المصروفات، كما حذر من طرد أى تلميذ من مدرسته لعدم قدرته على سداد الرسوم.

وأضاف الوزير أنه أصدر تعليمات بضرورة متابعة انضباط مجموعات التقوية بالمدارس بحيث تعقد فى مواعيد تتفق مع رغبات الطلاب وأسرهم، وأن تكون رسوم المجموعات فى متناول أولياء الأمور بمالا يشكل أى عبء عليهم، وشدد على إجزاء متابعة دقيقة لقرار عودة أعمال السنة بما يكفل مصلحة الطلاب والعملية التعليمية ويمنع أى استغلال لها.



المجلس الأعلى للجامعات يقرر:

تطبيق القواعد الجديدة على الثانوية الأجنبية من العام المقبل

كتب - وجيه الصقار:

قرر المجلس الأعلى للجامعات برئاسة الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى تطبيق القواعد الجديدة فى حساب درجات المواد المؤهلة فى الشهادة الثانوية الأجنبية المعادلة (الانجليزية والامريكية) للالتحاق بالجامعات المصرية اعتبارا من العام الجامعى المقبل.

وصرح الدكتور شهاب بأن القواعد الجديدة تتضمن طريقة حساب تقديرات المواد الأساسية المطلوبة للالتحاق بكليات الجامعات وتقديرات المواد الإضافية المطلوبة للالتحاق بكليات الطب وطب الأسنان والصيدلة والعلاج الطبيعى والهندسة، والحاسبات، والمعلومات، ونظام حساب المجموع الاعتبارى للطالب باعتباره الأساس للمفاضلة بين الطلاب فى التقدم لمكتب التنسيق. وقال الوزير أن القواعد الجديدة تحقق بعض التيسيرات بالنسبة لتقديرات المواد المؤهلة عند القبول بعدد من الكليات وأن امانة المجلس أبلغت المدارس الأجنبية فى مصر والتى تعد طلابها للدراسة للحصول على الشهادة الثانوية الأجنبية بهذه القواعد.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٩

الدكتور عبدالمنعم البسيونى نائبا لرئيس جامعة المنيا



اصدر الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء قرارا بتعيين الدكتور عبدالمنعم عبدالحميد البسيونى نائبا لرئيس جامعة المنيا لشئون الطلاب والتعليم. والدكتور عبدالمنعم البسيونى حاصل على درجة الدكتوراه فى الهندسة الكيميائية من جامعة الاسكندرية، وزميل معهد بحوث الطاقة بجامعة ميامى الامريكية وعضو اكاديمية نيويورك ومعهد المهندسين الكيميائيين الأمريكى، وعضو مجلس إدارة المنطقة الصناعية بمحافظة المنيا، وشغل منصب عميد كلية الهندسة بالجامعة منذ نوفمبر ١٩٩٤.



المصدر : الأهرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٥/١٠/١٩٩٩

وقف قبول أعداد جديدة بالدفعة الحالية للتدريب المهنى

كتب ـ أحمد العطار :

اكد المهندس سليمان رضا وزير الصناعة والثروة المعدنية انه بدات يوم السبت الماضى الدراسة للدفعة الجديدة للطلاب المتدربين بنظام التلمذة الصناعية وذلك فى مراكز التدريب التابعة لمصلحة الكفاية الانتاجية والتدريب المهنى. وأوضح الوزير أنه تم اغلاق باب القبول لأى اعداد جديدة فى الدفعة الحالية بعد أن وصل حجمها الى ١٤ الف طالب بزيادة خمسمائة طالب عن العام الماضى.. وأوضح الوزير ان ذلك العدد يمثل الحد الأقصى للطلاب الذى يمكن استيعابهم طبقا للطاقة الانتاجية لمراكز المصلحة.



رئيس الأكاديمية عضوا بالمجلس العالمي للعلوم

تم انتخاب الدكتور يسرى محمد مرسى رئيس اكاديمية البحث العلمى عضوا باللجنة التنفيذية للمجلس العالمى للعلوم لمدة ثلاث سنوات، وذلك خلال الاجتماع الأخير للمجلس بالقاهرة تحت رعاية الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء بالتعاون مع الأكاديمية البحث العلمى والتكنولوجيا خلال الفترة من ٢٥ - ٣٠ سبتمر الماضى.



المصدر : الجمهورية

التاريخ : ٥/١/١٩٩٩

يامدارس

اشتهرت مدرسة «الطبرى» لفترة بالنظام والنتيجة الحسنة، والفضل يعود لمديرها الاستاذ «لطفى الدقن» الذى كان يقسو ويعطف على طلبته، يطارد «المزوغين» حتى حفلات السينما الصباحية ويعود بهم إلى دروسهم بعد التقريع.. وفى نفس الوقت هيأ للمدرسين فرصة التفرغ بان جعل لهم حجرات مريحة مزودة بثلاجة فلا يضطر الواحد منهم للخروج ما بين الحصص.. ولقد ظل الاستاذ «الدقن» ناظرا للطبرى لفترة طويلة ولم يعرف أحد قدره حق المعرفة إلا عندما انتقل إلى مدرسة اخرى، ففى شهر واحد لم تعد المدرسة مثلما كانت، مما يؤكد أن شخصية المدير تلعب دورا اساسيا فى انتظام العمل وكفاءته.. وحتى تتاكد النظرية عمليا فقد عاد الرجل مرة أخرى إلى مدرسة «الطبرى» وعاد إليها النظام والنتيجة الحسنة.. تذكرته وانا اتابع من بعيد مدارس الاحفاد وهى اولا تحمل اسماء افرنجية وثانيا تتقاضى مبالغ طائلة، ولا باس فتلك هى سمة العصر.. ولقد اشتهرت واحدة من تلك المدارس ولم نكن نعرف أن الاساس هو المديرة الحازمة بشخصيتها القوية ومتابعتها شخصيا لكل صغيرة وكبيرة إلا عندما تركت المدرسة لسبب لا نعرفه وقيل بانها تستعد للمشاركة فى إقامة مدرسة جديدة تكون هى طبعا المديرة، وتردد كثير من أولياء الامور وفكروا فى نقل ابنائهم وبناتهم إلى حيث المديرة التى يعرفونها ويثقون فيها ولكنهم تراجعوا لانه من غير المعقول أن يتبع التلاميذ اساتذتهم، وماذا لو ان المديرة تركت مدرستها الجديدة بعد عام او عامين، هل ينتقلون معها مرة أخرى.. وياليتهم انتقلوا فقد ابلغوا مع بداية العام الجديد ان يذهب كل ولى امر مع طفله وان يعرفوا ان المصاريف قد زادت او لعلها اجرة الاتوبيس.. ذهبوا ليجدوا ان المدرسة غير مستعدة لاستقبال الاولاد فمازالت الاصلاحات والتجديدات على قدم وساق، وبعض الفصول امامها ايام، وفوتوا علينا بكرة لنعرف من الذى سيدخل ومن الذى ياتى فى اليوم الذى يليه، وعلى العموم سوف تنتظم الدراسة والاتوبيسات من أول الأسبوع.. وانتشرت إشاعة بان المديرة السابقة أغرت المشرفات على الانضمام إليها فحدث عجز ويجرى العمل بسرعة لإنقاذ الموقف.. ايا كان الامر فقد دخل الاولاد فصولهم قبل اول الاسبوع وسارت الاتوبيسات بالمشرفات، ولكن تلاميذ الفصل يقترب عددهم من الاربعين وهو ما لا يتفق مع المصاريف الباهظة ولا أعرف إذا كان يتفق مع اصول التعليم وقوانين الوزارة المشرفة على المدارس الخاصة.

قد تبدو المسالة بسيطة لولا انها تتكرر ليس فقط فى المدارس وإنما فى كل مكان حيث المدير هو الكل فى الكل بما يعنى ان فردا واحدا يصلح او يفسد، ولا يمكن ان تنتظم الامور او يحدث تقدم بمثل هذا الواقع الذى لا يتغير.. وحتى تكون عندنا إدارة وليس مديرا!!

محمد العزبى

٩٨ ٠٠٠

المصدر : الأهـــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩

اتفاقية تعاون مشترك بين جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة ٦ أكتوبر وجامعة مانشستر بالمملكة المتحدة

خريجو كلية الطب بجامعة مصر للعلوم لهم حق الالتحاق بالدراسات العليا بجامعة مانشستر للحصول على الزمالة البريطانية دون إجراء معادلات

تمشياً مع سياسة الدولة الحكيمة فى دعم الجامعات الخاصة وعملا بما ينادى به الرئيس محمد حسنى مبارك رائد المشروع القومى للتعليم. وإيمانا منه بأهمية الاطلاع على كل ما هو جديد فى العالم. قامت جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بمدينة السادس من أكتوبر بدورها فى تطوير التعليم والبحث العلمى فى مصر بتوقيع اتفاقية التعاون المشترك مع جامعة مانشستر بالمملكة المتحدة



المصدر : الأهــــــــرام
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٩

هذا وقد وقع الاتفاق كل من :
أ. د. سعاد كفافى رئيس مجلس امناء جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا
أ. د. بروجر جرين عميد كلية الطب بجامعة مانشستر وصدق بالتوقيع على الاتفاقية سعادة جراهام بويس سفير المملكة المتحدة بمصر
وقد حضر توقيع الاتفاقية أ. د حسن محمود امام نائبا عن أ. د مفيد شهاب وزير الدولة للتعليم العالى والبحث العلمى حيث جاءت هذه الاتفاقية كنتاج لمباحثات مكثفة ومتصلة بين الجامعتين على مدى سنتين كللت بنجاح توقيع هذه الاتفاقية التى تم توقيعها بالقاهرة يوم الاربعاء الماضى الموافق ٩٩/٩/٢٩

■ ويهدف هذا الاتفاق إلى تطوير التعليم الطبى بمصر والذى يتمثل فى كلية الطب البشرى بالاضافة إلى الكليات الأخرى كالتمريض والصيدلة والعلاج الطبيعى وطب الاسنان.

وبمقتضى هذا الاتفاق وهذا التعاون سوف يمنح خريج كلية الطب بجامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ميزة الالتحاق بالدراسات العليا بالمملكة المتحدة وإعداده للحصول على درجة الزمالة البريطانية وعمل ابحاث علمية تحت اشراف مشترك بين الجامعتين دون الحاجة لاجراء معادلة شهادة البكالوريوس مرة اخرى فى إنجلترا وبناء على ذلك فقد تقرر

١ - ان تقوم جامعة مانشستر بالتعاون مع جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا فى إعداد طلبة كلية الطب بالجامعة المصرية الاعداد المناسب من الناحية النظرية والاكلينيكية حتى يتماثل مستواهم مع اخوانهم الزملاء خريجى الجامعات البريطانية

٢ - وايضا تعمل الاتفاقية على الدمج التدريجى بنظام التدريس بين الجامعتين والذى سوف يستغرق حوالى ثلاث سنوات من الآن

كما تضم الاتفاقية العديد من البنود منها التبادل الطلابى فى مرحلة ماقبل التخرج بين الجامعتين وكذلك اعضاء هيئة التدريس

٣ - مع ربط شبكة الانترنت والتعليم عن طريق الاقمار الصناعية للجامعتين

٤ - ولقد تقرر ايضا انتداب ممتحنين من جامعة مانشستر كممتحنين من الخارج للمساهمة فى رفع مستوى الخريجين

٥ - واتفق الطرفان على متابعة تطور المشروع عن طريق اجتماعات دورية على مدار السنة عن طريق لجان مشتركة.

هذا وقد خصت جامعة مانشستر جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا بهذا التعاون دون غيرها من جامعات العالم وتعتبر هذه السابقة هى الأولى من نوعها حيث لايسمح لطلبة كليات الطب من غير الدول الأوروبية بالدخول الى المملكة المتحدة لممارسة الطب والانضمام لبرامج الدراسات العليا إلا إذا قاموا باجراء امتحان المعادلة - والذى يعتبر من أكثر الاختبارات صعوبة هذا الى جانب التكلفة المادية التى يتكبدها الطالب حتى



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٩

يجتاز هذا الاختبار الذى يعتبر شرطا اساسيا لممارسة مهنة الطب داخل المملكة المتحدة.

أ. د. روجر جرين عميد كلية الطب بجامعة مانشستر اكد الأستاذ الدكتور روجر جرين عميد كلية الطب بجامعة مانشستر البريطانية بان ثقته فى جامعة مصر للعلوم والتكنولوجيا ليس لها حدود بعد مشاهدته لامكانيات الجامعة ولقائه مع اعضاء هيئة التدريس بها عامة وبكلية الطب خاصة وكذلك بطلبة كلية الطب بمراحلها المختلفة وبعد زيارته للمستشفى الجامعى الخاص بكلية الطب جامعة مصر والذى أسس على احدث الطرز العالمية والذى تبلغ سعته ٢٣٠ سريرا والذى يشمل قسم الباطنة العامة وقسم الجراحة العامة وقسم جراحة القلب وأمراض النساء والتوليد والأطفال والأنف والأذن والحنجرة بالاضافة الى قسم طب وجراحة العيون وقسم العظام والأمراض المتوطنة والأمراض النفسية بالاضافة الى قسم المسنين وقسم الباثولوجيا الاكلينيكية وقسم الأشعة التشخيصية والعلاجية واقسام الجراحة الخاصة والتحاليل والغسيل الكلوى واكتشاف الأمراض المستعصية مثل الايدز والسرطان.وان هذا الصرح التعليمى الكبير قادر على الارتقاء بمستوى تعليم الطب فى مصر حتى يصبح الطبيب الخريج على مستوى الخريج من جامعات المملكة المتحدة والجامعات العالمية.

عبد الحميد أبو الفضل

٠٠٠١٠٦٦٠



المصدر : الأهالى

التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٦

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحقيق مع المسئولين عن تأخير الكتب المدرسية

□ كتب سامى فهمى:

وافق د. حسين كامل بهاء الدين، وزير التعليم، على إحالة المسئولين عن تأخير وصول الكتب المدرسية للتحقيق. أرسلت بعض المدارس بالإدارات التعليمية بجميع المحافظات تطلب كميات إضافية من الكتب الدراسية لجميع المراحل التعليمية. واشتكى أولياء الأمور والطلاب من تأخر استلام بعض الكتب الدراسية. تبين إهمال المسئولين بالمديريات والإدارات التعليمية فى إجراء حصر دقيق لأعداد التلاميذ مما تسبب فى إبلاغ قطاع الكتب بوزارة التعليم باحتياجات غير حقيقية ولا تكفى لتغطية جميع المدارس.

قال أحمد عبد المعطى، وكيل أول وزارة التعليم، إنه سيتم خلال الأسبوع القادم إرسال تعزيزات إضافية من الكتب المدرسية إلى المناطق التى تعانى من العجز نتيجة لعدم الإبلاغ بالاحتياجات الحقيقية.



المصدر : الوفـــــد

التاريخ : ٦ /٨/١٩٩٩ للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

تظلم من قرار وزارى

● المسئولون بمديرية التربية والتعليم والادارات التعليمية التابعة لها علي الاشراف على امتحانات الدور الثاني لطلاب الثانوية العامة تظلموا من القرار الوزاري الخاص بخصم ٥٠٪ من المكافأة المستحقة لهم و٥٠ يوما أخري من مكافأة امتحانات النقل. صدر القرار يوم ١٧ أغسطس الماضي عندما قام الوزير بزيارة ميدانية لعدد من المدارس التابعة للمديرية وتبين عدم وجود انشطة مدرسية بحجة الاستعداد لامتحانات الدور الثاني للثانوية العامة. وكانت الانشطة قد توقفت ببعض المدارس بسبب عقد لجان امتحانات الثانوية داخل هذه المدارس. يؤدي قرار الخصم الي حرمان اعداد كبيرة من شاغلي الدرجة الأولي من الترقية الي وظائف عليا.



المصدر : الوفـــــــد

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٦/٨/١٩٩٩

استمرار مسلسل السطو العلمي بجامعة الاسكندرية

مدرس مساعد ينسب رسالة دكتوراه من النمسا الى نفسه!!

الاسكندرية ـ زكريا فكري:

مازال مسلسل السطو علي الرسائل العلمية مستمراً في جامعة الاسكندرية وافق مجلس كلية العلوم برئاسة الدكتور كمال قنديل عميد الكلية علي الغاء تسجيل احد المدرسين المساعدين لنيل درجة الدكتوراه في فلسفة العلوم بقسم الكيمياء. بعد أن تبين أن الرسالة المقدمة منه هي رسالة دكتوراه تخص طالباً نمساوياً يدعي «بيتر هوفمان»!! وكان الدكتور علي الدسوقي علي الأستاذ بالقسم والمشرف علي تسجيل رسالة المدرس المساعد قد أرسله الي النمسا بناء علي طلبه لجمع المادة العلمية الخاصة برسالته الا انه قام أثناء تواجده في النمسا بنقل رسالة دكتوراه كاملة لأحد الطلاب النمساويين ونسبها الي نفسه وكادت الخدعة أن تستمر دون أن يكشفها احد لولا المشرف النمساوي الذي فوجئ بمخاطبة الكلية له بعنوان ومضمون الرسالة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ / ٨ / ١٩٩٩

إعلان نتيجة المرحلة الثانية لطلاب الثانوية الفنية

قبول ٢٨ ألفا و٧٧٨ طالبا فى ٥٢ معهدا و٦٠٪ حد أدنى للسياحة والفنادق

كتب ـ وجيه الصقار:

اعلنت امس نتيجة تنسيق القبول للمرحلة الثانية للطلاب الحاصلين على الثانوية الفنية نظامى الثلاث والخمس سنوات بالمعاهد الخاصة والفنية وبلغ عدد المتقدمين بمختلف التخصصات ٣١ الفا و٣٨٧ طالبا تم توزيع ٢٨ الفا و٧٨٨ منهم على ٩ معاهد خاصة للسياحة والفنادق و٤٣٢ معهدا فنيا.

وصرح الدكتور عبد الحميد شلبى المشرف العام على مكتب التنسيق بان عدد الطلاب نظام الثلاث سنوات بالتعليم الصناعى من دفعتى هذا العام والعام الماضى بلغ ١٣ الفا و٩١٨ طالبا، والتجارى ١٣ الفا و١٨٩، والزراعى ١٢٨٥ طالبا، اما نظام الخمس سنوات فى التعليم الصناعى فبلغ عددهم ٢٠٧ طلاب، والتجارى ٥٠ طالبا والفندقى ١١٣ طالبا، والخدمة الاجتماعية ٢٢ وفنى دبغ جلود ٤ طلاب .

وأضاف أن ٢٥٩٩ طالبا استنفدوا رغباتهم وتم استدعاؤهم لتعديلها بما يتناسب مع مجموع درجاتهم، وسيتم تسليم ملفات الطلاب المقبولين لمعاهدهم الأسبوع الحالى تمهيدا لانتظامهم مع بداية الأسبوع المقبل .

واوضح انه بالنسبة للطلاب الراغبين فى التحويل الى معهد آخر فيمكن اجراء التحويل مباشرة بين المعهدين وفى حدود الحد الادى المعلن عنه وهو ٦٠٪ .

وتقرر أن يتراوح الحد الأدنى لقبول الحاصلين على الثانوية التجارية نظام ٣ سنوات مابين ٣٣٠ درجة و٣٧٧.٠٢ درجة، ويتراوح بالنسبة للثانوية الصناعية نظام ٣ سنوات بين ٢٧٦ درجة و٣٢٢ درجة وبالنسبة للثانوية الزراعية نظام ٣ سنوات بين ٦٠٪ للمعهد العالى للتعاون الزراعى بأسيوط و٦٢٪ للمعهد العالى للتعاون الزراعى بشبرا الخيمة.

كما تقرر أن يتراوح الحد الأدنى للقبول للمعاهد الخاصة للسياحة والفنادق نظام ٥ سنوات بين ٦٠٪ و٧١.٣٠٪.

٠٠٠١٠٥



المصدر : الأهــــرام

التاريخ : ٦ / ١٠ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

مؤتمر عن الملوثات البيئية تنظمه كلية صيدلة الإسكندرية اليوم

الإسكندرية - من سهيلة نظمي:

تبدأ صباح اليوم أعمال المؤتمر السنوى الخامس عشر عن الملوثات البيئية والتداخلات الدوائية، وتنظمه كلية صيدلة الإسكندرية بالاشتراك مع الجمعية المصرية لعلوم السميات، وصرح الدكتور عبد الرحيم غزال مقرر المؤتمر بانه سيناقش على مدى يومين ٥٢ بحثا حول تاثير ملوثات البيئة مثل الرصاص على تفاعلات الادوية والتاثير الضار للألومنيوم على التسمم العصبى فى الجسم بالاضافة الى ملوثات الطعام وتاثيرها على الغدة الدرقية.

يقام المؤتمر تحت رعاية الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس جامعة الإسكندرية.



المصدر : الوفـــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦ /٨/١٩٩٩

عجائب التربية والتعليم بالغربية

بعد ثلاثة أشهر في السجن .. كافأته الادارة وعينته مديراً للشئون القانونية

المحلة ـ فراج بدير:

كشف تقرير لقسم التفتيش المالي والاداري بمديرية التربية والتعليم بالغربية وتقرير لاحدي الجهات الأمنية بالاضافة لتوصيات المجلس الشعبي لمركز المحلة عن وجود مخالفات ادارية خطيرة بخصوص ترقية مدير الشئون القانونية والذي حكم عليه بالحبس ثلاثة أشهر في الجنحة رقم «٨٥٧٢» لسنة ١٩٩١ لتحريره شيكاً بدون رصيد وتم تنفيذ العقوبة بسجن كفر الزيات وطبقاً للمادة «٩٤» من قانون العاملين بالدولة رقم «٤٧» لسنة ١٩٧٨ «انه اذا حكم علي الموظف بحكم نهائي في جريمة مخلة بالشرف للمرة الأولي فيجب علي لجنة شئون العاملين النظر في انهاء خدمة العامل أو اعتبارها سابقة أولي للأسباب التي تراها اللجنة» الا ان حالة مدير الشئون القانونية لم تعرض علي اللجنة ولم يتخذ أي قرار بشأنها رغم حبسه في المدة من «١٨» مايو ٩٦ حتي «١٨» سبتمبر ٩٦ وبناء علي بحث التوجيه المالي والاداري رقم «١٠٧» لسنة ١٩٩٩ قررت المديرية سحب الأمر التنفيذي رقم «٦٠٤١» في «١٢» ديسمبر ٩٦ ـ سحباً جزئياً فيما يختص بترقيته الي مدير مساعد وكل ما يترتب علي ذلك من آثار علاوة علي وجود العديد من المخالفات التي ارتكبها وكشفتها مناقشات وتوصيات المجلس الشعبي المحلي لمركز المحلة الكبري بخصوص قيامه بسلب اختصاصات المدير العام لادارة الشرق وكذا اختصاصات مديري المدارس والموجهين وقيامه بنقل ووقف العديد من المدرسين في العديد من المدارس دون وجه حق رغم عدم صدور أي قرارات جزاء في حقهم ونظراً لأنه قد انهي فترة الحبس كان من الملزم طبقاً للمادة «٩٤» من القانون «٤٧» لسنة ١٩٧٨ اما انهاء خدمته إما اعتبار ذلك سابقة أولي بأسباب تحددها اللجنة الا انه تم ترقيته عقب خروجه من السجن بأثر رجعي أربع سنوات الي وظيفة مدير مساعد شئون قانونية بادارة شرق طنطا التعليمية وتم ترقيته مرة أخري خلال عام واحد الي مدير ادارة شئون قانونية بادارة شرق المحلة الكبري التعليمية. وكان المجلس الشعبي المحلي لمركز المحلة قد أوصي في «١٥» ديسمبر ١٩٩٨ بتجميد أعمال مدير الشئون القانونية بادارة شرق المحلة التعليمية وذلك لحين انتهاء أعمال اللجنة المشكلة لفحص أعمال المدير المذكور باستصدار قرارات استبعاد ونقل المدرسين ومديري المدارس بقرارات فردية دون الرجوع للموجهين بالادارة.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأخبار

التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٩

لقاء الأربعاء

بقلم: مها عبد الفتاح

هذا المشروع القومى لمصر..!

التعليم هو طريقنا ومدخلنا إلى خريطة العالم الجديد. التعليم هو المحور والأساس لأمننا القومى فى معناه الشامل.. فى الاقتصاد. فى السياسة. فى دورنا الحضارى. فى استقرارنا الداخلى ونمونا ورخائنا. هو سبيلنا فى المنافسة بالأسواق.. التعليم اعطيه الأولوية الأولى.. «محمد حسنى مبارك»!

فى تقدير كاتبة هذه السطور ان على راس انجازات حكم الرئيس مبارك ياتى النهوض بالتعليم فى مصر بكل مراحله. وقد أدى فى الحقبة الأخيرة «التسعينات» إلى طفرة لم يتحقق لها مثيل فى اى حقبة سابقة على مدى تاريخنا الحديث! ومازال امامنا شوط بل اشواط. انما نحن اليوم على الطريق الصحيح!

●● وأكبر دليل على اهتمام الدولة هو ان ميزانية التعليم ذاتها! فهى فى عام ١٩٨٢ كانت ٧ مليارات جنيه وبلغت فى هذا العام ١٧ مليارا! مع ان مصر ليست بالدولة الغنية ولكن لا تردد فى الانفاق على التعليم! (من خطاب الرئيس فى لقائه بشباب الجامعات بالاسكندرية فى اغسطس الماضى)! ويجب الا نغفل حقيقة بائنة وهى ان من أصعب المهام الجسام فى أى دولة مسئولية النهوض بالتعليم. فهو ليس مثل مشروعات البنية الأساسية مثلا ولا كمشروعات العمران أو فتح الطرق واقامة الشبكات إلى سائر الانجازات الأخرى.. انما هذا غرس فى البشر! يحتاج رعاية ووقتا لسنوات حتى يعطى ثماره.. ولذا يغلب نفاد الصبر ويكثر توجيه الانتقادات ويسهل توجيه السهام إلى المسئول المباشر وهو الوزير! فالغرس فى النشء أصعب بكثير من الغرس فى الحقول والتربة.. والبشر هم بشر، يصيبون ويخطئون ويراجعون ويصححون فى التجارب والممارسة فما هو بساحر وانما مجتهد مخلص وذو رؤية وعزيمة ولا يكل.. ثم لاننا قوم سريعو النسيان فغالبا ما لا نكاد نشعر بالنقلة التى طرأت ولا الفارق بين الحال والحال إلا بالتذكرة والبيان وبالحساب والأرقام. وبالصور لانها ابلغ البرهان!

●● ربما لهذا اصدر د. حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم كتابا بديعا لا يملك أى منصف يتصفح «السطور المضيئة لانجازات عهد رئيس مستنير» إلا ان يدرك اى تقدم أحرز فى التسعينات منذ اعلان الرئيس مبارك تطوير التعليم فى مصر ووضعه على راس المشروعات القومية.. وما عادت المعرفة ثابتة او نهائية ولا موقوتة بنهاية وشهادة فى اليد ودمتم بخير وانتهى العلام! ولا حتى الدكتوراه أو خصوصا ذوى الدكتوراه والأطباء على نحو محدد! فإذا كان التطور والتقدم فى جميع المجالات يتضاعف كل ثمانية عشر شهرا فمعنى ذلك ان على كل منا انت وأنا وهو وهى أن نظل ندرس ونستزيد من التقدم فى مجال كل منا وفى كل مراحل العمر..

●● وأكثر ما يدعو إلى تقدير الطفرة التى تحققت فى النهوض بالتعليم حتى الآن غير انها تسرى برعاية ومتابعة مباشرة من الرئيس شخصيا وقرينته فهو: السير فى طريقين متوازيين احدهما الارتفاع بالمستوى «الكيفى» للتعليم اى راسيا.. والآخر التوسع «الكمى» اى أفقيا بمعنى التوسع وزيادة الرقعة التعليمية وإلى حد ان تضم جميع المواطنين الذين فاتهم قطار التعليم فى حينه.

فأعلن الرئيس مبارك فى عام ١٩٨٩ اعتبار السنوات العشر الأخيرة من القرن العشرين عقدا لمحو الأمية وتعليم الكبار فى مصر.

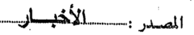
ثم جاء ليكتمل بذلك المشروع الآخر الذى لا يملك من يلم به إلا أن يتوقف بكل الاجلال والاعجاب ويشير إليه: مشروع مدرسة الفصل الواحد هذا المشروع الرائد وليد الظروف والارادة والأخذ بيد الفتيات فى الريف على الخصوص. المشروع الذى تتبناه السيدة الجليلة سوزان مبارك وهو فى حد ذاته صفحة ناصعة تشع بالتحدى وارادة التغلب على مصاعب الظروف ومشاق الحياة التى ادت بالاف والاف من الفتيات فى الريف المصرى إلى ان يتسربن من التعليم فلا دخلوا مدرسة ولا تلقوا بعض العلم! بلغ عدد مدارس الفصل الواحد حتى الآن ١٩٨٠ مدرسة بالتمام ولايزال يستهدف انشاء ثلاثة آلاف!

هذا الكتاب وأمثاله

د. حسين كامل بهاء الدين خاض معارك ضارية داخل وزارة التربية مع عناصر متطرفة حرفت فى تعاليم الدين والعقيدة وأرادت ان تسيطر على عقول النشء وتشكله فى أخطر مراحل العمر الغض وقد استشرت ونمى نفوذها بعض الوقت إلى ان استطاع إعادة الأمور إلى نصابها ولم يتم ذلك بسهولة ومازالت لهم جيوب على ما يبدو! وأمامى كتاب بعث به اب غيور على بلاده يتساءل اذا ما كان التعليم هو نور واقتداء وهداية وتربية فما علاقة هذا كله باثارة الأحقاد والشراسة فى النفوس وغرس كراهية الأجانب ووصمهم بانهم أعداء الله؟! وها هو كتاب يدرس للصف الثالث الثانوى عنوانه «يوم القدس» يعرض للحروب الصليبية من البداية إلى يوم استعادة العرب للقدس على يد صلاح الدين الأيوبى.. حسن ان كان تاريخا يدرس انما فى هذا الكتاب المقرر على الصف الثالث الثانوى يتخيل كاتبه حوارات لم تدر إلا فى مخيلة مؤلفه غير انه يضم رسوما باليد لا سند لها من وقائع ولم يسجلها تاريخ وكلها تحض على كراهية الأجانب او الفرنجة (أعداء الله) كما يزيد ويعيد المؤلف مع انه يعلم جيدا انهم من أهل الكتاب! ثم متى كان العرب يقتلون من يهزمونهم لو لم يدخلوا قسرا إلى الاسلام وينطقوا بالشهادة؟! ومتى كان العرب ينكلون بأسراهم بينما يرقصون ويزمرون (احدى الصور المسيئة.. للعرب!) انه كتاب يبدو وكأن هدفه ان يثير الغضب فى العروق ويدفع إلى الكراهية والنفور من الفرنجة اى الأجانب وفى بلد يعتمد على السياحة وعرف أهله بالسماحة! هل عرفت من أين يأتى التعصب والفتن؟ والأدهى ان من وضع هذا الكتاب او بالأصح (من قام بتأليف حوارات لا تعرف من اين أتى بها) لم يجد نموذجا واحدا لنخوة العرب او لانسانيتهم ولا حتى تلك القصة التاريخية لصلاح الدين الذى ذهب متخفيا ليعالج ريتشارد ملك الانجليز عندما مرض وهما فى حالة حرب! وانما من بين الرسوم البدائية المنفرة التى رصعت بها صفحات هذا الكتاب صورة صلاح الدين الأيوبى وهو يغمد سيفه فى قلب أحد ملوك الفرنجة فينفذ به إلى ظهره!! كتاب مسموم يزج بالتاريخ دونما دراية ولا وعى قومى وبمنطق مرفوض؟ الأب الغيور على بلاده قال لى: بالله عليك الا يحق للطالب الذى يستوعب مثل هذا الكتاب ويتأثر بما جاء فيه أن يبادر بقتل من استطاع إليهم سبيلا من الفرنجة السياح أو من الفرنجة الذين يساعدوننا فى شق أنفاق المترو وغيره!

ياسيادة الوزير نرجو بل نطالبك بعد أن انتهيت من مراجعة مناهج الابتدائى والاعدادى أن تشمل مناهج الثانوى بعنايتك فيعاد النظر فيها وأولها هذا الكتاب الهدام!



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/١٠/١٩٩٩

معقول.. يا أم الجامعات؟!

الظاهر ان الكبير مازال ياكل الصغير حتى الآن رغم التقدم الظاهرى للحضارة، رغم حقوق الانسان.. رغم حسن الجوار.

يقع مبنى كلية الفنون التطبيقية امام حديقة الاورمان ومجاورا لجامعة القاهرة لقد كان مبنى الكلية يفترش مساحة تبدأ من شارع الدقى شرقا وحتى المدينة الجامعية لجامعة القاهرة غربا وبواجهة تصل لنصف الكيلو متر تقريبا طولا وعرضا وهى ارض الت ملكيتها من السيد يوسف موصيرى ومسجلة بخرائط مصلحة المساحة المصرية منذ اكثر من ثلاثة ارباع القرن.

كانت الكلية نموذجا لكليات الفنون ليس على المستوى المحلى فحسب بل على المستوى العالمى من حيث مبانيها وحدائقها الشاسعة التى تحوى اشجارا عالية المصدر وزهورا ونوافير للمياه. وتزدان بالتماثيل وأعمال النحت الرائعة لفنانين عالميين ومحليين.

لقد كانت منذ نصف القرن عندما زرتها لأول مرة طالبا باحدي المدارس الابتدائية كما اذكر تحفة رائعة تظللها الاشجار وتتناثر الاعمال الفنية على جوانبها ويفترش طلابها حدائقها منغمسين فى الرسم من تلك الطبيعة الخلابة.

وتمر السنون والتحق بها طالبا فى مطلع العقد السابع من هذا القرن لأجد ان أجزاء كبيرة قد اقتطعت منها عنوة مثل مبنى مدرسة الاورمان.. ثم مبنى المدرسة الالمانية ثم مبنى السفارة التشيكية.. واخيرا معهد الاحصاء التابع لجامعة القاهرة.. وتقلصت الكلية العريقة ذات التاريخ الذى يمتد الى القرن الماضى.

وكان مقرها سراى الدرمللى بحى الحمزاوى بالقاهرة القديمة قبل انتقالها الى حى الاورمان بالجيزة «جامعة القاهرة انشئت عام ١٩١٨».

أصبحت الكلية التى كانت تحوى بين جنباتها حوالى خمسمائة طالب من دارسى الفن التطبيقى.. قديما قبل عام ١٩٦٠ أصبحت وهى على ربع مساحتها الآن تقريبا تحوى بين جنباتها اكثر من ستة الاف طالب وطالبة.

وليت الأمر يقف عند هذا الحد من اقتطاع المزيد من ارضها فجاءت اخيرا جامعة القاهرة من خلال معهد الاحصاء التابع لها والمقتطع اصلا من ارض كلية الفنون التطبيقية ليستولى على ارض ملاعب الكلية التى تعتبر متنفسا لطلابها.. والذين تضيق جدران الكلية بهم. ففى ليلة ليلاء دخل بلدوزر خاص بالمعهد المشار إليه ليقتحم الجدار ويتم الاستيلاء على هذه المساحة التابعة لكليتنا وليفرض القوى سطوته.. وليأكل السمك الكبير الصغير.. من على هذه الصفحة ارفع صوت كلية الفنون التطبيقية الى وزير التعليم العالى بصفته المدافع عن التعليم الجامعى فى مصر.. بجميع تخصصاته.

جميع مستندات الملكية موجودة بمكتب عميد الفنون التطبيقية وآخرها حكم مجلس الدولة «الجمعية العمومية لقسم الفتوى والتشريع برقم ٧٦ بتاريخ ١٩٩٩/٢/٦».

د. مصطفى أحمد
رئيس قسم التصميم الداخلى والاثاث
كلية الفنون التطبيقية



المصدر : الأخبار
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٧/٨/١٩٩٩

تعاون علمى بين جامعتى أسيوط والحديده باليمن

كتب علي ماهر:

تم توقيع اتفاقية للتعاون العلمى والثقافى بين جامعة اسيوط وجامعة الحديدة اليمنية.

واعلن الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة بان الاتفاقية تهدف الى تقديم التسهيلات لطلاب الدراسات العليا وتوفير سبل النجاح للطلاب وتتضمن تيسيرات الاقامة والعلاج المجانى وعددا من المزايا التى يتمتع بها المدرسون المساعدون والمعيدون.


د. رافت محمود

تضمنت الاتفاقية دعم التعاون العلمى والثقافى بين الجامعتين فى مجالات الدراسات العليا والبحوث وتبادل الاشراف المشترك والقنوات العلمية للدارسين من الجامعتين بالاضافة الى استخدام الاجهزة العلمية واجزاء التحاليل الدقيقة والاستفادة من شبكة المعلومات بجامعة اسيوط وتنفيذ برامج التبادل واجازات التفرغ العلمى وتبادل الكوادر العلمية والدوريات الاكاديمية والتخصصية.

قضية ورأى

امـا ان الاوان ان نودع المبدأ التـاريخى فى حـيـاتنا بان نبنى ساعة ثم نقوم بالهدم فى الساعة التالية.

لا ادرى لماذا اختفت السلوكيات الحضارية التى كان يعمل بها المسئولون بالفطرة.. وليس برسالات الدكتوراة.

عندما يبدأ العام الدراسى تتردد فى الاذن جملة مريرة.. احذر ان ينقل الاولاد المرض من المدرسة الى البيت.. فلا يكفى ان يمرض ابن بدون داع ولكن الامر اعمق واشمل فيجب ان ينتقل المرض الى اهل البيت ايضا تمشيا مع نظرية العولمة ولتكن مرضية وليست مرضية!

كم من الاموال تنفقها الدولة على الصحة والجهود التى تبذلها السيدة الفاضلة سوزان مبارك للتاكيد يوميا على سلامة اولادنا الذهنية والصحية وكان المسئولين فى المدارس يسمعون هذا الكلام للتشدق به فى المناسبات العامة فقط وليس برنامجا تنفيذيا للحفاظ على سلامة ابنائنا اتمنى من المسئولين وهم كثر:

- اولياء الامور الذين يسمحون لاولادهم المرضى بالذهاب الى المدرسة الا يفعلوا.
- مديرو المدرسة واعضاء هيئة التدريس المرجو منهم الملاحظة الدقيقة لاولادنا والحفاظ عليهم بعزل عدوى المرض والمريض.. ان يفعلوا.
- وزارة التربية والتعليم المطالبة «بتوفير الاماكن الخاصة للعلاج ودرء الخطر عن بقية التلاميذ».. ان يتفهموا.
- وزارة الصحة المسئولة عن العلاج وتطبيق مبدأ الوقاية خير من الف علاج.. ان ينفذوا.

واتمنى ايضا ان يعلموا جميعا ان اولادنا امانة فكيف نعلمهم ولانعمل بها!

أحمد شلبى



المصدر : الأهــــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/٦/١٩٩٩

قسم للإعلام والاتصال بآداب بنها العام المقبل

بنها ـ مكتب الأهرام :قرر مجلس كلية الآداب ببنها افتتاح قسمين جديدين بالكلية للوثائق والمكتبات وللاعلام على ان يلتحق الطلاب بقسم الاعلام من الفرقة الثالثة لقسم الاجتماع. وصرح الدكتور مصطفى السعدنى عميد الكلية بأنه سيتم انشاء قسم جديد منفصل للاعلام والاتصال بداية العام المقبل . كما وافق مجلس الكلية على عقد دورات تدريبية للطلاب فى اقسام الانجليزى والفرنسى والاعلام والمكتبات وذلك بمركز الدراسات الانسانية بالكلية وأضاف عميد الكلية ان مادة الكمبيوتر أصبحت مادة أساسية جديدة بالفرق الأربع بالكلية وتقرر افتتاح اربعة مدرجات جديدة هذا العام لمواجهة الزيادة الكبير: فى عدد الطلاب .

٥٠٠١١٣



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧ / ١٠ / ١٩٩٩

ندوة تطالب بالبعد عن التلقين في مراحل التعليم

كتب ـ وجيه الصقار:

طالبت ندوة «الثقافة العلمية فى القرن الـ ٢١» التى نظمتها جامعة عين شمس بتطبيق الاتجاه المنظومى في التعليم الجامعى، وتنمية مهارات الطلاب، والتعامل مع الثقافات الاجنبية بوعى ثقافى، وبفكر واتجاه عالمى، ووضع خطة شاملة داخل الكليات لغرس الثقافة المنتقاة فى مراحل التعليم المختلفة، وترسيخ القيم السلوكية والتعامل مع الثقافات العالمية الى جانب الحفاظ على ثقافتنا وهويتنا العربية.

وصرح الدكتور يوسف صلاح الدين قطب مدير مركز تطوير تدريس العلوم بالجامعة بان الندوة التى افتتحها الدكتور ابراهيم الدميرى نائب رئيس الجامعة لشئون المجتمع والبيئة طالبت ايضا بالبعد عن التلقين فى جميع مراحل التعليم واعداد المعلم بقدرات تعليمية جديدة تواكب القرن الجديد فى استخدامات التقنيات الحديثة والمتقدمة، بهدف تطويرها وتحسينها ، ووضع الاهتمام الأول للثقافة العلمية وجعلها فى مقدمة الثقافات الأدبية والدينية، وفى مشروعاتنا التربوية والاجتماعية لأننا نعيش عصر العلم وربط المعرفة بالبيئة وتكنولوجيا العصر مما يؤدى لاكتساب مهارات بيئية وتكوين اتجاهات ايجابية تهم



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٧ / ١٢ / ١٩٩٩

الإشادة بالخبراء المصريين فى تدريب معلمى اللغة العربية بكندا

كتب - عبدالحسيب الخنانى:

اشادت المنظمة العربية للتربية والعلوم والثقافة «الأسيسكو» بمستوى الخبراء المصريين فى تدريب معلمى اللغة العربية بكندا، وصرح الدكتور محمود الناقة مدير مركز تطوير التعليم الجامعى بجامعة عين شمس عقب عودته من مونتريال بعد نجاح برنامج تدريب معلمى اللغة العربية الذى قام به مع خبير مصرى اخر بأن المنظمة دعت الخبيرين المصريين الى زيارة أخرى فى نوفمبر المقبل لتكرار التجربة فى مدينة كندية أخرى، خاصة بعدما وقف الخبيران المصريان على كيفية تعليم العربية وافتقارها الى كتاب ومعلم واع باسلوب تدريسها فى الخارج. وأوضح ان مستوى تعليم اللغة العربية فى المدارس الكندية يتنامى بين ابناء المهاجرين العرب، وأن هناك بعض المدارس تخصص يوما فى الاسبوع لتعليم العربية بخلاف المدارس المخصصة لتعليمها.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٧

أكاديمية مبارك للأمن تستقبل طلاب كلية الشرطة

تبدأ الدراسة لأول مرة لجميع المراحل بكلية الشرطة بمقر أكاديمية مبارك للأمن بعد استكمال جميع الانشاءات والتجهيزات .

وتبدأ الدراسة للطلبة القدامى اعتبارا من يوم الجمعة الموافق ١٥ اكتوبر الحالى.



المصدر : الأهرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٧/١٠/١٩٩٩

اضطرابات التخاطب والنطق تناقشها دورة بجامعة عين شمس

كتب ـ أيمن خاطر :

تبدأ يوم الثلاثاء المقبل بالقاهرة أعمال الدورة التدريبية للإرشاد النفسى حول اضطرابات التخاطب والنطق التى ينظمها مركز الارشاد النفسى بجامعة عين شمس تحت رعاية الدكتور حسن غلاب رئيس الجامعة .

وصرح الدكتور طلعت منصور رئيس المركز، بأنه سيقوم بالتدريب فى الدورة مجموعة من الأساتذة المتخصصين ويشارك فيها مندوبون من هيئات ومؤسسات متنوعة من مصر وبعض الدول العربية. وأكد ان الهدف من الدورة تأهيل وتدريب الإخصائيين النفسيين والاجتماعيين والعاملين فى هذا المجال والمهتمين بمجال الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة والتدريب على تصحيح عيوب النطق والكلام .

وقال أن توجيه البحث فى هذا المجال أصبح ضرورة في هذا العصر وأن استخدام اساليب الارشاد النفسى على مستوى الفرد والجماعة لم يعد ترفا أو خدمات ثانوية تقدم بل أصبح ركنا أساسيا من اركان بناء الانسان.



نظرات في المدارس الاسلامية... تاريخاً وعمارة

محمود زين العابدين *

■ تحولت المساجد الى اماكن علم ودراسة بالاضافة الى كونها اماكن تعبّد. ثم بدات الكتاتيب بالانتشار، وهي اشبه بمعاهد لتعليم الصبيان. وكان هناك دور العلم والحكمة التي انشأها المسلمون وكانت تحتوي على مجموعات من الكتب العربية او المترجمة.

من اهم هذه الدور «دار الحكمة» في بغداد التي بُنيت سنة ١٨٥ هـ (٨٠١م) بامر من الرشيد، ثم تابع ولده المأمون سياسة والده في البحث والترجمة ليجعل منها مُجمعاً علمياً. ووجدت ايضاً البيمارستانات التي كانت على شكل مستشفيات وامكنة للقيام بالدراسات الطبية، ترافقها قاعات لالقاء المحاضرات ومكتبة تضم مجموعات من الكتب المتعلقة بالطب والصيدلة. واول بيمارستان أنشئ في الاسلام العام ٨٦هـ (٧٠٥م) كان بامر من الوليد بن عبدالملك في مصر.

وتحولت قصور الخلفاء لمجالس ادبية وعلمية تُعنى بالشعر والتاريخ والعلوم الاخرى، خصوصاً في العصرين الاموي والعباسي، ثم ظهرت المدارس المستقلة في بغداد مع مطلع القرن الخامس الهجري ليأخذ البناء استقلاليته من الناحية التصميمية والانشائية.

وكان الوزير السلجوقي نظام الملك اول من امر بتشييد المدارس في منطقة العراق، تلاه في سورية نور الدين الزنكي الذي امر ببناء المدرسة النورية في دمشق العام ١١٧٢م.

الطراز المعماري للمدارس الاسلامية

يذكر الدكتور كامل حيدر في كتابه «العمارة العربية الاسلامية في نشوء المدارس الاسلامية»، نقلاً عن احمد فكري في كتابه «مساجد القاهرة ومدارسها»، ان للمدرسة المستقلة شروطاً خاصة من الناحية الانشائية. ولهذا السبب نجد ان المعماري راعى تلك المسالة عند قيامه بتخطيط المدارس، بوجود بيوت للعاملين والدارسين والمدرّسين في المدرسة، بالاضافة الى قاعات الدراسة وجميع المرافق الاخرى.

قام المعماري المصمم بعملية الربط بين هذه العناصر (الامكنة) وفق متطلبات واحتياجات المدرسة واهمية كل مكان على حدة، وانفتاحها نحو فناء المدرسة.

ويقتبس الدكتور حيدر نقلاً عن احمد فكري ان المواصفات التخطيطية للمدارس الاسلامية هي:

اولاً: ان جميع المدارس الاسلامية اعتمدت جدار القبلة قاعدة لتخطيط البناء بصفته الكلية، وان حدودها الداخلية تنتظم في مستطيل او مربّع قائم على خط هذا الجدار.

ثانياً: وجود بيت للصلاة في كل مدرسة، ويكون موقعه دائماً في الجهة القبلية من المدرسة، وهو اكبر قاعاتها اهمية واتساعاً، وغالباً ما يكون امتداده بموازاة جدار القبلة اطول من امتداده العمودي عليه.

ثالثاً: يتوسط المدرسة فناء مكشوف يساهم في ادخال الضوء والهواء الى سائر المرافق الاخرى، ويكون شكله عادة مربعاً او مستطيلاً، وموقعه دائماً خلف بيت الصلاة ليكون مكملاً له لكي يستوعب اعداد المصلّين اذا دعت الحاجة ان تقام صلاة الجمعة داخل المدرسة، هذا ما كان يتم فعلاً في كثير من المدارس الاسلامية.

رابعاً: يحيط بالفناء الوسطي المكشوف ابنية مختلفة الاشكال والاحجام، تشتمل على جميع مرافق المدرسة من قاعات وحجرات وغرف صغيرة، وهذه الحجرات والغرف تتوزع في طابق واحد، ومعظمها من طابقين، وقد جعلت بيوتاً للسكن، ويتفاوت عددها من مدرسة لاخرى، ولكنه يتناسب مع حجمها ومع سعة بنائها وبيت صلاتها. اما القاعات الفسيحة فقد صُمّمت لكي تتناسب مع الغرض الذي أعدّت له باعتبارها قاعات للدرس ومخازن مختلفة وقاعات جلوس المدرّسين والنُظّار والمشرفين. وتضم كل مدرسة من هذه المدارس مبان داخل حدودها، او في جانب من جوانبها، او ركن من اركانها تصلح مطبخاً ومخبزاً وحماماً وغير ذلك من المنافع العامة. وتحتوي معظم المدارس ايضاً على اواوين تتراوح من واحد الى اربعة وذلك حسب تخطيط المدرسة وسعتها.

اشكال المدارس الاسلامية

على رغم الاختلاف العام للمدارس الاسلامية المبنية خلال عهود عدة مع تباين الشروط المناخية والبيئية او المواد الاولية، الا انها تحمل سمة معمارية مشتركة من حيث المخطط المعماري الذي منحها شكلها الرئيسي.

نجد ان المدارس السورية تأثرت بالعمارة الاموية واستخدام الحجارة كمادة اساسية في الانشاء وانتشار الاقواس نصف الدائرية او المدبّبة، والاقواس التي على شكل حدوة الفرس.

اما المدارس العباسية، واهمها مدرسة المستنصرية التي بناها المستنصر بالله سنة ٦٢٥ هـ (١٢٢٧م)، فتميزت باستخدام الآجر الاصفر كمادة بناء اساسية وباشكال واحجام متعددة. وبالنسبة الى المدارس العثمانية، نلاحظ تأثرها بالعمارة البيزنطية المنتشرة في مدينة استنابول (القسطنطينية) من الناحية الانشائية خصوصاً طريقة بناء القباب الرئيسية الكبيرة والتي تحيط بها انصاف قباب من دون الاعتماد على الاعمدة في حمل القبة او الاكتاف.

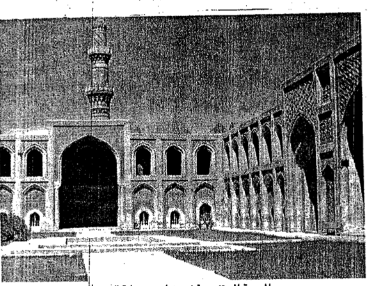
العناصر المعمارية للمدارسة الاسلامية

لجميع المدارس الاسلامية العناصر المعمارية نفسها التي سندرسها كلاً على حدة، ولكنها تختلف في المساحة العامة للمدرسة او في الطريقة الانشائية.

١ - المدخل: تتعدد المداخل في المدارس الاسلامية، فتصل احياناً الى خمسة كما في المدرسة المستنصرية، ولكن هناك مدخلاً رئيسياً ذا بروز ودعامتين على جانبي المدخل، او ان يكون له عقود مدبّبة وزخارف نباتية تدلّنا على درجة الاهتمام بمدخل المدرسة من الخارج.



المصدر : الحياة
التاريخ : ٨/ ١٠/ ١٩٩٦
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات



المدرسة المستنصرية في بغداد بعد عملية الترميم

٢ – الفناء الوسطي: عبارة عن ساحة مكشوفة مربعة او مستطيلة تحيط بها المشتملات الاخرى من كل الجهات، وذلك لادخال الضوء والهواء الى جميع المشتملات (باقي العناصر المعمارية للمدرسة الاسلامية).

٣ – الأروقة: نجد توزع الاروقة واحاطتها للفناء من جهاته الثلاث باستثناء الجهة القبلية موزعة في الطابقين، ويستند الرواق على ثماني اكتاف مع انتشار المقرنصات لأروقة الطابق الارضي كي تزيد جمالاً وعناية غير انه لا يشترط ان تنتشر الاروقة في جميع المدارس الاسلامية، لان هناك بعض المدارس من دون اروقة محيطة بالفناء كما هو موضح في المخططات المعمارية لبعض المدارس الاسلامية المنتشرة في عالمنا الاسلامي الرحب.

٤ – الإيوان: وهو مستطيل الشكل يتوسط المبنى بزخارفه ونقوشه البديعة وسقفه المرتفع وانفتاحه على الفناء، ويمكن ان يكون في المدرسة اكثر من إيوان.

٥ – القاعات: تتعدد القاعات في المدارس الاسلامية، ويوجد عادة قاعة رئيسية ذات جدران عالية تصل الى مستوى ارتفاع طابقي المدرسة. تحمل هذه الجدران قبّة نصف كروية، والقاعة عبارة عن مكان تدريس، وعلى رغم انفتاحها على الفناء الا انها تكون بعيدة عن الضوضاء.

٦ – الحجرات: للحجرات شكل مستطيل او مربّع، وتتفاوت مساحاتها مع اختلاف وظائف كل حجرة عن الاخرى، وهي عبارة عن مكان نوم او غرفة للمشرفين او المشايخ.

٧ – المسجد: لكل مدرسة مسجد، موقعه في الجهة القبلية، كما ذكرنا سابقاً.

٨ – المكتبة: خُصّصت احدى القاعات القريبة من قاعات الدراسة والاداريين لحفظ العديد من الكتب القيّمة والنفيسة لتكون مرجعاً للطلبة وباشراف الاداريين.

٩ – الدهليز: يفصل الدهليز بين القاعات الكبيرة ومجموعة الحجرات.

١٠ – المرافق الاخرى: لكل مدرسة مطبخ ومطعم ومخزن لوضع المؤن والاثاث وادوات الاكل، ويجب ان تكون مساحة المخزن كبيرة، وهناك مرافق صحية للحمام والوضوء.

---

* مهندس معماري سوري مقيم في الرياض.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٩

تحذيرات من ظهور جيل متشدد غارق فى العنف

الأسرة المصرية فى مهب الريح

علماء الأزهر يحددون الأسباب:

- فشل نظام التعليم فى تشكيل الفرد
- متاجرة الجماعات المتطرفة فى الدين
- غيـــاب دور الأزهر ووزارة الأوقـــاف

ويضعون روشتة العلاج

- الحــوار مع الأبناء ومناقــشــة مشــاكلهم
- محاربة الأفكار المتطرفة فى المدرسة والمسجد
- تدريس الحضــارة الإســلامـيــة للطلاب



المصدر : الأحـــــرار

التاريخ : ٨/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

صرخة نطلقها اليوم وتحذير جديد من مشكلة بدأت في الظهور بشكل ملحوظ حيث بدأت الاسرة المصرية في التفكك بعد ان اصاب جدرانها تصدع وتشققات كبيرة.

ابعاد المشكلة ذات جذور ممتدة في كل ناحية وقد ساهمت الدولة فيها بشكل او اخر بداية من المدرسة التي تقوم بتدريس الالحاد عبر المناهج الدراسية مرورا ببث برامج مدمرة لكافة القيم والاعراف الاخلاقية وانتهاء بتراخى وعجز الازهر ووزارة الاوقاف عن مواجهة افكار متطرفة ظهرت على الساحة.

وقد كشف اساتذة الازهر عن كافة الاخطار التى تهدد الاسرة المصرية وحددوا ايضا اساليب العلاج حيث اشار الدكتور احمد القاضى استاذ الشريعة بكلية دار العلوم جامعة القاهرة الى ان التليفزيون له تاثير كبير على الاسرة وهو يعتبر من التحديات التى تواجه الاسرة المصرية حيث يشكل تحديا كبيرا فى تربية الاطفال وذلك من خلال جلوس اى فرد من افراد الاسرة سواء كان طفلا او شابا امام التليفزيون لفترات كبيرة بل يجلس امامه اكثر من وجوده بالمدرسة ويهتم به اكثر من اهتمامه بدروسه لان اي فرد يجلس امامه بحب لكنه يذهب الى المدرسة مكرها وايضا عندما يستمع الشاب او الطفل الى تعاليم والديه فانه يستمع اليها باكراه ومضطرا احيانا وهذه نقطة خطيرة جدا لان هذا الجهاز الاعلامي الخطير يبث افلاما ومنوعات تحث على الرذيلة اكثر من الفضيلة وهذا ما يدفع ابناءنا الى الانحراف..

ويؤكد د.احمد القاضى انه من بين التحديات التى تواجه الاسرة نظام التعليم فقد اصبح يقلص من دور التربية الدينية وخاصة فى مراحل التعليم الاولى وهى المرحلة التى يتشكل فيها وجدان الفرد وشخصيته.

ولفت الى ان نظام التعليم فى بلادنا لا يساعد على التشكيل الاسلامى الصحيح للاسرة فمثلا المراحل الاولى فى نظامنا التعليمى لاتوجد بها المادة الاسلامية الكافية التى تكونهم التكوين الصحيح خاصة فى ظل الحياة السريعة التى نعيشها وهى «عصر العولمة».. والتحديات اصبحت كثيرة ومنها الفضائيات والدش والانترنت التى تحمل الكثير من السموم التى تبثها قصدا الى عالمنا الاسلامى بهدف محاربته فى دينه وعقيدته وهويته الثقافية والدينية وهذه هى مسئولية الدولة كاملة وتتضاعف هذه المسئولية فى ظل العولمة وهذا التقارب الشديد من العالم يكاد يجعلنا نعيش فى عصر القرية الكونية اى ان العالم اصبح يعيش تحت ضغط واحد وتاثير واحد بفضل التكنولوجيا والتقنية الحديثة والفضائيات التى تحمل الاخبار من اقاصى بقاع الارض الينا فى ثوان معدودة وهذا امر لم يكن متاحا منذ عشرات السنين.

ويرى د.احمد القاضى ان الجماعات الاسلامية وافكارها قد اخذت حجما اكبر مما تستحق والمجتمع يتحمل مسئولية ظهور هذه الجماعات لانه عندما ظهرت هذه الجماعات كان لابد على علماء الازهر والائمة فى المساجد ان يصححوا افكار هذه الجماعات حتى لا يعتنقها الشباب ويؤمن بها بل ينفذوها في نطاق اسرهم دون وعى او ادراك او فهم فلابد على العلماء القيام بواجبهم وهو فتح المجال امام هذه الجماعات لتبنى افكارها وخاصة بين الشباب فاهمال هذا العنصر النشط جعلهم يبثون افكارهم بين الشباب بل ويستقطبون عددا منهم خاصة وان الشباب فى مرحلة المراهقة لديه كثير من الفراغ الذى يسمح له ان يستمع الى مثل هذه الافكار ولو وجدت برامج سياسية وثقافية واضحة تستطيع ان تستقطب افكارهم لما استطاعت هذه الجماعات ان تبث افكارها لدى الشباب ولم تجد لها مستمعا.

ويرى ايضا انه بمواجهة هذه الافكار الهدامة يجب ان تقرر مادة على كل طلاب الجامعات سواء النظرية او العملية عن الحضارة والثقافة الاسلامية توضح لهم خصائص الاسلام السمحة.

وان يلجا علماؤنا الافاضل الى الحوار الدينى ومقاومة الافكار الخاطئة.. وارى ان هذا بات امرا ملحا للحفاظ على هوية الاسرة المسلمة فى ظل التحديات المعاصرة..

وايضا على الدولة ان تتبنى مشاريع الثقافة الاسلامية المصرية مثل مشروع مكتبة الاسرة فهو يقدم الثقافة للشعب باسعار رخيصة وطبعات فخمة وفى متناول الجميع لكن لابد من نشر سلسلة او عدد كبير من الكتب الاسلامية لتفنيد المعتقدات والافكار الهدامة التى تحاول تشويه وجه الاسلام السمح.

التنشئة الدينية

والاسرة عليها ان تتحمل الدور الاكبر فى عملية التنشئة الدينية ومسئوليتها فانصراف الاسرة الى العمل وترك ابنائها امام التليفزيون والدش يساعد على عدم التنشئة الدينية الصحيحة.

ومن كل هذا يتضح ان المسئولية مشتركة بين الاسرة بل وعليها العبء الاكبر فى عملية التوجيه والارشاد الدينى القويم والدولة عليها مسئولية البرامج الهادفة وعلماء الدين عليهم نشر الكتب الدينية التى تقاوم الافكار الهدامة التى تبث فى عقول شبابنا وبهذا يتم مواجهة التحديات التى تشكل خطرا على الاسرة المسلمة.

وبالوالدين احسانا

يقول د.عبدالغفار هلال عميد كلية الدراسات الاسلامية ان الاسلام يساعد على تكوين اسرة سليمة متماسكة بين افرادها بحيث تكون هناك علاقات وطيدة بين الابناء والاباء والامهات وذلك على اساس الاتفاق بينهم ورعاية الابناء من جانب الاباء والامهات التى تؤدى الى استقامتهم وفى الوقت نفسه تقوم على علاقة العطف والرحمة على هؤلاء الابناء وكذلك يكون الابناء على علاقة طيبة بآبائهم وامهاتهم وذلك طبقا لما جاء بالقران الكريم «وقضى ربك الا تعبدوا الا اياه وبالوالدين احسانا».. الا انه يوجد تفكك فى بعض الاسر وذلك تابع من عدم رعاية الاباء والامهات لابنائهم ولا ينفقون عليهم بالقدر المناسب او يزيدون من الانفاق عليهم الى درجة الترف والتى تؤدى بالتالى الى عدم استقامة سلوكهم بل يتمردون على ابائهم وامهاتهم وبذلك خرجوا على مقتضى الشريعة التى امرتهم بالاحسان فالخروج على الاحسان والعطف يخرج بنطاق الاسرة الى التفكك وقد يصل الى الانحلال.. فمن المعروف ان الاب والام هما المسئولان الاولان عن الابناء وذلك بالرعاية الكاملة طبقا لقول رسول الله -صلى الله عليه وسلم- «كلكم راع وكل مسئول عن رعيته فالرجل راع فى اهله ومسئول عن رعيته والمراة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها...» لكن مع وجود الاعباء الكثيرة فى حياتنا المعاصرة تسبب هذا فى عدم مراعاة الابناء فى سلوكهم ودراستهم وعلاقتهم بغيرهم من اصدقاء واحيانا يكون هؤلاء



الاصدقاء هم أصدقاء سوء.

لكن يأتى هنا دور التنشئة الدينية وتوجيه الاباء لابنائهم ومعرفتهم بتعاليم دينهم حيث قال رسول الله «ادبوا اولادكم على ثلاث حب النبى -صلى الله عليه وسلم- وحب بيته وتلاوة القران». فهل الاسرة المسلمة تقوم بواجبها على ما ينبغى تجاه اولادها فى التنشئة الاسلامية الصحيحة من توجيه وتعليم وارشاد.. اظن ان هذه من اكبر التحديات التى تواجه الاسرة المصرية المسلمة بل والمجتمع ككل.. الا وهو عدم التوجيه والارشاد الدينى القويم من ناحية الاسرة ومن ناحية الدولة ايضا فى بث البرامج النافعة والمفيدة للشباب التى تحثهم على الفضيلة وذلك بدلا من البرامج والقنوات الفضائية التى تبث برامجها وافلامها دون تميز بما سيقع على ابنائنا من تأثير..

الاسلام ليس لحية

ويؤكد د.عبدالغفار هلال ان هناك بعض الشباب يتشددون فى افكارهم ويطالبون بعمل اشياء لم يطلبها الشرع الاسلامى فالشريعة الاسلامية شريعة المودة والمحبة «لايكلف الله نفسا الا وسعها».. «ولا اكراه فى الدين قد تبين الرشد من الغى».. وهذا الشباب ينظر الى الامور الشكلية ويتشددون بأمور لم يأت بها الاسلام فلابد لاولادنا ان يتلقوا الاسلام من مصادره الصحيحة الا وهو القران والسنة ثم علمائنا الافاضل علماء الازهر الشريف.. وحتى يوضحوا حقيقة هامة هى ان الاسلام انتشر بالدعوة الحسنة وليس بحد السيف.

قال تعالى: «وادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة»

وبدوره يقول د.احمد عبدالرحمن المفكر الاسلامى المعروف: احب ان

تحقيق
ناهد النبراوى

اوضح ان الاسر متنوعة منها اسر مثقفة تستطيع التفاهم والتعاون باسلوب الحوار مع ابنائها وهناك اسر سلبية تماما لا تستطيع اتباع لغة الحوار مع ابنائها وهى الاسرة البسيطة مثلا الريفية او المزارع او الاب المطحون فى الحياة العملية الذى يعمل فى اليوم عملا بالنهار وعملا بالليل ولا يستطيع ان يتفاهم مع ابنائه وذلك حتى يستطيع يلبى احتياجاتهم المادية ولا يستطيع ان يواجه التحدى التربوى ومن وسائل هذا التحدى التليفزيونى فلابد ان يعامله بوقائية.. فالاب والام اللذان يعملان ليلا ونهارا لا يستطيعان ايقاف ما يبثه التليفزيون وبالتالى يعب الاطفال والشباب منه الكثير وعلى هذا الاساس لا تستطيع الاسرة المصرية مواجهة التحدى التربوى الاول. ونحن نخدع انفسنا وذلك لان الاسرة غير مؤهلة تربويا لتنشئة جيل تربوى سليم وبناء على ذلك نحن ننتظر اجيالا تليفزيونية مليئة بالعنف والانحراف والالفاظ الهابطة وذلك لان الطريقة التى نوجه بها اطفالنا وشبابنا مزورة وغير مسلمة لانه للاسف التليفزيون لا يلتزم باى قواعد اخلاقية بل يعمل على نشر الدعارة والفحشاء والتنصل من القيم الاسلامية اوالمصرية الصميمة فها نحن عندنا المسرح ويتم عليه من اسلوب البهلوانات والسباب والاسقاطات الجنسية.

هذا بالنسبة للاعلام اما المدرسة فهذا تحد تربوى فظيع ونحن لا نملك شيئا حياله وتعليم اولادنا بها العلوم والرياضة والكيمياء والاخطر انهم يتعلمون ايضا الالحاد فى معظم المواد الدراسية وبذلك يتم تشويش افكار الطلبة بالمواد الفلسفية المشوشة بل وتفتح عليهم ابواب جهنم فى علم النفس والاجتماع.

فالتحديات صعبة جدا امام الاسرة فدور الاب مهم جدا ولابد ان يكون مثقفا حتى يستطيع توجيه ابنائه التوجيه السليم فليس كل اب دكتورا او مهندسا او دكتورا فى الفلسفة مثلا وان كان فمن عنده الوقت للجلوس مع اولاده..

والحديث معهم فى امور هامة متعلقة بالدنيا والدين.

واشار الدكتور احمد عبدالرحمن الى انه توجد جماعات اسلامية متشددة ويكفرون الناس الصغيرة والكبيرة فى امور لا تستدعى التشدد. ويؤسفنى أن اجد مسلمين يحملون الامور اكثر مما ينبغى ويسهلون فى امور تتطلب النظر والوعى والتدقيق.

لكن لا يمنع هذا ان لهم تاثيرهم على الشباب وارى انهم يهتمون بالشكل الاسلامى واللحية دون الجوهر وهذا يعد اكبر خطر لانه لابد من مواجهة الافكار المتطرفة حتى لا يتم انشاء جيل متطرف دينيا وهذه مهمة الدولة فالعبء بقدر ما يقع على الاسرة فهو يقع على الدولة لان الاسرة امامها تحديات جسام من الصعب مواجهتها وحدها.

رأي الأسرة

وهذا راى علماء الاسلام والفكر فى التحديات التى تواجه الاسرة المصرية المسلمة فى تربية النشء وابنائها.. لكن ما راى الاسر نفسها

مهندس محمد عبدالعال مهندس اتصالات يوضح انه توجد مشكلة خطيرة متكررة وصلت الى حد الظاهرة الا وهى هبوط مستوى اخلاقى للشباب والاسباب تتركز فى عدم اهتمام رب الاسرة بالاولاد وانشغالهم بمصادر الرزق وعدم بث القيم الاخلاقية.. فنلاحظ ان اباءنا كانوا اقل تعليما منا لكنهم كانوا اكفأ منا فى التربية واستطاعوا انشاء جيل قادر على حمل الامانة لوجود نقاط هامة وهى ان مصدر التعليم كان المدرسة والبيت لكن الآن توجد وسائل اخرى لتعليم النشء وهى الفيديو والتليفزيون والدش والانترنت وفى مصر بالاخص اثرت هذه الوسائل الاعلامية الخطيرة بالسلب وليس بالايجاب حيث ان سوء استخدامها جعل تاثيرها سلبيا فهذا الانفتاح الاعلامى كان بهدف التطلع على مظاهر التقدم والبحوث والتكنولوجيا فالجيل اصبح يهتم بافلام العنف والاغانى وافلام الجنس واصبحت توجد افلام خيالية وبالتالى نقلت مفاهيم خيالية وغريبة فى راس الجيل غير مرتبطة بالواقع ولا ترتبط باى قيم او اخلاق وبهذا تكون هذه الوسائل الاعلامية كالحاوى يضيع الوقت فقط.



المصدر : المساء

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٨-٨-١٩٩٨

د. أحمد عمر هاشم :

٢٥ مليون جنيه.. لدعم الكتاب الجامعي

رؤساء الأقسام.. يتواجدون طوال أيام الأسبوع

كتب - فتحي حبيب :

أكد الدكتور احمد عمر هاشم رئيس جامعة الازهر ان الرئيس حسني مبارك حريص علي مصلحة الأزهر والدعوة الاسلامية مشيراً إلى ان الدولة خصصت ٢٥ مليون جنيه لدعم الكتاب الجامعي.

اضاف رئيس الجامعة في تصريحات خاصة «للمساء الديني» ان كلية الاعلام الجديدة بالجامعة سيتم افتتاحها في مدينة نصر ويضم إليها قسم الصحافة والاعلام بكلية اللغة العربية وقد تم تجهيز مقر لها بكلية طب الأسنان بالجامعة مشيرا إلى ان الاعلاميين من ابناء الازهر اصبحوا واقعا ملموسا حيث يساهمون في حل قضايا المجتمع بمختلف وسائل الاعلام.

قال : إنه تم تطوير المباني والمعامل وقاعات الدراسة واعدادها جيدا للطلاب كما تم تطوير المكتبات الجامعية وتزويدها بالمراجع والخدمات اللازمة للاطلاع وذلك لمساعدة الطلاب في الحصول على المعلومات.

مقر مؤقت لكلية الإعلام الجديدة في مبنى طب الأسنان

اوضح : أن المدن الجامعية استعدت لاستقبال الطلاب الجدد مشيرا إلى انه اصدر تعليمات صريحة وواضحة لمديرى المدن الجامعية باخلاء اى طالب يقوم بالتدخين داخل المدينة مؤكداً انه سلوك مرفوض ويتنافى مع رسالة الازهر التي تحارب كل ماهو سيئ ولامكان للمدخنين نهائيا بجامعة الازهر.

اشار إلى انه اصدر اوامره لرؤساء الاقسام بمختلف الكليات بالتواجد طول أيام الاسبوع لحل مشاكل الطلاب على الطبيعة.

٠٦٦٠١٢٢



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٥ / ٨ / ١٩٩٩

تعيين أئمة جدد فى المساجد من حملة المؤهلات العليا

نظام دقيق لصرف الإعانات لطلاب الجامعات والمحتاجين من المواطنين

كتب ـ سعيد حلوى:

انتهت وزارة الأوقاف من إعداد خطة متكاملة للاهتمام بالمساجد على مستوى الجمهورية من حيث النظافة والفرش والمبانى ، بحيث تكون منارة للإشعاع الدينى . حيث بلغ عدد المساجد على مستوى الجمهورية نحو ٤٧ الف مسجد وزاد عدد الائمة على ٣٥ الف إمام.

وتتخذ حاليا الاجراءات لتعيين عدد جديد من الأئمة الذين اجتازوا الاختبارات التى عقدتها الوزارة للراغبين من حملة المؤهلات العليا لكليات جامعة الازهر. واكدت وزارة الأوقاف ان الدولة وفرت للأئمة موارد جديدة تزاد الى مرتباتهم وتتراوح بين ١٢٩ و١٤٥ جنيها شهريا منها ٦٤ ـ ٨٠ جنيها بدل دروس الراحة الاسبوعية، و٣٥ جنيها كحوافز، و٢٠ جنيها بدل اطلاع ، و١٠ جنيهات بدل انتقال وسكن، وتهدف الى مواجهة اعباء الحياة، كما اسهمت فى رفع مستوى الأئمة العلمى من خلال التدريب التأهيلى للجدد فور تعيينهم، والتدريب البحثى والمتقدم حتى يساير العصر من خلال كبار العلماء والأساتذة فى شتى الموضوعات العلمية والاقتصادية والسياسية والاجتماعية والدينية. وتراجع الوزارة مع الأئمة سنويا حفظ وتلاوة وتفسير ربع القران الكريم. كما تختار كتابا علميا يتدارسه خلال العام تجرى له مسابقة فيه نظير حافز مادى ، أو إيفاده لاداء مناسك الحج والعمرة. وقال إن الوزارة انتهت من إعداد برنامج متكامل لتعلم اللغات الاجنبية للائمة الجدد والقدامى، على يد اساتذة متخصصين من كلية اللغات والترجمة بجامعة الأزهر، وقد تخرج حتى الآن ١٤٠ إماما فى اللغتين الانجليزية والفرنسية، حتى يتمكن الإمام عند إيفاده للخارج من التعامل مع مرتادى المركز الاسلامى.

كما أكدت الوزارة الاجراءات الجديدة لإنشاء الكتاتيب وحلقات تحفيظ القران الكريم بالمساجد وجدية عملها بعد أن بلغ عددها الآن نحو ٣٠٠٠ حلقة وكتاب.

وأشارت إلى أنه يجرى حاليا وضع نظام دقيق لصرف الإعانات لطلاب الجامعات والمعاهد العليا والمحتاجين من المواطنين، بحيث تصل لمستحقيها.



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٠/١٩٩٩

لماذا عجزت مجموعات التقوية عن مواجهة الدروس الخصوصية؟

المسئولون: الدروس أصبحت وسيلة للتفاخر بين أولياء الأمور

الخبراء: المجموعات استنساخ فاشل لما يقدم فى المدارس

كما توقعنا..

فى اللحظة التى بدأ فيها العام الدراسى الجديد، أطل علينا فيها «غول» الدروس الخصوصية ليلتهم معظم ميزانيات الأسر المصرية، غير مبال بالتجريم ولا بالتحريم ولا بالمنع ولا بالحظ.. والذى تحدث عنه المسئولون فى العام الماضى.. طويلا..

وكما توقعنا أيضا.. لم تستطع مجموعات التقوية المطبقة فى المدارس الوقوف بحزم فى مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية.. بل توارت فى عجز مفسحة الطريق أمام ذلك الإيدز الجديد الذى انتشر واستشرى ولم يبق على ما فى الجيب أو الغيب.

والسؤال الذى نطرحه فى هذا التحقيق لماذا عجزت مجموعات التقوية عن ان تصبح منافسا قويا للدروس الخصوصية.. ما الذى ينقصها وما الذى تتميز به عنها الدروس الخصوصية وكيف نجعلها تقف على أرض صلبة وتكتسب من القوة ما تستطيع به ان توجه الضربة القاضية لأى منافس لها..

٦٦٠١٢٤



المصدر : الأخبار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨ /١٠/ ١٩٩٩

تحقيق:

مديحة عزب

● فى البداية يتحدث الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التعليم عن الأسباب التى دفعت الأسرة المصرية للسوق السوداء للتعليم المتمثل فى الدروس الخصوصية فيقول: ان هذا الاتجاه قد تزامن مع فترة ما قبل الاصلاح الاقتصادى حينما كان اكثر من نصف المدارس لايصلح بكل المقاييس للحفاظ على الحد الأدنى للكرامة الإنسانية.. فكانت الاف المدارس ايلة للسقوط والاف غيرها بلا نوافذ او ابواب او دورات مياه والاف اخرى بلا معامل او مكتبات او اسوار او اماكن لممارسة الانشطة المختلفة.

● ويقول الوزير: لقد كانت الأبنية التعليمية إحدى اضعف حلقات العملية التعليمية فى مصر خاصة ان معظمها كان مبنيا على مساحات صغيرة جدا من الأرض ومع انعكاسات الموقف السكانى وتداعيات ازمة الانفجار السكانى والتزايد الهائل فى أعداد التلاميذ فى سن التعليم الأساسى وقصور المبانى التعليمية وانتقاص عمرها الافتراضى نتيجة الكثافة العالية وتحميل الفصول المدرسية فوق طاقة استيعابها بمعدلات كبيرة وصلت فى بعض الأحيان إلى حوالى مائة تلميذ، وكذلك تحميل المبنى المدرسى الواحد اكثر من مؤسسة تعليمية وتعدد الفترات التى وصلت إلى اربع فترات دراسية فى اليوم الواحد بحيث لم يكن الزمن الذى يقضيه التلميذ فى مدرسته يتجاوز ساعتين أو ثلاث ساعات يوميا فى أحسن الفروض.. فى ظل كل هذا تدهورت تماما العملية التعليمية وتفاقمت الأوضاع بشكل خطير احدث تاثيرا سلبيا على كل مكونات التعليم وعناصره الأخرى من معلم ومناهج دراسية وغيرها كما احدث انفصاما بين نظم التعليم واحتياجات المجتمع والواقع الاقتصادى الجديد بحيث لا يجد الخريج فرص عمل مناسبة رغم حصوله على الشهادة لانها لا تؤهله للاسهام فى حركة المجتمع.. وكنتيجة منطقية لضعف ثقة الأسرة أو افتقادها فى المدرسة وفيما تقدمه من تعليم لأبنائها اتجهت الأسرة إلى السوق السوداء للتعليم المتمثل فى الدروس الخصوصية والتى لم تكن تمثل ظاهرة عامة فحسب ولكنها أصبحت ظاهرة مرضية فضلا عن تفشى ظاهرة الكتب الخارجية التى كان من أهم اسبابها عدم تطوير الكتب الدراسية وابتعادها عن مسايرة الأساليب الحديثة فى الطباعة وجمود المحتوى وترويج بعض الفئات المستفيدة منها من محترفى الدروس الخصوصية لها.. والآن وبعد إنشاء الاف المدارس الجديدة وتزويدها بكل ما تحتاجه لتطوير التعليم والاهتمام بالمعلم فلا مكان لتلك الظاهرة فى مجتمعنا.

قضية امن قومى

مع بداية التسعينيات ونجاح شعب مصر بقيادة الرئيس مبارك فى تحقيق إنجازات كبرى فى جميع مجالات العمل الوطنى.. كانت مناداة الرئيس مبارك بان التعليم امن قومى لمصر وان التعليم استثمار وليس خدمات.. وبالتالى تغير مفهومه فكان من الضرورى ان ننتقل من عملية التعليم التى سادت فى الماضى إلى مرحلة التعلم وان ننتقل من عملية الحفظ والتلقين إلى تنمية الخبرات والقدرات.. لذلك كان لابد ان نخضع المقررات الدراسية فى جميع المراحل الدراسية للمراجعة المستمرة لإزالة ما علق بها من حشو وحذف كل ما جاء بها من تكرار حتى تتم تنقية المناهج من ذلك كله وهى عملية مستمرة يقوم بها خبراء متخصصون ويتم فيها تلقى اراء الطلاب وأولياء الأمور والمعلمين.

تهديد للسلام الاجتماعى

● ويكمل الوزير ان التطوير الذى حدث فى العملية التعليمية جدير بأن يقضى تماما على ظاهرة الدروس الخصوصية، خاصة ان هناك مجموعات التقوية التى تقدم للطلاب بسعر رمزى من خلال اكفأ المدرسين..

ولعل ظاهرة الدروس الخصوصية والكتب الخارجية التى تمثل السوق السوداء فى التعليم من أخطر ما يهدد السلام الاجتماعى وذلك من منظور ان من يتصور ان امكاناته المادية تسمح له بإعطاء دروس خصوصية لأولاده ليحقق لهم التفوق وليؤمن مستقبلهم فإنه فى الحقيقة واهم لأن الدروس الخصوصية لا تحقق تفوقا فى الدراسة واقصى ما يمكن ان تحققه لا يعدو ان يكون مجرد النجاح فى اجتياز امتحان دون قدرات أو خبرات حقيقية.

وفى نفس الوقت فإنها تحرم الطلاب الذين لم تتح لهم امكانات وفرصة هذه الدروس الخصوصية من معلمهم الطبيعى، وبذلك يتحول هؤلاء الطلاب إلى فئة غير راضية عما انتهى اليه الوضع بالنسبة لها وحاقدة على غيرها من الطلاب الذين حققت لهم الدروس الخصوصية اجتياز الامتحان.. الأمر الذى يهدد السلام الاجتماعى ويثير البغضاء بين فئات المجتمع ولن يأمن الذين استفادوا من الدروس الخصوصية على مستقبلهم لأنهم سيعيشون وسط اغلبية حرمت من معلمهم الطبيعى ومن فرص التعليم الجيد ومن ثم من فرص العمل الشريف وسيكونون باستمرار مصدر خطر على الذين استأثروا بالتعليم وحدهم وهو ما يهدد السلام الاجتماعى فى هذا البلد.. ان التعليم الذى يبدأ بجريمة لابد ان ينتهى إلى كارثة.

عادة متأصلة

● ويقول رجب شرابى وكيل اول وزارة التعليم ورئيس قطاع التعليم بها: ان ظاهرة الدروس الخصوصية ليست وليدة اليوم ولكنها جزء متأصل من عادات وتقاليد الناس فى مصر على اختلاف مستوياتهم المادية فهم يعتقدون انها تحقق نتائج جيدة فى حين انهم يفتحون الباب على مصراعيه امام ابنائهم للاختلاط غير مأمون العواقب. فتكون الفرصة سانحة امامهم للانفلات مع اصدقاء السوء بعيدا عن رقابة الاهل واكتساب العادات السيئة منهم.. ان اول ما يسعى اليه الطالب الذى يأخذ درسا خصوصيا هو اخذ مساحة أوسع من الحرية قبل واثناء وبعد الدرس سواء كان مكان الدرس هو بيت احد الزملاء او مركز تعليمى. على الجانب الآخر يوجد اعتقاد لدى بعض أولياء الأمور ان المدرسين الخصوصيين سينقلون الامتحانات لأبنائهم على اساس انهم يشتركون فى وضعها على حين ان العكس تماما هو الصحيح.. فالمدرسون الذى يثبت انهم يعطون دروسا خصوصيا أو حتى يشاع عنهم او يشتبه فيهم فهم مستبعدون تماما من وضع اى امتحان او حتى عملية التصحيح.. فضلا عن نقل المخالفين منهم لوظائف إدارية.

● واعود لسؤالى.. ولماذا لم تستطع مجموعات التقوية فى المدارس مواجهة ظاهرة الدروس الخصوصية؟

●● يقول.. لانها تنعقد بالمدرسة وهناك بعض الطلبة الذين يشكلون «شللا» ويصدق عليهم المثل القائل ان الطيور على اشكالها تقع ويختارون بعضهم البعض للانضمام إلى الشلة وهم يريدون الانفلات من جو الرقابة تماما والمتمثل فى اشراف هيئة المدرسة من مدير ووكيل وغيرهم.. ويهربون إلى ممارسة العادات السيئة من اختلاط مبالغ فيه بين الجنسين وتدخين السجائر واحيانا تعاطى المخدرات.. وغيرها بعيدا عن أولياء امورهم. الشىء الآخر الذى لا يمكن تجاهله وفى نفس الوقت يمثل سببا هاما لانتشار ظاهرة الدروس الخصوصية هو حب الوجاهة الاجتماعية بين اولياء الأمور فهم يحبون ان يتفاخروا بين الأهل والأصدقاء والجيران بأنهم يعطون ابناءهم دروسا خصوصية بكذا وكذا.. مما أدى بالتالى إلى ارتفاع أسعار الدروس فى الفترة الأخيرة.. ولا يهم بعد ذلك هل ابناؤهم يستفيدون فعلا من تلك الدروس.. وهل يستفيدون من بقية ساعات اليوم الذى اخذوا فيه الدرس ام ضاع اليوم كله مقابل ساعة او ساعتين فى مادة واحدة.

● ويكمل رئيس قطاع التعليم ان الطلبة الذين لا يستفيدون من مجموعات التقوية ويستبدلونها بالدروس الخصوصية هم الخاسرون سواء من ناحية الوقت او المال او الامكانيات.. فمجموعات التقوية تسمح لهم باستخدام اجهزة التكنولوجيا فى المدارس كوسيلة تعليم جيدة وتساعدهم على الفهم الجيد والاستيعاب.. وتحويل العملية التعليمية من عملية تلق سلبى للطالب من المدرس إلى مشاركة إيجابية من الطالب بإيجاد سبل البحث عن المعلومة والقدرة على تصنيفها واسترجاعها بفهم واقتناع وليس عن طريق الحفظ والتلقين.. وفى النهاية فالابناء فى مجموعات التقوية بين



المصدر : الأخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٨/١٠/١٩٩٩

ايد امينة وفى مكان معروف مسبقا وتحت رقابة مشددة.

ولا ابالغ إذا قلت ان هذا العام الدراسى الجديد قد شهد اقبالا كبيرا من مختلف طلبة المدارس فى مختلف المناطق على الانضمام لمجموعات التقوية التى تقدم باسعار رمزية بعدما اعلن اوائل المتفوقين فى الشهادات العامة انهم استفادوا من مجموعات التقوية ولم يلجأوا للدروس الخصوصية والأمر يحتاج إلى شجاعة ادبية من اولياء الأمور لاقتلاع عادة الدروس المتأصلة فيهم.

التنفيذ بأمانة

● فى حين يؤكد محمد الطوخى فرحات وكيل وزارة التعليم ووكيل مديرية التعليم بالقاهرة: انه لو تم تنفيذ مجموعات التقوية بالمدارس بأمانة وحسب الشروط اللازمة بها لاستطاعت ان تصبح منافسا قويا للدروس الخصوصية.. وهذه الشروط هى اختيار الطالب للمعلم حتى لو كان غير مدرس المادة فى الفصل الدراسى واختيار الطالب للوقت المناسب له سواء قبل بداية اليوم الدراسى او بعده او فى فترة المساء ابتداء من الساعة السابعة (إذا اراد)..

يضاف إلى ذلك ايضا ان هناك بعض المدارس التى لا تنفذ القرار الوزارى الخاص بخفض رسوم مجموعات التقوية بالمناطق الشعبية والمعروفة بالدخول المتوسطة والمحدودة لسكانها بما يناسب اولياء الأمور - اقتصاديا.

إلغاء اجازة السبت

● قلت له.. كانت اجازة السبت بالنسبة للمدارس التجريبية للغات فرصة للطلبة للذهاب إلى المدارس لحضور مجموعات التقوية.. وبعد إلغائها كان يستحيل على الطلبة الذهاب لمجموعات التقوية يوم الجمعة والذى هو يوم الاجازة الوحيد اسبوعيا.. الأمر الذى ادى إلى استبدال مجموعات التقوية بالدروس الخصوصية فى اوقات بعد الظهر والمساء وبالتالى ارتفاع اسعارها فى السنوات الأخيرة بشكل مبالغ فيه.

●● قال: هذا الكلام غير صحيح لانه مع إلغاء اجازة السبت تم تخفيض عدد ساعات اليوم الدراسى وتم توزيع مناهج الـ٥ ايام اسبوعيا على ٦ ايام وبالتالى اتاح موعد انتهاء اليوم الدراسى المبكر نسبيا الفرصة لانعقاد مجموعات التقوية.

أولياء الأمور هم سبب الظاهرة

● بينما تقول سنية مهران موجهة بإدارة مدينة نصر التعليمية ان السبب المباشر فى تفشى ظاهرة الدروس الخصوصية انهم ينقسمون - غالبا - إلى قسمين إما مضغوط عليهم من ابنائهم الذين يريدون ان يأخذوا دروسا خصوصية وإما سعوا بانفسهم وشجعوا ابناءهم حبا فى التفاخر والمباهاة بين الناس.. حتى ولو ارهقتهم الدروس الخصوصية ماديا.. اننى اعرف زوجة بواب تتباهى امام الناس بانها تعطى لابنها دروسا خصوصية فى مادة من المواد الدراسية ناسية او متناسية ان اجر الدرس الواحد يوازى واحيانا يفوق اجر مجموعة فى نفس المادة مكونة من ٨ ساعات على مدار شهر باكمله..

الترويج للدروس الخصوصية

هذا على الجانب الرسمى.. فإذا ما طرحنا السؤال على اهل الخبرة وأساتذة التربية سنجد ان الراى مختلف تماما..

● ويتحدث اولا الدكتور محمد امين المفتى عميد كلية التربية بجامعة عين شمس فيقول:

ان هناك اكثر من سبب لضعف مجموعات التقوية فى مواجهة الدروس الخصوصية.. اول هذه الأسباب ان مدرسى مجموعات التقوية هم انفسهم المدرسون العاملون بالمدرسة ومن مصلحتهم الشخصية والمادية الا تبلغ مجموعات التقوية المستوى الكفء المطلوب وان تظل ضعيفة المستوى حتى لا تطغى على سوق الدروس الخصوصية ويظل هؤلاء المدرسون مطلوبين «فى السوق»..

كذلك هناك «العدد» وهو سبب لا يستهان به فبرغم ان القرار الوزارى قد حدد عدد الطلبة فى كل مجموعة عادية او متميزة بحيث لا يزيد على ١٢ او ٨، نجد ان كثيرا ما تحدث تجاوزات فى هذه النقطة بالذات ويتجاوز العدد الـ٢٠ احيانا.. وبالتالى يجد الطالب نفسه وكأنه فى فصل دراسى لا يختلف عن الفصل الدراسى العادى.. وهناك ايضا الوقت غير المناسب لانعقاد مجموعة التقوية فهى إما فى الصباح الباكر قبل بداية اليوم الدراسى مما يتسبب فى عدم النوم الكافى للطالب وبالتالى عدم استعداده نفسيا لتلقى المعلومات واستيعابها وإما فى نهاية اليوم الدراسى بعدما يكون ذهنه قد تشبع بالمعلومات وليس لديه استعداد لتلقى المزيد وفى نفس الوقت يكون المدرس قد بلغ به الارهاق مبلغا يعجزه عن الاداء الجيد والكفء.. ولذلك فالأمر يحتاج إلى إعادة نظر سريعة من المسئولين بتحديد يومى الاثنين والخميس - مثلا - من كل اسبوع لعقد مجموعات التقوية على اعتبار ان هذين اليومين يتميزان بانتهاء مبكر نسبيا لليوم الدراسى.. كذلك لابد ان يراعى الالتزام بعدد افراد المجموعة الواحدة وحتى لا تتحول لفصل دراسى عادى.. وقبل كل ذلك يجب ان يراعى كل مدرس ضميره فى اداء واجبه ليرضى ربه ولا يعتقد ان الله سبحانه وتعالى يبارك فى الكسب الحرام.

استنساخ الفشل

● وعلى نفس الخط يقف الدكتور عادل حسن قاسم عضو هيئة التدريس بكلية التجارة بجامعة الزقازيق ولكن بوجهة نظر مختلفة نسبيا.. فيقول ان هذه القضية لها ٣ ابعاد رئيسية.. اولها ان مجموعات التقوية بالمدارس ما هى إلا صورة من صور استنساخ الفشل والضحك على الناس لسبب بسيط هو ان الطلاب واولياء الامور قد لجأوا للدروس الخصوصية لعدم اقتناعهم بما يقدم لهم فى المدارس ودفعتهم الاعتبارات الموضوعية والنفسية للبحث عن بديل خارج هذا الإطار الفاشل وفى نفس الوقت لجأ المدرسون للدروس الخصوصية لعجز مرتباتهم ايا كانت الزيادات التى لحقت بها عن مواجهة متطلبات الحياة القاسية سعيا وراء العائد عليهم من هذه الدروس وبهذا المعيار فإن الدروس الخصوصية للمدرس المتميز افضل له من مئات المجاميع المدرسية التى لا تعود عليه إلا بالفتات.

● أما البعد الثانى فيراه الدكتور عادل قاسم فى الطريق الوسط الذى تم إغلاقه وكان يقع ما بين المجموعات والدروس وهو المراكز التعليمية والتى كانت تتميز منذ إنشائها باستقدام الأساتذة ذوى الكفاءة من شتى المدارس باسعار منخفضة.. لكن للأسف تمت محاربتها وإغلاقها لأن نجاحها قد كشف فشل الآخرين.. والبعد الثالث فى القضية هو فى نظرى الأهم: هو فشل المؤسسة التعليمية فى اداء المهمة المنوطة بها وان الاهالى باتوا يبحثون عن البديل الباهظ ماديا ومعنويا وقد اصبح الأمر يتطلب مواجهة ضميرية حاسمة وليست إعلامية لحل المشكلة من جذورها.. فالمقررات محشوة بتفاصيل لا قيمة لها والكتاب المدرسى الجاف انزوى وراء الكتب والمذكرات الخارجية والفصول اصبحت فى بعض المدارس كعلب السردين فى ظروف وأوضاع لا آدمية وزمن الحصة غير الكافى والمدرس الذى فقد احساسه بانه يؤدى رسالة وإنما مجرد وظيفة عادية.. فهذه الأسباب فى نظرى هى التى ادت ومهدت لظهور الإيدز الجديد وهو الاسم الذى اطلقه وزير التعليم على ظاهرة الدروس الخصوصية.. ومواجهة هذا الإيدز تتطلب مواجهة مسبباته وليس عزل المرضى.. وبالمناسبة فانا أحب الدكتور بهاء الدين وزير التعليم وأرى انه نجح فى وضع التعليم فى بؤرة الاهتمام فى مصر وهو رجل مخلص بالفعل ولكنه اهتم بالشكل اكثر من المضمون.. اهتم بالمبانى والمعامل والأجهزة اكثر من اهتمامه بالقضية الأساسية وهى القضية التربوية للتعليم..



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٩

حارس الحدود

الهزيع الأخير من الليل وذرات الظلام لم تنحسر بعد عن ذرات الرمال، وسكون قلق لم يتخلص من توتر طال مداه، والعريف متطوع سيد على حسين ينكمش حول نفسه من البرد، لم تبرز منه غير اظافره الطويلة، وهو ينقر على الجهاز، جاءه الرد بان كل شيء تمام. النوم مغر، وليس احلى منه عند اقتراب الصباح وقد اوشكت نوبتجيته على الانتهاء، الشاى سميره الوحيد، يرشف منه دون صوت من شفتيه المشققتين من البرد. سرح ببصره عبر الرمال المنبسطة نحو افق مضبب، الذى يغسل كل شيء ويحبب اليه النوم إكثر فاكثر، لكنه عاجز عن غسل التوتر العالق بالجو.

حبك البطانية جيدا حول جسده، لم يبق غير قليل ويشبع حنينه الى الرقاد، جمع انتباهه المشتت وداعب مفاتيح جهاز اللاسلكى، ليبدا الوصلة الاخيرة، وإن كان يعلم مقدما ان كل شيء تمام. طيلة خمسة عشر عاما يعطى هذه الاشارة التى لا تتغير: تمام. وقف على حدود ليبيا سنوات هى آخر العهد بصباه، وفيها برز كرشه قليلا، وحدود السودان سنوات هى صيغة شبابه وهى التى زادت سمرته دكنة واكسبت عينيه السوداوين حدة، تعكر اديمهما حمرة خفيفة، واصبح من عاداته ان يقص شعره الأكرت الى مستوى عقلة إصبع فى مقدمة راسه، ثم دون ذلك فى الباقى، وان تميل راسه الى الأمام من بين كتفيه الممتلئتين، كانه يتصنت على صوت ياتى من اسفل. وتلازمه هذه السمة أثناء سيره بقامته المتوسطة طولا وامتلاء وسرعان ما يرفع راسه، مطمئنا الى انه لم يسمع شيئا غريبا، وقد اعتلت شفتاه الغلويتان البارزتان فى مقدمة فمه شفته السفلى عن شبه ابتسامة راضية، تلمح آثارها فى عينيه المتعبتين.

ردت عليه محطة الرئاسة أن يلتزم الصمت، وكل من عمل باللاسلكى يعلم ماذا يعنيه التزام الصمت، لابد ان الاسرائيليين يشوشون على الاجهزة، او يحاولون التقاط اشارتها، هل يوشك التوتر اخيرا ان ينفجر لم يكن احد يريد لهذا التوتر ان يستمر، الكل يريد له احدى الخاتمتين :إما الحرب، وإما الهدوء، كى تنتهى هذه الحالة التى تقترب باعصاب الانسان من الجنون، فى فترة الصمت البغيضة عبرت طائرات اسرائيلية حدودنا المصرية، ومن بعيد سمعت حشرجة جنازير الدبابات الكثيفة، وسيد على حسنين فى نقطة المراقبة الأمامية يرى المستعمرات الاسرائيلية بالعين المجردة، فكيف يلزم الصمت، وهو الذى خدم سنوات طوال فى سلاح الحدود، ولم تسنح له هذه اللحظة، غادره النوم كضيف ثقيل، وجهز نفسه لإبلاغ الإنذار غير عابىء بتعليمات محطة الرئاسة، وترامت فى مخيلته العريش القابعة فى حضن الجبل بخضرتها الزاهية، وعزبة ابو سجل تحت اقدامها ببيوتها الحجرية الصفراء الوطئة، وزوجته الحامل ترقد وحدها لا يحميها من برد الصحراء غير اغطية ليست فى حاجة اليها، بقدر ما هى فى حاجة اليه. شرع يتصل بصديق له فى السلاح، يقيم بجهازه على حدود العريش، ليطلب منه ان يصحب زوجته، ويركبها القطار المتجه الى القنطرة، قطع عليه تفكيره أزيز الطائرات، فاوقف توليف جهازه مع جهاز العريش وبدا فى توليفه مع محطة الرئاسة واعطى الإنذار.

فؤاد حجازى

هدر محرك عربة «زل» علم من نقاش الجنود فى الخارج، انها متجهة الى رفح لإحضار بعض الإمدادات، فرصة لا تعوض للذهاب الى رفح وركوب القطار الى العريش، ويوصل زوجته بنفسه، ويعطيها النقود اللازمة لرحلتها حتى القاهرة، اقترب صوت الدبابات واخذت المدفعية المصرية من الهاون والهاوزر تدك المستعمرتين الاسرائيليتين كرم ابو سالم والدنجور، شوهدت النيران مشتعلة فيهما. ابلغت نقطة الملاحظة ان الضرب سليم، نشطت اصابعه تداعب مفاتيح الجهاز، يبلغ الانباء اولا باول الى رئاسته، والى جميع الوحدات القريبة منه، لإشعال حماسها، وقد غاب عنه ضياع صوت العربة «الزل»، دار الصباح قليلا وتسلطت اشعة الشمس بجبروتها على الرمال فى محاولة يائسة لإذابتها، لم تستطع إلا إحالة نعومتها الى اسنة نارية، ولم يعد يجدى الندى نفعا. تساءل سيد بينه وبين نفسه، لماذا احضر زوجته الى العريش؟. جاب الحدود كلها ولم يفكر مرة واحدة فى إحضارها معه، كان يكتفى باجازة الايام السبعة كل شهر يقضيها معها حيث يعيشان فى الجبل الأصفر على حدود القاهرة، لماذا احضرها هذه المرة بالذات، ولماذا ناحية الحدود الملتهبة، كان الأجدر به ان يفعل ذلك فى السلوم او على الحدود السودانية، لقد تخطى سيد ثلاثين عاما ومازال بعيدا عن زوجته. فضلته لرجولته المبكرة على كثير من شباب دراو، تلك القرية التى



المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ٨ / ١٢ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

نشأ بها يتيما فقيرا قليل التعليم، الأمر الذى اضطره الى التطوع فى سلاح الحدود. تذكر بغتة سيدة بنت اخته، التى أخذها منها فى الاسكندرية لتعيش معهما، عندما اشتاقت امراته للطفل، وتذكر أنه اغضبها منذ يومين قبل مغادرة المنزل لهفوة بسيطة منها ضربها على صدغها بقوة عجبت لها نفسه فيما بعد، كان يعتزم مصالحتها بالتفاح الذى تحبه والذى يباع رخيصا فى العريش. أما زلت غاضبة يا سيدة ؟

الرمال تبتلع دانات مدافع الدبابات دون تذمر، وبرج الملاحظة تصدع واشتعلت فيه النار. ورصاص الرشاشات كالمطر.

القطار المتجه الى القنطرة فرصة زوجته الأخيرة قبل أن يقطع الاسرائيليون الطريق. الدبابات تحاصر نقطة المراقبة وتكاد تذيبها تحت اتون قذائفها تنهمر بحمق. والطبيعة جادت بالطفل المستعصى ولكنه لم يزل فى بطن امه، الا ماعباه.. اما كان الأجدر به والحالة متوترة ان يقوم بترحيلها منذ ايام خلت خوفا على الوليد المنتظر.

ومن كان يستطيع التكهن ان هذا سيحدث، ولف جهازه مع العريش ليبلغ صديقه ان يحاول ترحيل زوجته رد عليه صديقه، فراح يحدثه عن الموقع وعن شدة القصف وعن عدد الطائرات المغيرة. واخذت أصابعه تدق الجهاز بعنف محموم مع كل وحدة تولف معه. اشتد القصف واقترب من المواقع. الدبابات تقذف مدافع ابراجها الحمم، سحب سيد نفسه ومن بقى حيا للاحتماء فى سنة الصحراء عاد والتقط مسرعا جهازه، سميره الوحيد فى ليل الصحراء الموحش. وعاتب نفسه لانه كاد ان ينساه. وكانما يصالحه اخذ ينقر عليه ثانية يبلغ عن اخر ما شاهده من الحشود المدرعة الزاحفة. وسرقه السكين حتى هشمت ضلعه الايسر رصاصة. شملته سكرى لايعلم كم مكثت كالحلم الباهت طافت بمخيلته.. الزوجة .. القطار.. والرحيل.. وهل يقدر لها ان تعدى من القنطرة. والولد اليتيم هل يعيد قصته، بعد شهور كان سيرقى الى رتبة رقيب، لقد ظل ينتظر دوره فى الترقية طيلة خمس سنوات، وميزانية السلاح لا تسمح وامامه ستة وسبعون شخصا لايمكن تخطيهم. كان على وشك ان يزهو بالعلامات الثلاثة على ذراعه، وكثيرا ما تخيل وقع ذلك على زوجته واهل قريته.

وأصوات غريبة تصك مسامعه. وطلقات متفرقة تدوى على البعد، واشياء تنغرس فى الرمال فتح عينيه فى إعياء ثبتتا عند الأفق. يظنها الرائى تفحصان الرمال، بينما كان صاحبهما يتطلع عبر الغيم نحو دراو، الساجية فى احضان النيل، فى اقصى الجنوب.



المصدر :  الأحـــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٨/١٠/١٩٩٩

بين المؤيدين والمعارضين:

المدير وزير في مدرسته!

د.عبدالغنى عبود:

القرار يساعد على الانضباط بين المدرسين

اسامة حلاوة

القرار تطبيق حرفى للقانون ولا يجوز التحقيق شفاهة

د.سامى السهم:

وزير التربية والتعليم يتفنن فى تعذيب المدرسين ويعتبرهم أعداءه

اصدر الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم فى الحكومة السابقة قرارا بمنح مديرى المدارس سلطة اصدار قرارات بعقوبات على المخالفين من اعضاء هيئات التدريس بعد تحقيق شفهى او كتابى على ان تكون العقوبة ما بين الانذار او الخصم ١٥ يوما على مدار السنة الدراسية على الا يتعدى العقاب فى المرة الواحدة ٣ ايام او حفظ التحقيق، ونتيجة لما اثاره صدور هذا القرار من جدل داخل الاوساط التعليمية فمنهم من عارض القرار بشدة ومنهم من ايده فقد طرحنا القضية للمناقشة للوقوف على مدى ما يمكن ان يحققه القرار من تقدم للعملية التعليمية او ما يمكن ان يسببه من اضرار وحتى نلمس الحقيقة بايدينا تجولنا على المدارس والادارات التعليمية لنستطلع اراء العاملين فى الوسط التعليمى.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٩

محمود محمد حسين.. مدير مدرسة الحرية يعتبر القرار باعطاء مدير المدرسة صلاحيات واسعة تمكنه من التصدى لاى انحراف او تسيب داخل المدرسة سواء التصرفات التي تصدر من الطلاب او العاملين بالمدرسة قرارا جيدا ومطلبا كنا فى امس الحاجة اليه لان ذلك يساعد على تحقيق العديد من المميزات منها ان العلمين سوف يدركون ان عامل الرقابة والمحاسبة قريب منهم وهذا يحول دون ارتكابهم لاى خطاء كذلك يتحقق عنصر السرعة فى التصدى للمشاكل التى تحدث داخل المدرسة وبالتالى تحقيق الانضباط الذى يساعد على نجاح العملية التربوية والتعليمية خاصة انه فى الماضى كان المدرس عندمايرتكب خطا فان اجراءات التحقيقات معه وتطبيق العقوبة عليه تستغرق وقتا طويلا مما قد يتسبب فى اعتقاد باقى زملائه ان الموضوع قد نسى ان الخطا يمكن التحايل عليه او محوه دون عقاب بالاضافة الى ان مدير المدرسة هو الاقدر على ادراك حجم الخطا نتيجة لالمامه التام بما يدور داخل مدرسته وادراكه لجميع الظروف والملابسات التى احاطت بالخطا الذى ارتكبه المعلم، ولايمكن تصور ان اعطاء مدير المدرسة هذه الصلاحيات يمكن ان يؤدى الى اساءة استعمالها من جانبه او تدفعه الى فرض سلطاته على المدرسين واستغلالهم لتحقيق مصالح شخصية له او التغاضى عن الاخطاء التى يمكن ان يقع فيها مدير المدرسة.

عصر المماليك

ويهاجم الدكتور سامى السهم الخبير التربوى هذا القرار ويؤكد انه يعيد مصر الى عصر المماليك الذى كان فيه القرار شفويا وواجب التنفيذ دون اعتراض، ويجب النظر الى جميع قرارات وزير التربية والتعليم فى الحكومة السابقة على ضوء خبرته السياسية السابقة.. فهو رجل يهوى العقاب ويعتبره وسيلة رئيسية فى التعامل مع خصومه مع ملاحظة ان المعلمين ليسوا خصوما لاى وزير على مدى العصور بل هم ابناؤه وجنوده.. هكذا كان يتعامل فتحى سرور مع المعلمين.. لم يتخذهم ابدا اعداء.. نعم اختلف معهم لكنه لم يعاديهم عكس الوزير بهاء الدين.

فهو يتصيد لهم الفرص بل ويخلقها احيانا اخرى لخلق عداوات بينه وبين رجاله من المعلمين فى الوزارة وليس اخرها هو تلقيح مديرى ونظار المدارس بلقاح العنف والقسوة باعطائهم حق الخصم الشفهى من المعلمين.. ولكن كان اخرها اجبار موظفى الوزارة على الحضور فترة مسائية من الساعة السابعة حتى الحادية عشرة مساء مع الملاحظة ان معظمهم سيدات!!

ويضيف د.السهم ان تاريخ التربية والتعليم فى مصر سوف يقف طويلا امام شخصية د.بهاء الدين كاول وزير ناصب المدرسين العداء ووصفهم بالمافيا والايدز، وما اصدره من قرارات بهدف عرقلتهم وتوضيح العداء بينه وبينهم.. ومن وجهة نظرى ان هذا القرار الخاص بمنح مديرى المدارس سلطة اصدار القرارات بالعقاب على المدرسين له اوجه جيدة واخرى سيئة والاوجه الجيدة هى الحفاظ على الانضباط، واوجه رديئة منها فساد الذمم حيث سيلجا كثير من المدرسين الى شراء ذمم المديرين عن طريق الهدايا والرشاوى وما شابه ذلك.. وفى رايى ان وجهه الردئ سيغلب على وجهه الجيد حيث ان المناخ العام فاسد.. والقوانين السليمة هى القوانين التى تضع المهام مصحوبة بمعايير اداء هذه المهام وكل من خرج على هذه القوانين يتعرض للائحة معلنة للعقوبات فيها العقاب متناسب مع حجم الخطا.. كماتضمن حق المجنى عليه فى الاعتراض ولكن كلام بهاء الدين كلام نهائى لايتم التراجع عنه..

والمدرسون بحكم عملهم فى الدروس الخصوصية يصعب ان تؤثر فيهم الجزاءات التافهة مثل خصم ثلاثة ايام وهى جزاءات لا تمثل اى خطر على المدرس بل ستزيد من البلطجة والاهمال فعندما يعاقب مدرس بالخصم من راتبه ستصيبه اللامبالاة وعدم الاكتراث.

السلطة والمسئولية

اما الدكتور عبدالغنى عبود استاذ التربية المقارنة والادارة التعليمية بكلية التربية بعين شمس فيعترض على كلام الدكتور سامى السهم ويقول ان هذا القرار سيزيد الانضباط اكثر لان المدير سيكون له سلطاته على مدرسيه ومن ثم يمكن محاسبته اذا قصر وسيكون للمدرسين سلطان على التلاميذ، وقد كنا نشكو فى العام الماضى من ان مديرى المدارس لا سلطان لهم على مدارسهم انما كان السلطان للوزارة فقط.. مما ادى الى قلة قيمة المدير امام المدرسين وامام التلاميذ مما اثر على الرسالة التعليمية ونرجو من هذا القرار ان يعيد الامور الى نصابها ويصلح ما افسدته السنوات الماضية.. وهناك قاعدة فى الادارة تقول «لاسلطة بلا مسئولية» فعندما يصدر قائد

٣٥٥٠١٣٠



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٠/١٩٩٩

اعلى فى السلطة قرارا الى من هم دونه فان معنى ذلك ان القائد يحملهم مسئولية مايحدث فى حدود اختصاصهم.. الناظر مسئول عن المدرسة.. وقد ظهر عدم الانضباط فى المدارس لان مدير المدرسة لا يستطيع عقاب طالب فكيف يعاقب مدرس اخطا وقصر فى اداء واجبه.. وليس معنى هذا الكلام ان قرار المدير نهائيا فيمكن للمدرس ان يتظلم للقضاء الادارى.. وهناك وكلاء وزارة تظلموا ضد الوزير نفسه، والمدير هنا ليس مطلق اليد فى توزيع العقاب عن اليمين وعن الشمال بل هناك حدود قانونية اما اذا ترك المدرس حقه فهذه مسالة اخرى!!

وطبقا لهذا القرار لن يكون هناك تحكم من المدير على مدرسيه كما ان الدارسين لن يخالفوا وستسير العملية سيرا جيدا.

قضية هامة

الدكتورة نجوى جمال الدين الاستاذ بمعهد الدراسات التربوية بجامعة القاهرة قالت: قضية مساءلة المدرسين هي من القضايا الهامة المطروحة على الساحة التربوية ليس فقط فى مصر وانما على المستوى الدولى وهذه القضية تتوافق مع هدف فلسفى اخر مرتبط بعملية التنفيذ خاصة ان الرؤية تنظر الى المدرسة على انها القاعدة والاساس فى كل العملية التربوية والتعليمية بمعنى ان عمليتي المساءلة والاهتمام بالمدرسة تمثلان معا اهم ركائز الممارسة التربوية، وانا مع اعطاء مدير المدرسة حق المساءلة على اعتبار انه الاقرب لملاحظة السلوك او خروج العاملين بالمدرسة عن السلوكيات والقواعد التربوية وبالتالى فهذا القرار يتيح الفرصة لتصحيح الاخطاء بشكل سريع وجدى. وعن راى القانون فى هذا القرار يقول اللواء اسامة حلاوة رئيس محكمة الشرطة السابق والمحامى بالنقض ان هذا القرار تطبيق حرفي للقانون الغرض منه الادارة اللامركزية فى الاشراف والعقاب ومن المقرر قانونا ان كل موظف يخرج على مقتضى الواجب فى اعمال وظيفته او يظهر بمظهر من شأنه الاخلال بكرامة الوظيفة يجازى تاديبيا، وقد نص قانون العاملين على عدم جواز توقيع جزاء على الموظف الا بعد التحقيق معه كتابة وسماع اقواله وتحقيق دفاعه كما اجاز القانون بالنسبة لجزاء الانذار والخصم من الاجر لمدة لا تتجاوز ثلاثة ايام ان يكون الاستجواب او التحقيق شفاهة على ان يثبت مضمونه فى القرار الصادر بتوقيع الجزاء.. وقرار وزير التربية والتعليم يتماشى وهذا النص القانونى بالنسبة الى توقيع الجزاء بعد التحقيق الشفهى او الكتابى طالما ان الجزاء سيكون الانذار او الخصم من الاجر مدة لا تتجاوز ٣ ايام.. اما سلطة مديرى المدارس فهى فى نطاق ما نص عليه قانون نظام العاملين فى الدولة بالمادة ٨٢ والمستبدلة بالقانون رقم ١١٥ لسنة ١٩٨٣ حيث نصت على ان سلطة النظر فى التحقيق بحفظه او توقيع جزاء الانذار او الخصم من المرتب بما لايجاوز ٣٠ يوما فى السنة حيث لا تزيد مدته فى المرة الواحدة على ١٥ يوما هذا الاختصاص يكون لشاغلى الوظائف العليا فى حدود اختصاصهم اما الرئيس المباشر من غير شاغلى الوظائف العليا كبعض مديرى المدارس فان القانون اعطاهم سلطة حفظ التحقيق او توقيع جزاء الانذار او الخصم من المرتب بما لايجاوز ١٥ يوما فى السنة بحيث لاتزيد مدته بالمدة الواحدة على ٣ ايام اذا ما صدر قرار من السلطة المختصة بتحديد هؤلاء الرؤساء المباشرين وبتطبيق هذا النصف على قرار الوزير نجد انه حدد فى قراره الرؤساء المباشرين بانهم مديرو المدارس. فالقرار تطبيق صحيح للقانون وهو تعبير عن رغبة الوزير فى منح الرؤساء المباشرين سلطة توقيع الجزاء فى حدود القانون.. ومن المهم ان يعرف الذين يوقع عليهم جزاء طبقا لهذه النصوص القانونية.

وقرار وزير التعليم ان القانون قد اعطى للوزير سلطة حفظ التحقيق او الغاء القرار الصادر بتوقيع الجزاء وتعديله كما منحه القانون الغاء الجزاء مع احالة الموظف للمحاكمة التاديبية وهذه السلطات يمارسها الوزير من خلال ٣٠ يوما من ابلاغه القرار ولم يحدد القانون طريقة ابلاغ القرار وفى رايى ان التظلم للوزير مباشرة من قرار جزاء يوقعه رئيس مباشر طبقا لهذا القرار الوزارى يعد ابلاغا للوزير بالقرار كما يعتبر التظلم اجراء من اجراءات الطعن على قرار الجزاء.

تحقيق - طارق الضبع

٥٥٠١٣١



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التحويل للمعاهد العالية الخاصة من الغد

آخر موعد ٢٠ اكتوبر والتقديم مباشرة للمعهد

كتبت كريمة عبدالرازق:

قرر مكتب تنسيق القبول بالجامعات فتح باب التحويل من غد السبت وحتى يوم ٢٠ اكتوبر الحالى امام الطلاب الذين تم اعلان نتيجة قبولهم اول امس بالمعاهد العالية الخاصة، من الحاصلين على الثانوية الفنية نظام الثلاث سنوات التجارية والزراعية والصناعية بحد ادنى ٦٠٪ وصرح على شبل وكيل وزارة التعليم العالى والمشرف على مكتب التنسيق ان التحويل يتم بين المعاهد وبعضها دون الرجوع الى مكتب التنسيق. ويتم القبول فى ضوء توافر الحد الادنى لدرجات القبول بالمعهد المطلوب التحويل اليه وان يكون هناك اماكن خالية بهذا المعهد لقبول تحويل الطلاب.. على ان تنتهى جميع التحويلات بهذه المعاهد يوم ٢٠ اكتوبر كى يستطيع الطلاب الانتظام فى الدراسة التى بدات من يوم ١٨ سبتمبر الماضى.

وقال على شبل على مديرى هذه المعاهد مراعاة تسلسل درجات المتقدمين لاعطاء الطالب صاحب المجموع الاكبر الحق قبل اخر مجموعة اقل منه لتحقيق العدالة بين المتقدمين للتحويل.

٠٠٠١٣٢



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨ /١٠/ ١٩٩٩

الصناعة التعليمية في مصر من سوء التصنيع.. إلى رداءة الإنتاج

لم نعد بحاجة الى الحديث عن التعليم باعتباره اساسا للتنمية او ركيزة للمستقبل او باعتباره امنا قوميا فتلك امور استقرت ومعان تبلورت وتم استيعابها لدى الكثيرين. حيث انزوت تلك النظرة القديمة للتعليم على انه «خدمات». ولكن الذى ما زال غائبا فى ذلك الحديث حول كيفية صناعة تعليم ناجح معاصر بكل معنى المعاصرة. هو ذلك الفرق الجوهرى بين المدرسة كمصنع تعليمى فى دولة تحكمها الديمقراطية بما تحويه من تنافسية حزبية من اجل المستقبل الافضل وبين المدرسة فى مجتمع يعانى من الاستبداد السياسى ويحرم من التنافسية والحرية فى ادارة شئونه.

فالمدرسة فى مجتمعاتنا الاستبدادية. عبارة عن ثكنة لتأهيل المواطنين واعدادهم لتحمل القهر السياسى فيما بعد التخرج. ويتم ذلك عن طريق العقاب البدنى والمعنوى والكبت والاذلال ومصادرة حرية المتعلم والقضاء على مواهبه وقتل قدراته العقلية والغاء ملكاته الفكرية.. واذا كان التلقين هو الشكل الاكثر تنظيما لاشكال فرض السلطة حيث لا يبقى هناك مجال للتساؤل او البحث او التجريب فان العقاب هو العامل المساعد للتلقين فى التشديد من السلطة واستبعاد اى فهم او ادراك. وهما معا التلقين والعقاب ادوات تدفع فى نهاية الامر الى الاستسلام والتثبيت ومنع حدوث اى تغيير. حيث يربى اطفالنا على القبول دون اعتراض او تساؤل.. ويؤكد هنا خبراء التربية والتعليم. ان صعود الفرد المتعلم الى اعلى فى مثل نظامنا التعليمى يتناسب طرديا فى معظم الحالات مع استعداد التلميذ للخضوع والسيطرة والقدرة على اعطاء الاجوبة الصحيحة الملقنة عن طريق الحفظ. ويصبح التلميذ المثالى كما يؤكد د. احمد يوسف سعد الاهرام ٩٨/٨/٦ هو الذى لا يعاند ولا تغامره الشكوك ولا الرغبة فى معرفة العلل الكامنة وراء الحقائق والذى لا يتجاوز ما يوحى اليه ويحفظ ما يقال له ويقبل كل ما يفرض عليه وتكون التلقينية فى هذه الحالة مسئولة عن تحول الاتجاهات السياسية الى دوجما فكرية تضرب اساس الممارسة الديمقراطية وتحويل الافراد من متحاورين الى متقاتلين لذا لم يكن غريبا ان معظم من اشتركوا فى عمليات ارهابية او جندوا فى الجماعات الدينية من الاطباء او المهندسين. ولم يعد غريبا ايضا ان نسمع عن ظاهرة القصور المكتسب بالتعليم حيث يؤكد التربويون على ان الطفل المصرى قبل المدرسة افضل بكثير منه بعد المدرسة فالمدرسة تفسد فطرته وتضرب حيويته وتلاشى ذاته وتلغى عقله وتخلقه باخلاق الزحمة من عنف واضطراب وسلوك قتالى وغيرها.

× اما عن الاهداف المرجوة من وراء ذلك النوع السيئ من التعليم وهو المنتج فان الاهداف ايضا تختزل فى قدرة تلك المدارس على تخريج جيل يكون اداة طيعة فى يد الحكم مطبع منذ صغره على احتمال القهر بشتى صوره منمط على عدم القابلية للتغيير وتختزل العملية التعليمية كلها فى بعد واحد وهو تخريج ذلك المواطن الصالح لعملية القهر .

× ولا تتعجب وقتها اذا رأيت الوزير يترك كل ما تحويه الصناعة التعليمية من سوء وكل ما تشتمل عليه من تعفن ورداءة واخفاق حيث يملأ الاجواء يوميا على صفحات الجرائد بالحديث عن اشياء مثل ضرورة تسليم الكتب قبل بداية العام الدراسي او التنبيه بعدم ربط تسليم الكتب بتسديد المصروفات او حظر تحصيل اية رسوم اضافية من التلاميذ وكان حضور تلك الاشياء وتوافرها هو اساس اكتمال الصناعة التعليمية المهترئة والفاسدة فى مصر!! اما ان تخرج تلك الصناعة التعليمية مواطنا جاهلا يضرب الامن القومى لمصر ومستقبلها فى مقتل فكل هذه امور لا تستحق التفكير ولا تزعج الوزير ولا النظام ولا حتى اولياء الامور الغلابة .

عادل عصمت مهدى

٠٠٠١٣٣



المصدر : الأخبار

التاريخ : ٨ / ١ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

حتى يكون التعليم.. عصريا!!

● اكد الرئيس محمد حسنى مبارك فى الاحتفال بتسليم الشباب وحداتهم السكنية فى مدينة الشروق ان هناك خمسة محاور للعمل الوطنى فى المرحلة القادمة، اخترت منها المحور الخامس للتعليق عليه وهو الاهتمام بالتعليم المصرى وقد حدد الرئيس ملامحه فى أمور أربعة:

١- أن التعليم العصرى هدفه الأساسى خدمة التنمية الشاملة.

٢- وهو وسيلتنا لإعداد الأجيال الجديدة وإعادة بناء المجتمع وفقا لروح المستقبل.

٣- وهو الذى يصنع المواطن القادر على فهم حقوقه وادراك التزاماته مع انتماء كامل للوطن ووعى شامل بما يدور حوله.

٤- ويصنع الرؤية الشاملة والادراك العميق بالعلاقة بين البعدين الاجتماعى والاقتصادى فى مسيرة الدولة.

وبعد ايضاحات الرئيس لمفهوم التعليم العصرى لابد ان نعترف بأن مناهجنا الدراسية الحالية ما زالت فى روحها العام تهدف الى اعداد الموظف كما كان هدفها أمام محمد على باشا وليس ادل على ذلك من إعراض الكثير من شبابنا عن اداء دورهم فى العمل التطوعى وهم يبررون ذلك بقولهم: المذاكرة أهم!

وعشنا سنين طويلة فى وزارات التعليم ننفذ الأوامر الفوقية الصادرة من شخص واحد هو الوزير حتى لو كنا لا نفهم فلسفة هذه الأوامر وليس عندنا وعى بها وممنوع علينا نقدها.. واذا كان هذا حال معلم الأجيال فماذا ننتظر من تلاميذه؟؟

ـبالطبع سلبية شديدة وانانية متناهية!!

● والمطلوب فى ظل التعليم العصرى ديمقراطية الادارة التعليمية حتى يحقق التعليم التنمية الشاملة واعداد الأجيال الجديدة، ولابد ان تتحول الايضاحات الاربعة للرئيس مبارك الى مناهج ومقررات دراسية وينبغى أن يكون عندنا مادة تسمى (مشكلات المجتمع) وعلى راسها مشكلة (تنظيم الأسرة) فالشباب احوج واحق بالتوعية والاقناع قبل أن يصيروا اباء وامهات ويصعب حينئذ توعيتهم.

● ومن الضرورى ان يكون لكل علم يدرسه طلابنا بعد اجتماعى وبعد اقتصادى مثل الكمياء والطبيعة والاحياء بأن يخرج المعلم بمادته العلمية الى التطبيق العملى فى المجتمع والحياة، فمدرس الاحياء يمكنه ان يكون داعية لتنظيم الأسرة، ومدرس الطبيعة يستطيع ان يعمل على ترشيد الاستهلاك، ومدرس الكمياء يحارب التلوث.

ـولا يكفى أن توضع بعض مفاهيم ومشاكل وقيم المجتمع الاجتماعية والاقتصادية كموضوعات فى كتب القراءة فى مناهة اللغة العربية والدين، وقد عرفنا ان كل علم له اقتصاديات مرتبطة به وضرورية لتنميته فهناك اقتصاديات الطب والتعليم والزراعة والحرب والسلم.. الخ.

● ولن يكون التعليم عصريا كما فهمته من الرئيس مبارك الا اذا تعلم اولادنا الاقتصاد لأن الذى يرسم سياسة العالم اليوم وغدا هم الاقتصاديون.

حافظ حلال
خبير فى التعليم

٣٣٠١٣٤



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٨/١٠/١٩٩٩

٤ دورات تدريبية متخصصة بجامعة القاهرة حول الطب البديل والإبر الصينية

كتب ـ وجيه الصقار:

ينظم المجلس العربى للدراسات العليا بجامعة القاهرة فى بداية نوفمبر المقبل ٤ دورات تدريبية متخصصة فى مجالات الطب البديل وتشمل العلاج بالابر الصينية والهوميوبافى ومجالى المبيدات والبتروكيماويات، لمختلف التخصصات من الباحثين والدارسين بمصر والدول العربية للاطلاع على أحدث ماوصلت إليه الجامعات والمؤسسات الطبية فى العالم صرح بذلك الدكتور حمدى ابراهيم نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمى ومدير المجلس. وقال الدكتور على بيومى حماد أستاذ امراض الباطنة بطب القاهرة وعضو أكاديمية الطب التكميلى بدولتى كوريا والصين، والمشرف على الدورات إن دورة العلاج بالابر الصينية تشمل محاضرات وطرقا تطبيقية سواء بالنسبة للامراض المختلفة ووسائل علاجها او المستحدثات من العلاج مما ثبت فاعليته كما تمتاز بالتدريب الاكلينيكى الذى يمكن الطبيب من العلاج على مستوى عال باسلوب أمن وفعال.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات　　التاريخ : ٨ / ١٠ / ١٩٩٩

عميدان جديدان لكليتى الحقوق والتربية بجامعة المنصورة

المنصورة ـ مكتب الأهرام:

أصدر الدكتور احمد أمين حمزة رئيس جامعة المنصورة قراراً بتعيين الدكتور احمد شوقى عبد الرحمن عميداً لكلية الحقوق والدكتور طلعت حسن عبد الرحيم عميداً لكلية التربية.

كما وافق رئيس الجامعة على تعيين الدكتورين صلاح معوض وكيلا لكلية التربية لشئون الدراسات العليا ومهنى غنايم وكيلا للكلية لشئون خدمة المجتمع وتنمية البيئة.. وتعيين الدكاترة على ابو زيد رئيسا لقسم اللغة العربية بكلية الآداب ومحمد شلبى رئيسا لقسم الصناعات الغذائية وحامد هدهد رئيسا لقسم الاقتصاد الزراعى بكلية الزراعة.



■ كل سبت ■

محاربة الحرية من معقلها



بقلم :
محمد ابراهيم الشوش

من الحقائق الأليمة لدى الذين افنوا حياتهم - مثلى - فى كهوف العلم المهجورة، وابراجها العاجية المجهولة، أن الجامعة ليست خبرا مثيرا يروى، او حدثا تحفل به الصحف والاذاعات، وتلك حقيقة قبلناها وتعايشنا معها قانعين، إلا من أراد منا شهرة أو صيتا فتسلق على أكتاف طاغية او ارتاد مجالس الكبار وابتلعته الحياة صعودا وهبوطا، وربما عاد الى الجامعة مدحورا ذليلاً ملفوظا من السياسة وأهلها، وأذكر ان أول مقال افتتاحى لى فى مجلة «الدوحة» كان عن رسالة الجامعة. فاتصل بى أخى منزعجا يطلب منى أن ابتعد عن هذه الموضوعات القاتمة المحدودة التى لا تتمتع باى جاذبية للقارئ العادى. وقد شعرت بتعاطف مع أستاذنا الجليل شوقى ضيف وهو يحاول جاهدا - فى رده على الأستاذ سلامة احمد سلامة - أن يعدد أسباب تجاهل اجهزة الاعلام لمداولات مجمع الخالدين. منعه ادبه الجم ان يذكر من بينها الفضائيات والمسلسلات ومشاغل الحياة التى لا تترك مجالا لمداولات شيوخ ياتى صوتهم كما لو كان من مغارة سحيقة.

جامعة الكويت خرجت على هذه القاعدة، فقد تصدرت اخبارها الصحف والوكالات فى مستهل العام الدراسى الحالى، لا لاكتشاف علمى مذهل حققته إحدى كلياتها، ولا لحيازة احد أساتذتها الأجلاء جائزة علمية أو أدبية غالية رفيعة الشأن (وكلا الاحتمالين وارد لا نستكثره عليها) ولكن بسبب انتخابات اتحاد الطلبة بها، وهى انتخابات - وفق فهمى المتواضع - لا صلة لها بالجامعة أو العلم أو شئون الطلاب، بل ازعم انها جرت على النقيض من ذلك. وقد غاصت هذه الأخبار فى تفاصيل مذهلة دونها ما يصدر عن انتخابات برلمانية فى بريطانيا او رئاسية فى الولايات المتحدة، منها انها الانتخابات الحادية والعشرون بلا انقطاع، وان القائمة الائتلافية التى تمثل الاخوان المسلمين قد احتلت جميع مقاعد الاتحاد العريق. كما أوضحت التفاصيل مجموع الأصوات التى حصلت عليها كل قائمة، بما فى ذلك المستقلة، والتيار الليبرالى والتيار السلفى، والتيار الشيعى. وربما نرى مستقبلا قوائم للبدون وللبدو وسكان المدن وأصحاب السحنة السوداء...الخ. وغير مستغرب أن اهملت هذه التفاصيل على دقتها دور الطالبات، وانى يكون لهن دور - والعياذ بالله - فى منافسة الرجال؟

ولم تقتصر الأخبار على تسجيل هذا الانتصار التاريخى الساحق لأصحاب القائمة الائتلافية بل اضافت لهم انتصارا اخر يتمثل فى تجنيد احد ابناء الأسرة الحاكمة، وذلك لاقتناعه كما يقول المصدر: «بطروحات الأخوان التى تنادى بفصل الطلاب عن الطالبات، ونبذ الليبرالية التى تدعو الى الانفتاح الاجتماعى والترفيهى، ومعارضة ترشيح وانتخاب المراة الكويتية فى انتخابات البرلمان المقبل». وكما لو كان استغلال الجامعة لأهداف سياسية حزبية أمرا عاديا مباحا أشارت الاخبار ببساطة إلى أن: «معظم التيارات السياسية، ممثلة فى القوائم الطلابية، وأنها تتلقى توجيها ودعما من هذه القوى، وهناك إشارات عديدة إلى ان هذا الاستقطاب السياسى الحزبى يشمل عددا من اساتذة الجامعة انفسهم وان بعض الكليات قد اصبحت وكرا وربما قيادة لبعض ذلك النشاط.

وما نشهده ظاهرة تنفرد بها اغلب جامعات العالم العربى، خاصة بعد تزايد نفوذ التيارات العقائدية أخيرا، وقدرتها غير المقيدة باى تقليد أو عرف او قانون على تجنيد الطلاب وكسبهم الى جانب طروحاتها وتوجهاتها. والاختلاف بين هذه الجامعات المسيسة وجامعات الغرب ليس مجرد اختلاف نوعى بين اتجاهين وأسلوبين، لكنه يمثل خللا بالغا فى تطبيق النموذج الجامعى الواحد، وانقلابا عليه.. فجامعة الغرب التى انشئت كل الجامعات الحديثة على منوالها، مؤسسة اساسية من مؤسسات التنوير، ومعقل من معاقل الحرية وانطلاق الفكر ورحابة الحوار، وذلك كرد فعل لممارسات القهر والاضطهاد الدينى ومحاكم التفتيش فى القرون الوسطى، تلك - لا شحن ادمغة الطلاب بالمعلومات - هى أهدافها.

فكيف تحولت الى فرض الرأى ونشر الفكر المتطرف ونبذ الحوار؟ كيف تحولت الى ساحة للمعارك بالعصى واسياخ الحديد لفرض مظهر معين أو تحريم نشاط ما، وفق مفهوم متعسف للدين؟.. وكيف اصبحت مستباحة لبضعة اشخاص يتهجمون على أستاذ فى مكتبه ويعتدون عليه بالضرب لاختلافهم معه؟ كيف أمكن لمعقل الحرية أن يضم تحت جناحيه من جعل همه حرمان زميلاته من مشاركته بعد تجربة أكثر من ثلاثين عاما خلت من أى حادثة أخلاقية سلبية واحدة، وأن يكون غاية جهاده حرمان المرأة من حقوقها الدستورية؟

هذا وضع خطير يحتاج علاجه الى قرارات سياسية شجاعة لايقاف عبث التيارات المتطرفة واستغلالها للجامعة واساءتها للاسلام.. كما تحتاج الى معالجات تربوية تنشئ الطفل على عشق الحرية والدربة على الحوار وفهم الاسلام على حقيقته: دين الرحمة والحرية والتسامح.. وذلك قبل أن يدخل الجامعة ويصبح أداة طيعة فى يد القهر والجهل والتزمت.. فإما ان تكون لنا جامعة حقيقية تكون منارة للفكر والحرية أو لا تكون لنا جامعة أبدا.

ولقد ارتفعت أصوات عدة من مفكرين وتربويين لكننا نقرأ وكأننا لا نقرأ، ونسمع وكأننا لا نسمع حتى لقد أصبحنا نتناقل أخبار هذا المسخ ونكسبه كل هذه الهالة. ولو تعمقنا فى حقيقته لأصابنا الفزع مما نحن مقبلون عليه.

■ كاتب سودانى



المصدر : الأهـــــرام
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٩

إنشاء مركز للتنمية التكنولوجية بجامعة الإسكندرية

كتب - وجيه الصقار:

تقرر إنشاء مركز للتنمية التكنولوجية بجامعة الاسكندرية استجابة للمشروع القومي الجديد الذى أعلنه الرئيس حسنى مبارك وبالاهتمام بعلوم المعلوماتية والتنمية التكنولوجية المتقدمة.

كما تقرر تحويل مركز دراسات وتكنولوجيا تحلية المياه بكلية الهندسة بالجامعة إلى وحدة مركزية بها لتحقيق الاستفادة الكاملة من الموارد البشرية والمادية بجميع فروع وكليات الجامعة. وصرح الدكتور محمد نصر الدين دمير رئيس الجامعة بأن المركز الجديد سيتيح وضع خطوط عريضة للمشاركة فى المشروعات المستقبلية التى تمس كل أنشطة الكليات من حيث المعلومات والتكنولوجيا.

وطالب رئيس الجامعة الكليات بأن تراعى عند تعديل لوائحها مواكبة التطور التكنولوجي لدخول القرن الجديد، وأن تتضمن التقارير السنوية للكليات تقويم الناحية التعليمية على مستوى مرحلتى البكالوريوس والدراسات العليا، ووضع الخطط المستقبلية لتطويرها وتحديثها بما يتماشى مع القرن المقبل.

ووجه رئيس الجامعة الشكر للسيد عبد السلام المحجوب محافظ الاسكندرية لتعاونه مع الجامعة بتوفير مساكن للطلاب المغتربين بتخصيص ١٠ عمارات تضم ٥٦٠ وحدة سكنية تمهيدا لتحويلها لمنطقة سكنية التى تقرر تكليف أحد أساتذة كلية الفنون الجميلة لتخطيطها وإعداد المسطح الخارجي للموقع بما يتواكب مع التخطيط الحالى.



المصدر : الأهـــرام

التاريخ : ٩ / ١١ / ١٩٩٩

جيولوجيا أفريقيا في مؤتمر بجامعة أسيوط

ينظم قسم الجيولوجيا بكلية العلوم بجامعة أسيوط المؤتمر الدولي الاول عن جيولوجيا افريقيا في الفترة من ٢٣ الى ٢٥ من نوفمبر المقبل تحت رعاية الدكتور محمد رافت محمود رئيس الجامعة. يرأس المؤتمر الدكتور يس تمرك عميد الكلية والدكتور حسن عبد الحميد ويهدف المؤتمر إلى اتاحة الفرصة لتبادل الافكار والمعلومات بين الجيولوجيين الافارقة والعالميين حول الموارد المعدنية التي تعد من أهم أسس التخطيط والتنمية المستقبلية ورخاء دول القارة.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٩

مطابع الجامعة.. هل تحل مشكلة الكتاب؟!

د. نجيب الهلالي: صيغة المجلس الأعلى.. ليست ملزمة للأساتذة والناشرين

د. حامد طاهر: سرعة الإصدار مع الالتزام بالأسعار.. ضرورة

د. محمد حمدي: الطباعة في الجامعة.. اختيارية

الكتاب الجامعي،، مشكلة كل عام على مستوى الجامعات المصرية.. ولكن كما يقول الدكتور نجيب الهلالي جوهر رئيس جامعة القاهرة ان الصيغة التي وصل اليها المجلس الاعلى للجامعات غير ملزمة للاساتذة والناشرين حتى لايشعر احد بأن هناك اجباراً ولكنها فرصة لتحقيق مقابل مادى مناسب مع تقديم خدمة للطلاب وهى توفير الكتاب بسعر معقول منذ بداية العام الجامعي.

قال سيتم الصرف من الدعم المخصص للكتاب الجامعي على شراء حق التاليف من اعضاء التدريس بكليات ومعاهد الجامعة بحيث يساهم هذا النظام فى تخفيض سعر الكتاب ليس كما كان متبعا من قبل بصرف مبالغ للطلاب كإعانة حيث كان الطالب يستخدمها استخداما سيئا.

أوضح الدكتور محمد حمدى ابراهيم نائب رئيس الجامعة لشئون الدراسات العليا والبحث العلمي ان الطباعة في مطابع الجامعة عملية اختيارية أيضا من جانب الاساتذة.. فإذا وافق عليه يحصل على مقابل التاليف على مبلغ معين او يأخذ مقابلا لكل نسخة توزع.

أكد د. نجيب الهلالي ان مطابع



الجامعة على مستوى جيد وبها امكانات هائلة.. ومن حق الاساتذة ان يحصلوا علي المقابل المادي الذي يتناسب وحجم الجهد الذهنى والفكرى الذى بذل فى الكتاب.. ولكنى ايضا على ذلك لانه فى

تحقيق:
جمال حمزة

النهاية الجامعة والاساتذة في خدمة الطالب دون مغالاة.. وستكون نسبة التخفيض فى سعر الكتاب كبيرة جدا لجميع الطلاب في جميع كليات الجامعة.

وعن شراء حق التاليف يقول د. السيد السيد الحسينى عميد كلية الآداب بالقاهرة ان الفائدة التى تعود على اعضاء هيئة التدريس تختلف من استاذ الي اخر وفقا لظروف الكلية وعدد الطلاب بها.

للطلاب.. رأي

من الطلاب يقول الطالب شريف السيد عوض الله بالسنة الرابعة بكلية الآثار بالقاهرة انقسم الدعم فى الجامعة الى قسمين أو اكثر.. دعم كتاب وتكافل اجتماعى.. وخدمات طبية.. والنظام الاكثر دقة هو نظام توصيل الكتب للطلاب بأسلوب بسيط ويوفر على الطلاب مشقة شراء الكتب وتحصيل تكاليفها فاقرت الكلية ٤ كتب للطالب يتسلمها جميعا على مدار العام وان تاخرت فيكون تاخرها لاسباب تتعلق بتوافرها فى الاسواق أو اخراجها من الاصل.

اما عن نظام التكافل فيكون على مدار التيرمين من خلال مبلغ ٣٠ جنيها لكل تيرم.. وبالنسبة



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٩

للخدمات الصحية فان الجامعة توفر جميع الخدمات فى هذا المجال للطلاب.

والطالب ابراهيم حسن عبدالرازق بالسنة الثالثة بكلية الآداب قسم التاريخ يؤكد ان شراء حق التأليف من اعضاء هيئة التدريس سيعمل على توفير الكتاب بسعر أقل دون اللجوء الى شراء النسخة الأصلية التي تكون اسعارها مبالغا فيها جداً.

ومن هندسة الفيوم يقول الطالب حسن محمد بالسنة الثالثة ان ادارة الكلية حرصت على انشاء مكتبة لقسم الكهرباء تبلغ قيمتها ٢٠٠ الف جنيه.. بالاضافة الى الكتب الخاصة ببقية الاقسام.. وانه لايوجد بيع كتب او مذكرات بالكلية عن طريق اعضاء هيئة التدريس وان الاساتذة هم الذين يساعدون الطلاب بريادة الدكتور جلال مصطفى عميد الكلية فى الحصول على الكتب والمراجع من الكليات المختلفة.

سرعة إصدار الكتب

اكد الدكتور حامد طاهر نائب رئيس الجامعة لشئون التعليم والطلاب أنه كأستاذ بالجامعة اصدر كتابه المقرر على الطلاب خلال الاجازة الصيفية قبل بدء العام الدراسي وحتى يمكن للطلاب ان يستفيدوا منه اثناء المحاضرات منذ اليوم الأول للدراسة.

وناشد د. طاهر اعضاء هيئة التدريس بكليات الجامعة بالعمل على سرعة إصدار الكتب المقررة مع الالتزام بالأسعار التى حددها المجلس الأعلى للجامعات والتى لم ترتفع عن العام الماضى.

ودعا الطلاب الى ضرورة الاشتراك فى الأنشطة الطلابية خاصة الرياضية التى اصبح لها الآن فى الجامعة قرية أوليبية متكاملة.. فإنه سيولى اهمية كبيرة لإكتشاف المواهب الشعرية الموجودة فى جامعة القاهرة وإتاحة الفرصة فى الظهور لها عن طريق إقامة مهرجانات شعرية كبيرة يشاركون فيها وكذلك طبع أعمالهم الأولى فى دواوين.

اكد على تنشيط الجمعيات العلمية بالجامعة والعمل على اكتشاف المواهب المتميزة.

٠٠٠١٤١



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٩

تبرعات ضخمة من رجال الأعمال لرابطة المتفوقين فى الثانوية

كتب هانى المكاوى

اكد مصدر مسئول بوزارة التربية والتعليم ان الهدف الرئيسى لانشاء رابطة المتفوقين.. هو رعاية الطلاب المميزين بالثانوية العامة وقال فى تصريحات خاصة لملحق الثانوية العامة ان مجموعة من رجال الاعمال تقدموا بدعم كبير لهذه الرابطة مشيرا الى انه تقرر ان يكون المركز القومى للامتحانات والتقويم التربوى مقرا دائما لها لربط نشاطها بالمجهودات التربوية لمركز الامتحانات واشار الى ان المرحلة القادمة سوف تشهد تعيين مجلس ادارة مؤقت للرابطة مكون من ١٥ عضواً منهم ١٣ عضوا ممثلين عن اوائل الجمهورية بالثانوية العامة فى الفترة من عام ٧٢ حتى ١٩٩٥ وقال ان العضوين الباقيين يتم تعينهما من قبل الوزارة حرصاً على وجود متابعة ودعم مستمر من هيئات وزارة التربية والتعليم لهذه الرابطة.

واضاف ان عضوية رابطة المتفوقين ستكون قاصرة على العشر الاوائل بالثانوية العامة على مستوى الجمهورية من الذين واصلوا تفوقهم فى المرحلة الجامعية

واكد ان الرابطة ستقوم بالحصول على منح دراسية لاعضاء الرابطة للاستفادة من اراء المتفوقين فى دعم السياسات التعليمية وتحديث المناهج وابتكار طرق جديدة للتدريس.

وطالب اعضاء الرابطة من المتزوجين ان ينضموا لمجالس الآباء بمدارس ابنائهم حتى يقوموا بتطوير نظم وطرق التدريس داخل هذه المدارس

وقال انه اعطى تعليماته لمديرى التعليم بالمحافظات بمكافاة المدرسين عن اكتشاف الطلاب الموهوبين والمتفوقين فى سن مبكرة واكد ان رابطة المتفوقين سوف تتبنى هؤلاء الطلاب وتقوم برعايتهم مادياً واجتماعياً مشيراً الى ان عددا كبير من متفوقى الثانوية العامة قد لا يستطيعوا الاستمرار فى تفوقهم اذا لم يجدوا رعاية اجتماعية ومادية جيدة.

واشار الى ان رابطة المتفوقين سوف تقوم بتشجيع الطلاب المتفوقين بالمدارس الثانوية على الابتكارات ودراسة العلوم المستقبلية التى تتحكم فى العالم.

وقال ان عدداً كبيراً من رجال الاعمال قام بدعم المدارس الثانوية باجهزة الكمبيوتر لتفعيل دوره فى الحياة التعليمية للطلاب المتفوقين.

ضوابط لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات


مفيد شهاب

كتبت كريمة سويدان:

قرر المجلس الأعلى للجامعات إحالة ضوابط قبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات للجان قطاعات التعليم الجامعي لدراستها وتحديد المواد المطلوب أن يجتازها الطالب بنجاح للالتحاق بالدراسة الجامعية.. وتحديد الفرقة الدراسية التى يمكن أن يلتحق بها الطالب بعد استيعابه لمتطلبات الدراسة الجامعية.

كان المجلس قد حدد عدة ضوابط لقبول حملة الشهادات الفنية بالجامعات، سواء نظام السنوات الثلاث أو السنتين بعد الثانوية العامة، أو السنوات الخمس بعد الإعدادية، وهى تحديد مستوى المؤهل الفنى الذى يقبل بالجامعة من حيث نوعيته ومستواه وتحديد التأهيل المطلوب للطلاب الحاصلين على الشهادات الفنية قبل الالتحاق بالجامعة، وتحديد المستوى العلمى المطلوب للطالب الحاصل على التأهيل للالتحاق بالجامعة، وتحديد الفرقة الدراسية التى يلتحق بها الطلاب وأخيرا تحديد نسبة الملتحقين بالجامعات من حملة الشهادات الفنية بالنسبة للطلاب من حملة شهادة الثانوية العامة . ■



المصدر : روزاليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٩

قضية هامة

بالدولار والاسترلينى.. والمارك والفرنك واليورو أيضاً

دكتوراه.. للبيع!

- عضو سابق بمجلس الشعب حصل على دكتوراه فى السياحة فى أربعة شهور وبأربعة آلاف جنيه!
- زوجة مسئول حصلت على دكتوراه من ألمانيا.. ورفضت المحكمة ترقيتها
- مفاجأة مدهشة: الحصول على الزمالة الأمريكية والبريطانية لا يعنى الحصول على الدكتوراه بالتبعية!

يجب ان نتفق اولاً على ان الاسم المسبوق بحرف «د.ى». دلالة الحصول على الدكتوراه. يضيف إلى صاحبه هالة من التقدير والتميز والاحترام.. ويجب ان نتفق أيضاً على انه من الطبيعى ان يسعى اى إنسان فى اى مكان لأن يضيف إلى اسمه هذا الحرف السحرى.. فهو حلم حق للجميع دون استثناء.. ويجب ان نتفق اخيراً على ان هناك فئة - اوشكت على ان تشكل ظاهرة - حبسها الحلم وارهقها الإحساس بالتدنى فقررت الحصول على الحرف السحرى ولو بشرائه او تزويره من جامعات وهمية فى بلاد ليس لها او بها رصيد علمى يمكنها من إعطاء هذه الدرجة العلمية الفريدة والمهمة.

سعى هذه الفئة - غير القانونى والعلمى - له اسباب كثيرة منها الوجاهة الاجتماعية.. والطمع فى مناصب قيادية.. ومنها ايضاً - وهذا هو الأخطر - تغليف انشطة خلفها علامات استفهام كثيرة تليها علامات تعجب اكثر.. لذلك عندما تقرا إعلاناً يفيد ان جهات او جهة تعطيك الماجستير او الدكتوراة فى «٢٧٠» يوماً.. فلا تبتسم وتعتبر أن الحلم سهل ان يتحقق.. وإنما تذكر انك قد تنضم إلى كتائب اصحاب الدكتوراة «المضروبة»!!

وبشكل عام فإن الدكتوراة المضروبة تباع بكل العملات من الدولار والاسترلينى إلى المارك والفرنك واليورو.. وهى غالباً شهادات غير معترف بها من قبل وزارة التعليم العالى ولا الجامعات المصرية، وبالتالى فلا وظائف لاصحابها.

من الذين حصلوا على رسالة الدكتوراة عضو سابق بمجلس الشعب.. فقد حصل عليها فى أربعة شهور فقط، وباربعة آلاف جنيه، وهو فى الأصل رجل اعمال كان لديه العديد من المشروعات السياحية، كانت بدايته عندما سافر إلى إحدى دول الخليج

تحقيق:

كريمة سويدان

محمد الجزار

وفاء شعيرة

مع شقيقه ووالدته بعد وفاة والده، وتعرفوا على ثرى عربى وحققوا ثروة هائلة، انعكست على مظهره وعائلته.. وحين استقر فى مصر خطط للعمل السياسى، واشار عليه احد اصدقائه بالسفر إلى روسيا حيث يستطيع الحصول على الدكتوراة خلال اربعة شهور.. وسافر وحصل على دكتوراة فى السياحة والإعلان، رغم انه خريج فنون جميلة.

وفى إطار تمهيده لاختراق العمل السياسى عاد إلى بلدته بإحدى المحافظات وانشا بها مسجداً ومدرسة، ورشح نفسه فى انتخابات مجلس الشعب عام ١٩٩٥ وعلق شهادته على واجهة شركاته السياحية، واصبح يسهب فى الحديث عن الجامعة التى حصل منها على الدكتوراة لكل الأصدقاء، وسار على نهجه عدد من المقربين منه، وانتشرت الظاهرة بين اعضاء مجلس الشعب!

أيضاً هناك عضو سابق بمجلس الشعب عاد من دولة أجنبية بلقب دكتور مهندس وخاض انتخابات مجلس الشعب عام ١٩٩٠ عن محافظته، لكنه اصطدم بوزير كبير، وظل الخلاف بينهما حتى خرج من مجلس الشعب فى انتخابات ١٩٩٥.

كان «الدكتور مهندس» يتفاخر بلقبه، وقام بإعداد مشاريع وهمية خدع بها المواطنين، واقام العديد من المشروعات الصغيرة، ومسجدا افتتح بدعوات خاصة، واصدر نشرة صحفية اوقفت بقرار من رئيس الوزراء السابق الدكتور كمال الجنزورى، وعقب فشل الدكتور مهندس فى دخول مجلس الشعب مرة اخرى جمع امواله وترك البلد.

شقيق هذا «الدكتور مهندس» ايضاً حصل على دكتوراة بنفس الطريقة، وحاول دخول مجلس الشعب او مجلس الشورى دون جدوى بسبب شدة الخلاف بينه وبين احد الوزراء.

وبعيداً عن اعضاء مجلسى الشعب والشورى ظهر اتجاه قوى من رجال الإعلام فى الحصول على الدكتوراة من دول ليس لها رصيد علمى، من هؤلاء على هاشم نائب رئيس تحرير الجمهورية، حسن الرشيدى الصحفى بنفس المؤسسة، والصحفى مرسى النويشى.. دافع حسن الرشيدى عن رسالته التى حصل عليها من روسيا البيضاء مؤكداً ان رئيس تلك الدولة استقبله عقب حصوله على الدكتوراة، وحضر المناقشة تسعة اساتذة، وان رسالته كانت فى الإعلام بين الحرية والمسئولية مع التركيز على دور الصحافة فى نشر المعلومات والمسئولية تجاه المجتمع مع المقارنة بين قانون الصحافة المصرى ومواثيق الشرف الصحفى، وانه حصل على الدكتوراة بعد اربعة عشر شهراً من إعدادها.

واضاف انه اعتمد على الابحاث والدراسات التى درسها اثناء إعداد قانون الصحافة باعتباره عضواً فى اللجنة الخاصة بتطوير مهنة الصحافة وقت القانون رقم ٩٣ لسنة ٩٥ عندما كان عضوا بمجلس نقابة الصحفيين.



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١٩٩٩/١/٩

Get a College Degree
In 27 Days
BS/MS/MBA/PhD., etc.
Graduation ring available, transcript, diploma. Yes, it's real, legal, guaranteed and accredited.
Columbia State University 3500 North

إعلان عن شهادات دكتوراه

واكد حسن الرشيدى: إن العبرة ليست فى المكان الذى حصل منه على الدكتوراة او المدة الزمنية التى استغرقتها الدراسة، إنما بنتيجة الدراسة واهميتها. كما ان هناك اساتذة كباراً حصلوا على رسائل علمية داخل مصر بطرق مشبوهة، وبعضهم حصل عليها عن طريق تقديم الأموال، وقد عرضت علىّ مثل هذه النوعية من الرسائل، لكنى رفضتها، واعرف عدداً من اساتذة الجامعة ورجال اعمال واصحاب نفوذ حصلوا على رسائل بهذه الطريق لكنى افضل الاحتفاظ بهذه الأسماء لنفسى.

وعن على هاشم الذى حصل على الدكتوراة من نفس الدولة اناب الرشيدى فى الدفاع قائلاً انه - اى على هاشم - حصل على دكتوراة فى الصحافة والسلطة وان رئيس روسيا البيضاء التقى به وناقش الرسالة سبعة اساتذة، وكل ذلك مسجل على شرائط فيديو، الزميل على هاشم اتصلنا به اكثر من مرة وحدد موعداً للحديث لكنه اعتذر؟!

وقد اثارت مثل هذه الطريقة فى الحصول على الدكتوراة مشاكل كثيرة استقرت فى النهاية فى المحاكم للفصل فيها، منها مشكلة عميدة سابقة لإحدى كليات جامعة القاهرة وزوجة احد المسئولين، حيث حصلت على دبلوم المعهد العالى للتربية الرياضية ثم شهادة فى العلاج الطبيعى من معهد «كولون» بالمانيا الغربية، وبعد إثارة ازمة العميدة السابقة تدخلت عدة جهات فى الأزمة واختلف الجميع فى الموافقة على ترقيتها إلى استاذ، وجاء فى حيثيات الحكم الخاص بالمحكمة الإدارية العليا ان هناك اوراقاً رسمية صادرة عن معهد «كولون» تثبت ان المعهد لايعطى شهادة اعلى مؤهل فى العلاج الطبيعى، وان وراء هذا التقرير من جانب اللجنة اخطاء وتضليلات لايجوز التغاضى عنها، وان الملحق الثقافى لجمهورية مصر فى المانيا الغربية ارسل خطاباً فى الثالث من ابريل ١٩٧١ إلى مدير معهد العلاج الطبيعى بكولون يستفسر فيه عن شروط القبول بالمعهد ومدة الدراسة ومواعيدها والدرجة التى حصل عليها المصريون الذين درسوا بالمعهد ومن بينهم هذه الدكتورة.. ورد مدير المعهد ان من شروط القبول ان يكون الطالب حاصلاً على شهادة الإعدادية او مايعادلها، ومدة الدراسة هى ثلاث سنوات للحصول على دبلوم وتعتبر دراسة طبية متوسطة فى أحد المعاهد المهنية والمعهد لايمنح شهادة عالية ولاتوجد به إمكانات للدراسة العليا.

لهذه الأسباب حكمت المحكمة الإدارية العليا فى ٢٣ مايو ١٩٨٢ بإلغاء القرار الخاص بتعيينها فى وظيفة مدرس، والقرار الخاص بترقيتها إلى وظيفة أستاذ .. ورغم ذلك فقد ظلت فى عملها حتى وصلت إلى عميدة الكلية، وبعد خروجها على المعاش تولت عمادة إحدى كليات الجامعات الخاصة؟!

وتعانى معظم الجامعات من أصحاب مثل هذه الدرجات العلمية المثيرة للتحفظ ، والتى تستخرج من دول الكتلة الشرقية، فكل فترة تظهر وقائع سرقات علمية او نقل رسائل بشكل شامل.. هذا ماتؤكده الدكتورة ناهد الشرقاوى الأستاذ بكلية العلوم جامعة حلوان وعضو المجالس القومية المتخصصة.





د.نجيب الهلالى

واضافت: إن مصر بها رسائل علمية مضروبة بشكل غير طبيعى ليس على مستوى الافراد، بل أيضاً داخل الجامعات والبحث العلمى فى حاجة إلى تنقية وتطوير فوراً.. إذ من الضرورى ان تتم الدراسات العلمية بعيداً عن الكليات التى يعمل بها الباحث وضرورة وجود رقابة خارجية على اصحاب الرسائل العلمية، وتضيف د.ناهد الشرقاوى: منذ ثلاثة ايام قدمت مذكرة إلى الدكتور عاطف صدقى رئيس المجالس القومية المتخصصة حول كيفية الرقى بالدراسات العلمية لمواجهة القرن القادم.

وترصد الدكتورة ناهد صور الفوضى فى البحث العلمى خاصة فى كلية العلوم بجامعة حلوان بانه تتم مناقشة ثلاث عشرة رسالة ماجستير كل شهر، وست رسائل دكتوراة فى نفس المدة.. وهذا اكبر دليل على ان الرسائل العلمية (.......)، وليس فقط الرسائل التى تاتى من الخارج فى عدة شهور.

ولعل السبب فى ذلك - والاجتهاد للدكتورة - يرجع إلى وجود اساتذة من اصحاب الرسائل القادمة من الكتلة الشرقية الذين يفوز اغلبهم بمناصب قيادية، كما ان كل قسم بكلية العلوم يضم عددا من اصحاب هذه الرسائل، رغم ان مستواهم العلمى اقل بكثير عن اصحاب الرسائل القادمة من الغرب.

ولان الحصول على هذه الدرجات العلمية شديد الصعوبة فى مصر - والكلام للدكتور حامد شتلة عميد كلية طب جامعة عين شمس - فإن الغالبية تسعى للحصول عليها من الخارج.. ففى الجامعات المصرية لابد ان يجرى الباحث بحثاً علمياً لايناقش قبل عامين من تاريخ الموافقة على البحث.

ثم يجتاز الطالب امتحانات متعددة لتقييم مستواه العلمى، وتشمل امتحانات تحريرية بطرق مختلفة منها كيفية الإجابة عن الاسئلة القصيرة والطويلة والمتعددة وكيفية حل المشاكل الطبية.

ثم الجزء الإكلينيكى وهو كيفية التشخيص الدقيق والكشف على الحالة.. ثم امتحانات شفوية وتشمل اسئلة مباشرة، وتقتضى لائحة الجامعة لحصول الطالب على درجة الدكتوراة ان يرضى كل ممتحن.. فلو امتحنه عشرة اساتذة واعترض احدهم لايمنح الدرجة.

وهناك بعض الطلبة يتحايلون على القانون - والاستطراد للدكتور شتلة - بالسفر للخارج للحصول على درجة الدكتوراة من إحدى الدول الشرقية او الغربية ويضع لافتة على عيادته او يضع لقبه على الاوراق، ومن هنا لابد من وجود لجان متخصصة من المجلس الاعلى للجامعات للكشف عن هذه الدرجات.

وتفيد إحصائيات وبيانات وزارة التعليم العالى وجود أكثر من ٣٥٠٠ طالب وطالبة يدرسون فى جامعات الولايات المتحدة الامريكية وحدها فى الدراسات العليا ومختلف الشهادات الجامعية.

وفى نوفمبر عام ١٩٩٦ جاء للقاهرة ممثلو ٣٢ جامعة امريكية لعرض برامجها على الشباب والباحثين للحصول على شهادات الماجستير والدكتوراة.

وفى ندوة حضرها أكثر من ٤٠٠ طالب جرى التاكيد على ان الشخص طالب الدرجة عليه ان يرسل لخمس جامعات على الاقل بشرط إجادة الإنجليزية واجتياز الاختبارات المطلوبة (!!؟) وخطاب بقيمة التغطية المادية للدورة الاولى على الاقل.

عن درجات الدكتوراة المضروبة يقول الدكتور عمرو عزت نائب رئيس جامعة حلوان: كل جامعة تمنح درجاتها العلمية التى تتراءى لها فى أى تخصص يعبر عن هويتها ومكانتها العلمية.

وهناك بعض الاشخاص جالسون فى الجامعة التى تمنح الدرجات العلمية بحساب عدد الساعات التى عملها طالب الدرجة.. فعندما يؤدى الطالب عددا معينا من الساعات يحق له الحصول على الماجستير، وإذا زاد يحق له الحصول على الدكتوراة .. وهذه الدكتوراة التى حصل عليها الشخص تكون بينه وبين نفسه لانه لابد من معادلتها من المجلس الاعلى للجامعات لمراجعتها وكيفية الحصول عليها.

ويؤكد الدكتور عمرو: إن الدكتوراة المضروبة تعطى فى كل التخصصات، وإن كانت غالبيتها تمنح للتجارة وإدارة الاعمال والهندسة، حيث إن اغلب من يسعى إليها يهدف إلى تدعيم «البرستيج» الخاص به ووضع كلمة دكتور قبل اسمه ولانعرف إذا كان حصل عليها بالثانوية أم الإعدادية.

ويدخل الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ رئيس جامعة عين شمس الأسبق المنطقة الشائكة بقوله:

فى كل عام يرفض المجلس الأعلى للجامعات الكثير من درجات الدكتوراة التى حصل عليها أشخاص من الخارج، وذلك عن طريق لجان متخصصة «تضم رؤساء الجامعات وعمداء الكليات وبعض الأساتذة لتقييم هذه الدرجات ومقارنتها بالدرجات المصرية التى تضم عددا من المواد الدراسية والرسالة البحثية يدرسها الشخص قبل حصوله على درجة الدكتوراة».

حتى الذين يحصلون على درجات الدكتوراة من الخارج على حساب الحكومة المصرية والجامعات تتم دراسة الرسالة والمواد التى حصلوا بناء عليها على درجة الدكتوراة فى الخارج بعدها تقرر اللجنة منحة درجة الدكتوراة أم لا، ثم يصدر وزير التعليم قرار منح الطالب الدرجة أم لا.

ويفجر الدكتور عبدالوهاب عبدالحافظ مفاجأة مدهشة بقوله: إن الحاصلين على الزمالة الأمريكية والبريطانية لا يعتبرون حاصلين على درجة الدكتوراة فى مصر لأنهم يحصلون عليها دون عمل رسالة بحثية، لأن الحصول على الدكتوراة يستلزم عمل رسالة بحثية.

وقبل أن يذهب أى معيد بالجامعة للحصول على درجة دكتوراة من الخارج يقوم المستشار الثقافى فى سفارتنا بترشيح جامعات دون أخرى للحصول على الدرجة العلمية، ونتيجة لكثرة هذه الجامعات التى تعطى درجات دكتوراة «مضروبة» توجد فى أمريكا لجان أهلية شغلتها «تقييم هذه الجامعات وإصدار بيانات سنوية عن تقييمها مؤكدة فيها أن هذه الجامعة درجاتها مضروبة فى بعض التخصصات أو هذه الجامعة كل درجاتها مضروبة».

أما الدكتور نجيب الهلالى رئيس جامعة القاهرة فيقول: المفروض أن تكون شهادات الدراسات العليا موثقة.. ولابد من فحصها من كافة جوانبها - سواء كانت فى العلوم الإنسانية أو العلوم العملية. فهناك احتياجات معينة ومحددة مطلوبة من طالب الدراسات العليا حتى يستطيع أن يحصل على شهادته، جزء منها مقررات وهو إجتياز الطالب للامتحان فى هذه المقررات، والجزء الآخر الرسالة نفسها التى تعرض على لجنة للمناقشة ويجرى امتحان نهائى عليها بالإضافة إلى اجتياز امتحان آخر فى وسط المدة المقررة للدراسة.

هذا هو النظام العام للشهادات العليا.

ومن يأتى من الخارج - والاستطراد لرئيس الجامعة - حاملا رسالة دكتوراة حصل عليها فى ستة شهور فقط لابد من سؤاله عن عدد المقررات التى درسها فى تخصصه وسيتأكد أنه درس فى هذه الفترة البسيطة عددا قليلا جداً من المقررات من كتالوج الجامعة التى حصل منها على شهادته العليا سواء ماجستير أو دكتوراة.. وهنا أطلب من الدارس أن يكمل دراسة ما لم يدرسه من مواد أخرى وهذا كان متبعا فيما كان يطلق عليه فى كلية الطب الزمالة البريطانية التى لم يكن لها رسالة، وكان الدارس يحصل على الزمالة من الخارج ويرجع لمصر ويقوم بعمل رسالة علمية ليكمل المواد الأخرى التى درسها.

وللمحافظة على ألا تحدث مشاكل - والاسترسال لرئيس الجامعة - بالنسبة لهذه الشهادات يقوم على أساس معادلة الشهادة المتقدم بها الباحث سواء بكالوريوس أو ماجستير أو دكتوراة.. وفى الاجتماع الذى عقده المجلس الأعلى الأسبوع الماضى نوقش عمل نظام جديد لتقييم أو اعتماد معادلة هذه الشهادات، وبالتالى ستعرض فى الاجتماع بعد القادم للمجلس بعد شهرين مذكرة كاملة عن كيفية معادلة هذه الشهادات، لكن هذا لايعنى أنها ستخرج عن ضرورة توافر عدد معين من المقررات والرسالة والفترة الزمنية.

ويطلب كتالوج الجامعات الخارجية من الدارس لتقديمه ضمن الأوراق التى يطلبها المجلس الأعلى للجامعات وذلك بسبب ظهور جامعات كثيرة - غير حكومية - ليست لديها كتالوجات للمقررات التى يدرسها الطالب، وبالتالى يصعب معادلتها فى مصر.. والنظام المتبع فى الخارج فى منح الدرجات العلمية المختلفة - كما يقول رئيس الجامعة، يعتمد أساساً على وجود لجنة الاعتماد العلمى بناء على مواصفات معينة تحدد ما درسه الطالب وهى إما تابعة للدولة أو يطلب من هيئة اليونسكو تشكيل لجنة منها تختص بهذا الأمر حتى يكون النشر عالمياً ومحسوماً.. وللأسف ليس لدينا فى مصر لجان للتقييم العلمى أو الأداء.. وفى رأيى أن لجان الاعتماد العلمى هى الحل السريع للقضاء على الشهادات المضروبة خصوصاً فى ظل وجود الجامعات الخاصة، وحتى نتمكن من معادلة شهاداتها بسهولة.. وهو لن يتم إذا كان الطالب قد أدى ما عليه وفقا لما تقرره هذه اللجان.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة: إن مجلس الجامعة قرر فى اجتماعه الأخير إنشاء مركز لتطوير وتقويم الأداء الجامعى والاعتماد وسيسند لأول مركز ينشأ فى الجامعات المصرية هذا الدور الذى يهدف فى الأساس إلى تقييم الأداء داخل جميع كليات الجامعة حيث إن معظم الأساتذة المصريين يرفضون رفضا باتاً أى اتجاه لتقييم أدائهم العلمى خصوصاً من الطلاب مع أن ذلك يحدث وبصورة عادية فى الخارج حيث يقوم الطالب بإبداء وجهة نظره فى أستاذه بعد الانتهاء من المقرر الذى يدرسه.

أما بالنسبة لسرقة الرسائل العلمية فيقول الدكتور نجيب الهلالى: إن المجلس الأعلى للجامعات سيناقش فى الفترة القادمة موضوعات حول كيفية الحفاظ على الرسائل العلمية والتى سببها عدم معرفة القائمين على عملية التقييم بما نشر من الرسائل العلمية ومجلس القسم الذى يعرض عليه موضوع الرسالة المنوط به معرفة وكشف حقيقة الرسالة المعروضة عليه، لذلك أقترح وجود نظام يحتوى على عناوين الرسائل والموضوعات التى تنشر باستمرار حتى يمكن الرجوع إليه وكشف أية رسالة موضوعها مكرر أو مشابه لموضوع رسالة أخرى.. وهذه الأشياء غير منتشرة فى جامعاتنا، وإذا كانت هناك حالة أو اثنتان من ٥٥ ألف عضو هيئة تدريس فى مصر فهى لاتمثل ظاهرة.

ويحدد رئيس جامعة القاهرة عقوبة من يسرق أو ينقل رسالة علمية وإعادة تقديمها مرة أخرى للمناقشة والحصول بها على درجة علمية معينة. وكما وضعت جامعة الإسكندرية نموذجا للعقاب فى مثل هذه الحالات. وهو الفصل نهائيا من الخدمة ولن تتنازل أى جامعة عن هذا النموذج لعقاب سرقة الأبحاث العلمية.

المشكلة فى بلدنا - التحديد للدكتور يسرى عبدالمحسن أستاذ الطب النفسى - إنها مشهورة بأنها بلد شهادات وأن التعليم وجاهة اجتماعية دون التقييم العلمى، حيث يتم زرع هذه المفاهيم داخل الطفل فيسعى للحصول بأى شكل ولا يهتم إن كان يعلم أو لا يعلم، كما أن الألقاب تعنى



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

الكثير فى مجتمعنا الشرقى على نحو يعكس خلطا شديدا بين ما هو أصيل وما هو وهمى، وربما يجد الوهم مكانه مستغلا نفوذه أو أمواله.

وعقدت الدكتورة سامية الساعاتى استاذ علم الاجتماع مقارنة بين أصحاب هذا الاتجاه والباحث الحقيقى بانهما مثل الحجر الكريم والحجر الفالصو، الكريم له ضوء وقيمة والفالصو قد يكون له ضوء اشد ولمعة براقة لكنها بلا قيمة فالباحث الحقيقى ينتظر أبحاثه وأوراقه كمن ينتظر حبيبته لأنه يعرف لذة البحث والعلم، اما الباحث عن اللقب دون أن يبذل مجهوداً للحصول عليه فهو شخص انانى يحب الظهور ويهتم بنفسه وملابسه وتسريحة شعره ويدخل فى علاقات مع المهمين ولديه شبكة علاقات متواصلة ويسخر نفسه من أجل الوصول باى شكل.■



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

تلاميذ ومدارس

احـذر الخـطـر متكـرر:

الذهاب إلى المدرسة في علبة سردين!

■ ثلاثون طفلا في الميكروباص.. وعشرة في التاكسي.. والباص حلم أغلب التلاميذ!

■ إدارات المدارس تخلى مسئوليتها عن وسيلة نقل التلاميذ، والاتفاق يتم بين الأهالي والسائقين

■ الأطباء: حشر الأطفال يؤدي لزيادة الأمراض المعدية ولا توجد إسعافات أولية

تحقيق: محمود مصطفى

هذا المشهد يتكرر يوميا طيلة ثمانية أشهر:

يخرج الأطفال أسرابا إلى الشوارع بينما صوت المؤذن ينادى لصلاة الفجر.. الأطفال لا هم لهم إلا فرك أعينهم التى ما زالت تحتفظ ببقايا نوم. أم تنزل من منزلها بدون غطاء رأس مسرعة تجر أطفالها أصحاب الخطوات المثقلة بحثا عن تاكسى.. بينما فئة أخرى من الأطفال جالسون فى انتظار «باص» المدرسة الذى يتأخر دائما.

الشوارع الساكنة فى التوقيت الفاصل بين الخيط الأبيض والخيط الأسود تتحول إلى مولد نتيجة هجوم برىء كاسح لحظة وصول الأوتوبيس أو التاكسى الذى يقلهم إلى المدرسة، أملا فى الحصول على مكان لا يفقدون فيه آدميتهم.. ويتحول الباص أو التاكسى بفعل الهجوم إلى علبة سردين تعجن من بداخلها.. وهنا يبدأ المسلسل اليومى لتعذيب أطفال المدارس.

فى علبة السردين - الباص أو التاكسى - الزجاج مكسور - عمدا - لخلق منافذ تهوية للأطفال من الازدحام.. عشرات الحقائب تتطاير فى الهواء لتستقر فى النهاية فوق علبة السردين المتحركة فى صفوف منتظمة يلقيها السائق بدقة ومهارة.. الأطفال يصرخون بالداخل ويصرخ السائق الذى هو قائد العلبة أيضا: اسكت يا ولد بس يا بنت!

إلى هنا لم تنته الصورة.

الميكروباصات بها فصول كاملة تضم أكثر من ثلاثين طفلا بينما التاكسى به حوالى عشرة أطفال وكلاهما علق لافتة: احذر.. الوقوف متكرر لرحلة تستغرق الساعات الأولى من الفجر حتى الوصول إلى محطة النهاية ..المدرسة.

وتتضاعف المسافة بسبب كثرة طلبة«الباص» وتباعد أماكنهم فى المنطقة الواحدة.. يحدث كل ذلك فى عدم وجود مشرف أو مسئول عن هؤلاء الأطفال داخل هذه«العلب» علما بأن الأطفال يمكن أن يتعرضوا للحوادث والمشاجرات وفتح الأبواب والعبث من خلال النوافذ برءوسهم.

وفى المحطة الأخيرة أمام المدرسة المشهد لا يتغير كثيرا، بل يزداد سوءا، فصول من الأطفال تنزل من السيارة يندهش المشاهد للصورة، كيف أمكن حشر هذه الأعداد الضخمة داخل هذه العلب المتنقلة؟ تاكسيات كثيرة أمام المدرسة وباصات.. وميكروباصات



المصدر : روز اليوسف

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٩/١٠/٩

مكدسة بالأطفال.. وضباط مرور أمام المدرسة لا يعلقون على الأعداد .كل مايهمهم عدم الوقوف بعد نزول الاطفال كثيرا حتى لا يزدحم الشارع وتتعطل حركة المرور.. أما الأطفال فبمجرد فتح الباب ينزلون مهرولين على الأرض فرحين بانتهاء رحلة العذاب المؤلمة، وبعد النزول ينتظر الأطفال على الرصيف هذا الطفل الذى يتسلق العربة لإحضار حقائبهم، وغالبا ما يكون أول طفل يضع قدميه على الأرض ومن على سطح السيارة يظل يقذف الحقيبة تلو الأخرى ويبدأ الأطفال فى التقاط حقائبهم من الارض ثم ينفضون ما لحق بها من تراب.

وتبدأ رحلة العودة بعد انتهاء الدراسة لتبدأ رحلة اخرى بنفس الطريقة مع تلاميذ الفترة المسائية!

وبالمقارنة بالرحلة التى يقطعها الأطفال إلى مدارسهم والرحلة التى يقطعها اباؤهم إلى عملهم نجد ان الأطفال يتعرضون لمعاناة وعذاب اكثر، والغريب ان الآباء يعلمون ذلك وعلى دراية كاملة بما يتعرض له الأطفال كل فجر، ولكنهم يلتزمون الصمت لأن إمكانياتهم المادية لا توفر لهم اكثر من ذلك وتمنعهم من الكلام، فيديرون وجوههم، عن الام ابنائهم خشية ان تجرحهم، والاكثر من ذلك انهم الذين يضعون اطفالهم فى علب السردين المتنقلة بايديهم لدرجة تجعلك تشعر ان قلوبهم تعودت هذا المشهد واصبحت لا تتاثر به، فيقفون لتوديعهم تعلو وجوههم ابتسامة لا تعرف لها سببا!

الحاج سعيد - يعمل بوابا بإحدى المدارس الحكومية بشارع التحرير - وهو يقوم بالتنسيق بين أولياء الامور والسائقين لإتمام نقل الاطفال - يقول:

إن هذه العملية تتحدد وفق طريقة معينة، حيث يحدد أولياء الامور راتبا شهريا للسائق تبعا للمسافة التى يقطعها من المنزل إلى المدرسة، فمثلا خط السير من المدرسة التى تقع بالدقى إلى فيصل يصل مقابل نقل الطفل الواحد فيها إلى ٥٠ جنيها فى الشهر بينما بولاق الدكرور ٣٥ جنيها أما إمبابة فتتكلف ٤٠ جنيها وهكذا..

وتبعا للمسافة ايضا يتم تحديد الراتب المتعارف عليه وتتم هذه العملية بالاتفاق والتنسيق بين أولياء الأمور والسائقين بواسطة بعض العاملين بالمدرسة الذين يعرفون أولياء أمور الأطفال فيوصونهم فى بداية العام الدراسى بالبحث عن سائق سواء ميكروباص أو تاكسى مقابل عمولة ياخذها من السائق وولى امر التلميذ. هذه العملية تتم بعيدا عن إدارة المدرسة والتى لا تتحمل ادنى مسئولية إزاء هذا النوع من توصيل الأطفال إذا حدثت لهم اية حوادث او مخاطر اثناء رحلة العذاب.. ولا تختلف حصة الطفل المشترك فى التاكسى عنه فى الميكروباص إلا أن الاختلاف ينحصر فقط فى عدد المشتركين فى هذه الوسيلة من عشرة أطفال فى التاكسى إلى ثلاثين طفلا.

والضمانات التى يقدمها السائق لأولياء أمور الأطفال المشتركين معه فى السيارة غير كافية، فاثناء الاتفاق بينهما يتم اخذ بياناته الشخصية ورقم البطاقة والتعرف عليه خشية الوقوع فى سائقين مصابين بالإدمان مما يعرض أطفالهم للمخاطر والحوادث!

ويقول محمد احمد موظف بإحدى الهيئات الحكومية ويعمل سائق تاكسى لتحسين دخله: إن زحام وتكدس اطفال المدارس شىء خارج عن الإرادة ،لأن هذا النظام مربح للغاية وأنا أعمل ساعة فى الصباح وأخرى ظهرا بعد العمل وأتقاضى عن ذلك دخلا ثابتا يصل إلى ٥٠٠ جنيه فى الشهر والتاكسى عليه اقساط كثيرة أسددها من هذا الراتب، اما الذى يدخل لى فى الأوقات الإضافية لعملى على التاكسى فيعتبر دخلا إضافيا.

ويؤكد السائق أن هذه الوسيلة امنة على الاطفال حيث ياخذ الاطفال من امام منازلهم إلى المدرسة دون التعرض للشارع او الطريق إن ركب بمفرده وتضييع الوقت لولى امره، وأن هؤلاء الأطفال اعتبرهم اولادى بالإضافة إلى أن أولياء امورهم وضعوهم أمانة فى عنقى، ويحدث أحيانا أن يتعرض الاطفال لحالات الإغماء أو الحوادث ولكن ليس بصفة مستمرة.

ويوضح السائق فى النهاية ان أولياء الأمور يفضلون التاكسى والميكروباص فى توصيل أطفالهم إلى المدرسة بدلا من أوتوبيسات المدرسة لانها غير مكلفة ولا تكلف الكثير من الميزانية الشهرية للدخل حيث الراتب للاتوبيس يبدأ من ٥٠٠ جنيه إلى ١٢٠٠ جنيه فى السنة دفعة واحدة بالمقارنة بالتاكسى أو الميكروباص الذى يصل راتبه إلى خمسين جنيها يعتبر رخيصا جدا.

ومن أصحاب المشكلة دعاء عبد الحميد التلميذة بالصف الرابع الابتدائى تقول: إن والدتها تدفع راتبا شهريا ٨٠ جنيها فى الشهر لعم مدبولى سائق التاكسى عنها وأخيها أحمد بالصف الثانى بنفس المدرسة وفى أول كل شهر يقول لنا عم مدبولى فين فلوس الشهر؟ وتعلق دعاء على ذلك قائلة: كانه يعطى لنا درسا.

وتضيف الطفلة أن والدها كان فى العام الماضى يقوم بتوصيلها إلى المدرسة بالسيارة الخاصة به ولكن بدأت المشكلة بعد سفره للخارج وتعرفت ماما على عم مدبولى واتفقت معه على توصيلنا إلى المدرسة مع مجموعة من المنطقة حوالى اربعة أطفال، ثم تزايد العدد بعد ذلك إلى ان وصل إلى ١٢ طفلا فى مدرسة واحدة حيث ياتى لنا فى حوالى الساعة السادسة صباحا.. وبناء عليه نستيقظ قبل الميعاد بحوالى ساعة وننزل فى مكان معين على ناصية الشارع الذى نسكن فيه.

وشرحت دعاء: نجلس ١٢ طفلا داخل التاكسى فوق بعضنا البعض، محشورين ومرهقين ومرات كثيرة قلت له يا عم مدبولى أنا مش عارفة اقعد قاللى، تيجى تجلسى مكانى وتقودى التاكسى.. ولما عدت إلى المنزل شكوت لامى من اننى لا استطيع ان أتحمل سيارة عم مدبولى فردت على قائلة: معلش يا دعاء تحملى وبابا إن شاء الله لما يعود من الخارج سوف يوصلك إلى المدرسة.

٠٠٠١٨٠١



وتؤكد دعاء انها وزميلاتها يتعرضن للمشاجرات بسبب من يجلس بجوار الشباك ومن يجلس على الكراسى واحيانا يصل اللعب إلى فتح الابواب فى إشارات المرور والتعرض إلى حالات الإغماء والقىء الشديد من الزحام والذى يدفع عم مدبولى إلى الغضب والصياح فينا، ليس خوفا علينا ولكن على نظافة السيارة من القىء.

وتختتم دعاء قولها: متى يعود بابا وارتاح من تاكسى عم مدبولى؟!

انا لا استطيع ان اترك هذا الميكروباص لسبب بسيط اننى لن اجد مكانا لى فى ميكروباص اخر. الميكروباصات الاخرى مزدحمة جدا يمكن اكثر من الميكروباص الذى أشترك فيه.. هكذا بدا خالد عادل فى الصف الثالث الابتدائى من مساكن الجامعة حديثه واضاف: إن الميكروباص به أكثر من ٤٠ تلميذا من مدارس مختلفة ومناطق مختلفة من إمبابة وبولاق الدكرور وفيصل، والجلوس على الكرسى شىء صعب حيث أركب فى وسط الطريق وبالتالى لا اتمكن من الحصول على كرسى، واحيانا كثيرة نتحشر فى الميكروباص وبين الكراسى بطريقة غريبة تدعو بعض الأطفال إلى البكاء واحيانا اخرى نكمل نومنا فى الذهاب ووقت الظهيرة من شدة الحر.

ويؤكد الطفل انه تعرض اكثر من مرة للوقوع من الميكروباص ولكن زملاءه تمكنوا من جذبه وخاصة فى المنحدرات بسبب فتح الباب إلا ان محمد وعلى زميلىّ المشتركين معى فى الميكروباص وقعا ولكن لم تحدث لهما اية إصابات.

ويعلق د. احمد قطب استاذ طب الأطفال على مشكلة تكدس الأطفال داخل باص المدرسة بانه يهدد صحة الأطفال ويجعلهم عرضة للإصابة ببعض الأمراض المعدية مثل الإصابة بالبرد والأنفلونزا والاحتقان فى الحلق وهذه الأمراض كلها معدية، وإذا كان طفل مصابا بمرض من هذه الأمراض البسيطة .هذا غير الأمراض الأخرى المعدية الخطيرة مما سوف يعرض بعض الاطفال الآخرين للإصابة بهذه الأمراض.

ويرجع د. احمد قطب ذلك إلى إغلاق نوافذ الباص وعدم فتحها للتهوية بالإضافة إلى الأعداد الكبيرة المكدسة داخل هذه الوسيلة وتساهل اولياء الامور فى ذهاب أبنائهم إلى المدرسة وهم مصابون بالأمراض وعدم وجود وعى بهذه المشكلة التى تهدد معظم الاطفال الاصحاء.

علاوة على ذلك فإن المسافة أحيانا تكون طويلة ويظل الطفل محبوسا داخل باص المدرسة، والجلوس فى حد ذاته يصيب الطفل بحالة من القىء الشديد ثم إن الأطفال فى ظل التكدس يعرقون ثم ينزلون بسرعة من السيارة وبالتالى يواجههم الهواء ويصاب الطفل بالبرد.

وينصح د. قطب بضرورة ان يكون لدى المشرفات وعى كامل ولديهن من الإسعافات الأولية ما تملكه كى تعالج أى طفل يتعرض لأية حالة اثناء رحلتى الذهاب والعودة ولا تغلق نوافذ باص المدرسة لان ذلك يؤثر على الأطفال فى التنفس والزحام الشديد الذى ينقل الأمراض وهذا يمكن ان ينتقل إلى الفصل فى المدرسة وليس الباص فقط، وبالمناسبة إن أعداد المرضى من الأطفال تزداد فى فترة الدراسة بسبب الأمراض المعدية عنها فى الأيام العادية.■



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩/١٢/١٩٩٩

بدء اختبارات القدرات للطالبات بكلية التربية الرياضية بالإسكندرية

الإسكندرية ـ مكتب الأهرام:
قررت كلية التربية الرياضية للبنات بجامعة الإسكندرية إعادة فتح باب التقدم لاختبارات القدرات الرياضية للطالبات الحاصلات على الثانوية العامة لعام ١٩٩٩ من القسم العلمي فقط بحد أدنى ٢٥٥ درجة وذلك من اليوم ولمدة ٣ أيام بمقر الكلية. صرحت بذلك الدكتورة سعدية شيحة عميدة الكلية.



المصدر : الأهـــرام
النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٩

مؤتمر يطالب بتدريس الفطريات وعدم صرف المخلفات فى البحار

كتب ـ عبد الرحمن حسين:

اوصى المؤتمر الدولى الثانى للفطريات الذى نظمه المركز الاقليمى للفطريات وتطبيقاتها بجامعة الأزهر تحت رعاية فضيلة الأمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر فى ختام اعماله بضرورة مناشدة وزارة التربية والتعليم الاهتمام بتدريس الفطريات لزيادة الوعى الثقافى املا فى تجنب أضرارها، وعدم صرف مخلفات الصرف الصحى فى البحار والبحيرات المغلقة، وإجراء التحاليل المعنية بتلوث أماكن صيد الأسماك تجنبا لاصابتها بالفطريات.

كما اوصى بتشجيع بنك الفطريات للاستفادة بها فى الدراسات الأكاديمية التطبيقية وناشد المؤتمر وزارة الصحة بعقد دورات تدريبية والاهتمام بزيادة الوعى بالفطريات خاصة فى انتاج البلاستيك والنسيج والاخشاب والسجاد.

أول سابقة تحدث فى جامعة القاهرة

معركة على «وكالة» كلية الطب!

د. مؤمنة كامل : تجاهلوا كفاءتى وتذكروا أننى زوجة العميد

لم يحدث من قبل أن نشر أساتذة طب قصر العيني «غسيل» كليتهم على الملأ، كان كل شيء يجرى فى هدوء، أو صخب، دون أن يدرى أحد لماذا تم تعيين هذا الأستاذ عميداً، ولم يسأل أحد عن كفاءة وأحقية من تم تعيينهم فى منصب الوكالة.

تحقيق: حنان حجاج

لكن يبدو أننا نعيش بالفعل فى عصر السماوات المفتوحة التى لا تعترف بالأسرار، فهاهى الدنيا تقوم ولا تقعد لمجرد أن الدكتور معتز الشربينى عميد كلية طب قصر العينى رشح الدكتورة مؤمنة كامل لوكالة الكلية، رئيس الجامعة رفض الترشيح وعين أستاذا آخر بدلاً منها، تفاوتت أسباب الرفض بين عدم أحقية الدكتورة مؤمنة بالمنصب على اعتبار أنها ليست رئيس قسم، ولأنها زوجة لعميد الكلية، لأن هناك من هو أقدم منها، ومن ناحية أخرى اعتبر عميد كلية الطب هذا التصرف تدخلا لا يليق فى شئون الكلية وافتئاتا على صلاحياته.

ما رفع من حرارة المعركة أن الأستاذ الدكتور مصطفى أبو النصر الذى عينه رئيس الجامعة بدلاً من الدكتورة مؤمنة ليس أقدم منها.

د. مؤمنة كاملة التى تشعر وكان قرار استبعادها هو اتهام مباشر لها بعدم الكفاءة بدأت معلقة: لا يوجد أحد فى الدنيا عليه إجماع من الجميع لكن هذا لا يمنع أن الشخص المتميز والذى يتمتع بالعلم والدراية يرفضه الناس واعتراض البعض على تعييني لا يعنى أبداً أننى شخص غير كفء ليتم استبعادى بهذا الشكل حتى لو اعترض مائة أو مائتا شخص فهذا لا يقلل من قيمتى، وإذا كان هؤلاء قد لجأوا إلى جريدة معارضة ليوقفوا قرار ترشيحى فقد كان بإمكانى أنا الأخرى أن أفعل مثلهم أو على الأقل أن أوقف النشر فى هذا الموضوع ولكنى لم أفعل، ثم إن رئيس الجامعة رفض أن يسمع إلا من هؤلاء المعترضين بينما رفض استقبال المحتجين على قرار إلغاء ترشيحى، وحتى عندما ذهبت لمناقشته صادر على رأيى رغم أننى ليس على أى تحفظ أمنى أو مهنى فلماذا يفعل هذا، هذا تجريح مباشر فهو بهذا يقول أنى شخص غير كفء، أو أن هناك تحفظات على تعيينى لقد قلت له هذا وأن الطريقة التى تم بها إلغاء ترشيحى غير لائقة لماذا لم يتفاهم مع العميد ليقوم هو بسحب الترشيح أو ينتظر حتى يتم تعيينى وأستقيل أنا ليحفظ لى وضعى وسط زملائى وطلابى ولكن ما حدث شكل غير لائق للتعامل مع أستاذة جامعية فما فعله رئيس الجامعة عليه كثير من التحفظات أولها أنه خالف القواعد المرعية فى مثل هذه الأمور، فعميد الكلية من حقه طبقاً للمادة ٤٧ من قانون الجامعات أن يرشح الوكلاء، وإذا كان العميد زوجى فهذا ليس عيباً ولا توجد مادة فى قانون الجامعات تنص على عدم أحقية تولى زوجة العميد منصب الوكيل مادامت تتمتع بالمؤهلات المطلوبة.

وأخيراً فأنا أستاذة ولى تاريخ سواء فى العمل فى تخصصى داخل الكلية أو فى العمل العام وهذا ما دفع زملائى لدفع د. معتز لترشيحى للمنصب خاصة الزميلات من السيدات فنحن كسيدات لنا وجودنا القوى ومازلنا بعيدين عن المناصب القيادية ومن حقنا أن تكون بيننا وكيلة للكلية بل وعميدة أيضاً وما المانع؟ ولكن ليس معنى هذا أنى أنا التى ستكون هذه العميدة، فأنا لا أسعى لميراث د. معتز فى المنصب ولكننى ببساطة أريد أن آخذ حقى كأستاذة فى كلية الطب رشحت لمنصب هى أهل له سواء كان العميد زوجها أم لا.



المصدر : الأهرام العربي

التاريخ : ٢٩-١٠/١٩٩٩

ولكن البعض يلوح بأن هناك آخرين أحق منك بالمنصب، خاصة أنهم رؤساء أقسام أو أقدم؟

من قال إن من شروط اختيار وكيل كلية أن يكون رئيساً لقسم د. مفيد شهاب كان أستاذاً وأصبح رئيساً للجامعة ووزيراً، فالعميد من حقه أن يختار من يراه مناسباً وقادراً أن يتعاون معه ويتمتع بالنشاط الملحوظ داخل الكلية، وهذه كلها أمور لا أعتقد أنني افتقدها فأنا على سبيل المثال أتولى الإشراف على بنك الدم، وخلال سنوات قليلة أصبح أكبر بنك دم في مصر وارتفع رصيده من ٢٤ ألف كيس إلى ٧٢ ألف كيس، كما أتولى الإشراف على مؤتمر الكلية منذ ٦ سنوات عقدنا فيها أنجح مؤتمرات شهدتها كلية الطب في تاريخها وكذلك أتولى الإشراف على بعثة الحج، وأسست جمعية أعضاء هيئة التدريس، وكثيرا جداً من النشاطات الأخرى ولكن للأسف نجحت قلة محدودة في أن تمحو كل هذا.

إذا كانت د. مؤمنة تجد أن من عارضها قلة فإن

الوكيل المعين من قبل رئيس الجامعة د. مصطفى أبوالنصر، أستاذ الجراحة بالكلية لا يرى هذا ورغم رفض التعليق على الموضوع باعتباره قرار رئيس الجامعة ولا شأن له به وأن هذه الأمور لا يجب أن تكون موضوعاً للصحافة إلا أنه علق بقوله «تابعوا التهاني التي قدمها لي أساتذة كلية الطب لتتأكدوا أن قرار تعييني يلقى قبولاً عاماً من الزملاء وهو ما لم يحدث عندما أعلن عن ترشيح د. مؤمنة للمنصب».

المعركة لم تنته على ما يبدو لأن د. معتز الشربيني عميد كلية الطب، يعلن رفضه التام لقرار رئيس الجامعة، ويقول : لا أعرف معنى كلمة عدم المواءمة تلك التي قدمها الدكتور رئيس الجامعة كمبرر لتعيين وكيل لم أختره وإعفاء د. مؤمنة كاملا من الترشيح؟ وما معنى أن يقول إنها زوجتي ولذلك لا يجوز أن تعين وكيلاً - هذا كلام فاضي - وأنا على استعداد أن أذكر له مليون حالة مشابهة وأريد أن أعرف ما الشيء الذي دفعه لفعل هذا؟ خاصة أنه لا يوجد سبب وجيه فاستطلاعات الأمن سليمة وشغلها متميز ومقدرتها العلمية لا ينكرها أحد، ثم كيف يستجيب رئيس جامعة لثلاثة دكاترة بينهم حاقدون ومتطلعون للمنصب ويرفض في الوقت نفسه مقابلة أفواج الأساتذة الذين ذهبوا إليه لإعلان احتجاجهم على قراره.

والمادة ٤٧ من قانون الجامعات تقول إن تعيين الوكلاء يكون بناءعلى ترشيح العميد ولو رفض رئيس الجامعة الترشيح فلابد أن يذكر الأسباب وأنا من حقي أن أختار من يساعدني وأنسجم معه في العمل، وهذا موجود في د. مؤمنة بغض النظر عن علاقتنا خارج الكلية.

د. معتز كيف ترى الموقف الآن؟

هذا الموقف غير طبيعي ولابد أن يتراجع رئيس الجامعة عن هذا القرار الغريب وإلا فإنني سأضطر لرفع دعوى عليه بعدم قانونية هذا القرار ومخالفته لقانون تنظيم الجامعات خاصة أن ما فعله رئيس الجامعة يعني تدخلا سافرا ومباشرا في إدارة الكلية وهذه سابقة لم تحدث من قبل ثم إنني اتخذت هذا القرار استجابة لضغوط الزملاء وليس مجاملة لزوجتي

كما يدعون وإذا كان قد صرح كما يقولون بأنه لابد أن يكون الوكيل رئيس قسم، فلماذا إذن عين شخصا أصغر وأحدث في الأقدمية من د. مؤمنة.

داخل أروقة قصر العيني اراء أخرى بعضها يرى أن دكتورة مؤمنة كامل كانت الأحق بالمنصب على الأقل بحكم الأقدمية والبعض لا يخفي سعادته بتولي د. مصطفى أبوالنصر للمنصب.

د. يحيى أحمد علي - أستاذ الأشعة التشخيصية - وأحد الذين ترددت أسماؤهم ضمن قائمة المرشحين للمنصب - بتحفظ شديد علق : العميد من حقه أن يختار من يرتاح في التعامل معه ومن يتفاهم معه أكثر، وأعتقد أنه كان يتفاهم بشكل جيد مع د. مؤمنة وربما كان من الأفضل أن يتمهل رئيس الجامعة ليكون الحكم على الأمور بشكل أكثر موضوعية ولكن رئيس الجامعة من حقه أن يتخذ ما يراه لصالح الكلية.

أما د. علي شمس الدين رئيس قسم الفارماكولوجي السابق وهو نفس القسم الذي تعمل به د. مؤمنة فيرى شيئا اخر، رئيس الجامعة من حقه أن يفعل ما يراه مناسباً وقراره هو القرار النهائي واعتراض د. معتز غير لائق وليس في مصلحة د. معتز ولا د. مؤمنة، فتوقيت اختيار د. مؤمنة لتكون وكيلاً غير مناسب ويوحي بالكثير، فالدكتور معتز له ٦ سنوات في منصب العميد، وعين ٣ مرات وكلاء له

فلماذا هذه المرة بالذات اختار زوجته بينما يستعد للخروج على المعاش، والكلية مليئة بالأساتذة الأجدر منها، ويكفي الناس خبرة السنوات الست الماضية، وللأسف تمتعت د. مؤمنة بسلطات قوية لا تتناسب مع كونها مجرد أستاذة جامعية وأعتقد أن أعضاء هيئة التدريس في الكلية أصبحوا غير مستعدين لتقبلها في أي منصب قيادي اخر. د. وفاء المتناوي - أستاذ التحاليل وزميلة د. مؤمنة في نفس القسم - كانت أكثر صراحة ومباشرة : لا أعرف لماذا هذه الزوبعة التي تفتعلها د. مؤمنة حول قرار استبعادها، ما فعله رئيس الجامعة أعاد السعادة إلينا جميعاً فالرأي العام - وأتحدى أن تثبت د. مؤمنة عكس ذلك



المصدر : الأهرام العربي

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٩

ـ كان ضد ترشيحها تماماً، وما تدعيه من حدوث احتجاجات على استبعاد ترشيحها غير حقيقى وما تدعيه أن سيدات الكلية هن اللواتى طلبن من العميد هذا لم يحدث أبداً ونحن على درجة من الثقافة والعلم بحيث لا نتعامل مع الأمور بمنطق رجل وامرأة، فهذا أمر غير منطقى ثم إننا لم نعترض على صلة القرابة بين د. معتز ود. مؤمنة، نحن اعترضنا على الصلاحية د. مؤمنة ليست أفضل الموجودين على وجه الإطلاق وهناك كثير من الأساتذة أفضل منها وأحق منها بالمنصب وأعتقد أن مقاييس الاختيار لهذا المنصب لا تنطبق على د. مؤمنة نهائياً ■



المصدر : الأحـــرار

التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

علاء ولى الدين :

قطار التفوق «فاتنى» بسبب عملى فى المرحلة الإعدادية

□□ نور الدمرداش أعطانى دروسا خصوصية

□□ وزنى لايعوقنى عن الفن.. وجاهز لكل الأدوار



المصدر : الأحرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ٩ / ١٠ / ١٩٩٩

استطاع الفنان علاء ولى الدين بوزنه الثقيل ودمه الخفيف ان يرسم لنفسه لوناً من الكوميديا خاصا جداً يتميز به عن ابناء جيله.. مؤهلاته الفنية جعلت منه فنانا موهوباً دون ان يكون دارسا للفن.. عمره الفنى ١٤ عاماً قدم خلالها عشرات الاعمال الفنية الى ان جاءت فرصته الحقيقية فى فيلم «عبود على الحدود» الذى عرض مؤخرا.... تخرج فى كلية التجارة عام ٨٥ ومن يومها قرر احتراف الفن..

وعن ايام الدراسة والثانوية العامة والجامعة كان معه هذا الحوار.

حوار : وسام حمدى

● ....؟

الفن بجميع جوانبه واقسامه لايحتاج الى دراسة فالفن اولا واخيراً هو مجرد موهبة ينميها صاحبها ليصل بها الى المستوى الملائم لها والذى يرضى به عن نفسه وهذا ماحدث معى فانا لم ادرس بمعهد السينما او بمعهد الفنون المسرحية ولكنى درست المحاسبة بكلية التجارة جامعة عين شمس وحصلت عليها عام ٨٥

● .....؟

لم افكر فى الدراسة المتخصصة لاننى كنت اعمل مع المخرج الراحل نور الدمرداش كمساعد مخرج حتى اتعلم منه ولجات له بعد ان شعرت بنفسى وبموهبتى وبالطاقة الفنية بداخلى وبحكم ان والدى سمير ولى الدين كان صديقا شخصيا لنور الدمرداش لذلك فكان هو اول شخص فكرت فيه وكان وجودى بجانبه بمثابة دروس خصوصية يومية فى عالم الفن.. واخترت ان ادرس باى كلية تتيح لى فرصة ان اتفرغ للعمل وهذا ماتوافر بكلية التجارة فهى من الكليات التى لاتتطلب نسبة حضور معينة خلال العام الدراسى عكس معهد السينما او معهد فنون مسرحية.

● ....؟

بصراحة شديدة لم اكن متفوقاً فى الدراسة ولكن كنت «باعدى» فانا لم اكن متفرغاً تماماً للدراسة ولكنى كنت اعمل ايضا فوالدى توفى وعمرى خمسة عشر عاما وقتها شعرت بالمسئولية وبدات الحياة العملية باكثر من عمل حتى استطعت ان احقق ماتمنيته

● ....؟

ايام الثانوية العامة كانت ايام طويلة جداً فهى عنق الزجاجة كما يقولون ومعها يتحدد مصير الطالب وكنت مستوعبا ذلك جيداً وكنت اسعى لتحقيق احلامى وطموحاتى فى الفن لذلك كنت اتمنى الخلاص من كل عائق حتى اتفرغ لهذا الحلم لذلك اجتهدت صحيح لم احصل على مجموع عالى ولكن يكفينى اننى نجحت منها وانتهت ايامها.

● ....؟

الثانوية العامة فى هذه الايام وان كانت اخف من الماضى بتوزيع مجهودها على مرحلتين ولكن مازالت هى هى بكل متاعبها وهى التى تحدد مصير كل الشباب.

● ....؟

وزنى لم يسبب لى اى مشكلة فانا مقتنع تمام الاقتناع ان الانسان اذا احب اى عيب به احبه الجميع فلابد ان يكون الانسان مقتنعا بنفسه وانا من هذه النوعية فوزنى لم يسبب لى اى ازعاج.

فى الماضى وانا طفل صغير فكر اهلى ان ينقصوا وزنى عن طريق «الريجيم» او الرياضة ولكنى غير مؤمن بذلك فانا احب شكلى ولم افكر ابداً فى إنقاصه ولم يعقنى يوما من الايام عن اداء اى عمل فنى فالفنان لايمثل بشكله ولكن بموهبته وامكانياته الفنية واعتقد اننى اصلح لجميع الادوار.

● ....؟

لا لم ادخل الطريق الفنى لتحقيق حلم والدى الذى توفى قبل ان يكتمل ولايمكن لاحد ان يدخل مجالا لتحقيق احلام احد فلابد ان تكون الرغبة منه هو شخصياً وهذا ما يعطى الحماس فى المسيرة والرغبة فى البقاء والوصول للنجاح فانا عمرى الفنى ١٤ عاماً بداتها بادوار صغيرة تافهة حتى زادت مساحة اعمالى وتميزت ادوارى وكان اول افلامى التى حصلت فيها على البطولة المطلقة فيلم «عبود على الحدود» ولو لم تكن الرغبة منى شخصياً لما استطعت ان استمر كل هذا الوقت.



المصدر : الأحــــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٩

أوائل الثانوية هذا العام:

كتاب الوزارة.. فقد عرشه

الدروس الخصوصية والكتاب الخارجي أسباب تفوقنا

خبراء المناهج:

١٤,٨ مليار جنيه تكاليف الكتاب المدرسي بدون فائدة

علماء التربية:

الكتاب الخارجي مجرد وجبة سريعة يعتمد على حسن العرض والتنظيم

٠٠٠١٦٠



المصدر : الأحـــرار

التاريخ : ٩ / ٨ / ١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

إعداد:
قسم التحقيقات الصحفية

جاءت اعترافات اوائل طلاب الثانوية هذا العام باهمية الكتاب الخارجى والدروس الخصوصية فى تحقيق التفوق وخدمة خبراء التربية والمسئولين عن التعليم على السواء، كما اثارت هذه الاعترافات مجموعة كبيرة من التساؤلات حول مدى صدق المقولة التى بدأ البعض يرددها بقوة من أن الكتاب المدرسى قد فقد عرشه امام طوفان الدروس الخصوصية والكتب الخارجية.. البعض يسأل اذا كان هذا هو الواقع الحقيقى لماذا تستمر وزارة التعليم فى انفاق ملايين الجنيهات لاخراج كتاب ليس له قيمة فى العملية التعليمية.

الدكتور حسن شحاتة استاذ اصول المناهج بجامعة عين شمس وعضو المجالس القومية المتخصصة واحد مؤلفى الكتاب المدرسى يؤكد ان الكتاب المدرسى أصبح لايجد من يدافع عنه فهذا الكتاب تم اعداده بواسطة خبراء متخصصين وفى ضوء خطة تربوية واهداف معلنة وقد تطور بشكل كبير فى الشكل والمضمون عن السنوات الماضية واصبح يشكل بصورته الحالية عقدا تربويا بين اولياء الامور من جانب ووزارة التربية والتعليم من جانب اخر كما يراعى الكتاب المدرسى الاهداف التى تم تاليفه من اجلها ويشير الى ان نوعية الاسئلة الموجودة بالكتاب المدرسى تتضمن قياس قدرات ومهارات الطلاب كما اصبح مرتبطا بالمتغيرات الحديثة.

ويرى الدكتور حسن ان الكتاب الخارجى هو صوره مشوهة من الكتاب المدرسى حيث يقدم وجبة جاهزة للمذاكرة ويعتمد على حل اسئلة الكتاب المدرسى وهذه ليست ميزة من الناحية العلمية بل يمنع الطالب من أن يفكر ويبذل الجهد الذهنى ويحوله الى مجرد آلة مبرمجة يحفظ الاجابات والاسئلة ويتسبب فى الكسل الذهنى لدى بعض الطلاب فهو يجعلهم يلجأون الى ثقافة «التيك اواى» فيحصل على ملخص الكتاب المدرسى. لذلك فالدروس الخصوصية والكتاب الخارجى هما صورة مصغرة للكتاب المدرسى ويرى ان هذين المرجعين الممثلين فى الدروس الخصوصية والكتاب الخارجى يعتمد عليهما اصحاب القدرات الضعيفة لان مفهوم التعليم لديهم ينصب فى تحقيق اعلى الدرجات وليس اكتساب المهارات والقدرات الذهنية وهو مايهدف اليه الكتاب المدرسى.

ويؤكد استاذ اصول المناهج ان الكتاب المدرسى يتميز بانه لايحتاج الى زيادات او اضافات إنما يحتاج الى طالب يقرا ويفهم ويطالب بضرورة وضع حد للكتاب الخارجى والدروس الخصوصية لانهما يتسببان فى اهدار ١٤,٨ مليار جنيه تنفق على التعليم المصرى من المرحلة الابتدائية حتى نهاية التعليم الاساسى بل يجب ان نعرف ان

ماينفق فى اعداد كتاب واحد فى مادة واحدة لايقل عن ٢ مليون جنيه سنويا...

ويشير الدكتور شحاتة الى عدة عوامل اخرى تقلل من قيمة واهمية الكتاب المدرسى منها عدم استخدام المدرس له فى العملية التعليمية.

بجانب مافيا الكتب الخارجية فهناك اصحاب المصالح ممن يتكسبون من وجود الكتاب الخارجى.

ويحمل د. حسن شحاتة جزءا من المسئولية فى تدهور الكتاب المدرسى الى وزارة التربية والتعليم لان مطابعها تتقاعس فى اخراج هذا الكتاب للسوق قبل الكتاب الخارجى ويظل الطالب لفترة طويلة لايجد هذا الكتاب الامر الذى «يدوخ» اولياء الامور الى البحث عن كتاب خارجى ليذاكر منه الابناء.

ويؤكد ان شارع الفجالة وراء قتل التفكير لدى الطلاب ويهدر ملايين الجنيهات التى تنفق على التعليم.

ويوضح الدكتور عبدالفتاح جلال عميد معهد الدراسات التربوية. ان الطالب دائما مايبحث عن كل الوسائل التى تساعده على تحقيق النجاح فأى وسيلة تؤدى الى ذلك يحاول الاستفادة منها. لكن لايمكن ان نقول ان الكتاب المدرسى فقد قيمته قد يكون به نقص مافى المادة العلمية او صياغتها لكنه لم يفقد قيمته انما قد يكون بالكتاب الخارجى بعض الفرعيات التى تنقص الكتاب المدرسى.

وهذا لايعنى ان نلقى باللوم على المدرس لانه يقصر فى شرح محتويات الكتاب المدرسى.

لان التعليم منظومة ولايمكن ان نلقى باللوم على جزء دون الاخر.

ويضيف الدكتور سامى السهم الخبير التربوى ان جميع الكتب الخارجية تعتمد فى مادتها العلمية على الكتاب المدرسى ومع ذلك فالجميع ينفر منه ويتجهون للكتاب الخارجى وذلك بسبب جودة العرض وحسن التنظيم وارتباط المادة العلمية فى الكتاب الخارجى بالاسئلة التى غالبا ماتتكرر فى الامتحانات على عكس كتاب الوزارة الذى يكون فيه التقويم (الأسئلة) مجرد تحصيل حاصل وبعيدة عن اسئلة الامتحانات التى يجب ان يتمرن عليها الطالب قبل دخوله الامتحان.

فضلا عن ان الكتاب الخارجى يعتمد على الصور والرسوم التوضيحية وغيرها من الاشكال التى تساعد على الاستيعاب وهذا يعنى ان القصور ليس فى الكتاب المدرسى انما فى المؤلفين له لانهم لا يجهدون انفسهم فى توفير مايوجد فى الكتاب الخارجى ولعل مايوضح ذلك ان بعض مؤلفى الكتاب الخارجى الذى يجد اقبالا هم انفسهم الذين يؤلفون الكتاب المدرسى ومع ذلك لايجد الاخير اقبالا.. لماذا؟؟

فهذا دليل على ان المؤلف للكتاب الخارجى يبذل جهدا كبيرا فى عمل الكتاب بعكس الجهد الذى يبذله فى تاليف الكتاب المدسى فالفيصل فى النهاية عنده هو العائد المادى!!

ونسأل لماذا تستمر الوزارة فى اعداد كتاب تنفق عليه الملايين رغم انه لايجد اقبالا ولماذا لاتوظف هذه الملايين فى اعداد كتاب شامل يجذب الطالب ويوفر له كل مايحتاجه.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩ / ١ / ١٩٩٩

تلامذة... لكن حبيبة!

تلامذة الثانوى يكتبون رسائل الغرام إلى بنات لجيران والزميلات بين الحصص

د. فؤادة محمد:

حب المراهقـــة وسيلة لتبديد العواطف القوية

د. على فهمى:

هذه العـــلاقـــة يـجب أن تـكون تحت ســمع وبصــر الأســرة

د. عامر جلال:

معظم المشكلات النفسيـــة.. تبـدأ من ثانوى

٣٥٥١٦٢



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٩

عادت الفتاة الصغيرة التلميذة بالصف الثانى الثانوى الى منزلها بعد يوم دراسى طويل لتدخل غرفتها وتبكى وحيدة حتى تراها امها وتحت ضغط منها تعرف الام الحكاية.. البنت تحب زميلها الذى اعترف لها بحبه لكنه بعد اسابيع قليلة يلعب بديله ويتعرف على زميلة اخرى.. تصدم الام لكنها تدارى وقع الخبر عليها وتحاول تطييب خاطر ابنتها واقناعها بان ما حدث «تهريج مراهقة» سرعان ما تفيق منه لكن الفتاة لا تقتنع ولا تكف عن البكاء وتحاول بعد ذلك الانتحار ولكن يتم انقاذها.

هذه هى تفاصيل خبر صغير نشرته صفحة الحوادث فى احدى الصحف اليومية.

وقد يكون الخبر عاديا بالنسبة للبعض وينظر اليه على انه حادث انتحار عادى لكننا نراه حادثا غير عادى..

فى دراسة طريفة بالمركز القومى للبحوث الاجتماعية والجنائية عن مشاكل المرحلة الثانوية للباحثة إنجى داود.. جاء فيها ان ٦٠٪ من طلبة المرحلة الثانوية يدخلون فى علاقات حب مع الجنس الاخر وانهم يرسلون خطابات غرامية اثناء اليوم الدراسى وان ٢١٪ من هؤلاء يقيمون العلاقات مع صديقات الشقيقات وبنات الجيران والاقارب، ٢٤٪ يقيم العلاقة مع زميلات الدروس الخصوصية والمواصلات و٥٪ مع زميلات الدراسة فى نفس المدرسة.

واكدت الدراسة ان المدارس المختلطة تشهد اكبر نسبة من حالات الحب فى هذه المرحلة.

وتختلف اراء الخبراء حول الحب والعلاقات الغرامية التى يقيمها طلبة المرحلة الثانوية.

هناك من يقول ان المدارس الثانوية المشتركة فيها خطورة بسبب اختلاط الاولاد والبنات فى الفصول الدراسية ولكن فى رايى ان هذا خطأ لان الطبيعة تقول ان كلا الجنسين يحاول ان يكون لطيفا ومهذبا امام الجنس الاخر ويراعى ان يظهر بشكل افضل.. هذا ما تقوله د. فؤادة محمد استاذ الاجتماع جامعة عين شمس وتؤكد ان هناك درجة من المشاعر المتبادلة بين الجنسين فى هذه المرحلة تكون عادية مثل الاستلطاف والاعجاب وهذا طبيعى بالنسبة للمراهقين اما الحب العنيف الذى يؤدى الى السهر والبكاء وانتظار الحبيب فهو حب مرضى اذا حدث فى هذه الفترة.. وهذا معناه ان هذا الطالب يعيش حالة حرمان عاطفى فى منزله وفراغ فى احاسيسه نتيجة انشغال الام والاب او وفاتهما او انفصالهما.

ولان المشاعر فى هذه السن تحاول التمرين على الحب ولذلك لابد ان يكون حب هذه المرحلة هادئا ولطيفا.

واذا كان الطالب يشعر بعدم ترحيب الاسرة به وانه شخص غير مرغوب فيه فطبيعى ان يحاول ان يحب حبا عنيفا سواء من طرفه او من الطرف الاخر ليثبت انه شخص مرغوب فيه.

واذا لاحظنا حال هذا الطالب نجده يعانى من احباط حتى لهو



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٩/١٠/١٩٩٩

في حالة حب، وكذلك يعاني ساما وملا في الدراسة عكس الطالب الذي يحب بطريقة هادئة.. وهو الحب الطبيعي في هذه المرحلة نجده لا يهمل دراسته ويشعر بالسعادة ولا يشترط في الحالتين ان يحدث ذلك في المدارس المشتركة بل من الممكن ان يكون في التليفون او في المواصلات او يحدث بين ابناء الجيران لان الدافع موجود في

كل الاماكن سواء كان الحرمان العاطفي من الاسرة في الحب العنيف او حب المراهقة.

واذا وصلت مرحلة هذا الحب الى درجة ارسال الخطابات الغرامية فان ذلك يعني ان الطالب يبحث عن وسيلة لافراغ احاسيسه وعواطفه التي لا يجد لها منفذا اخر مثل الاسرة.

د. على فهمي الخبير الاجتماعي بالمركز القومي للبحوث الاجتماعية والجنائية يقول: الحب في المرحلة الثانوية ظاهرة طبيعية سواء كان ذلك في المدارس المشتركة ام لا والحب هنا معناه الغزل البسيط في اطار علاقة انسانية فقط لا تتطور الى علاقة جنسية.

واذا لم يحدث ذلك يكون الشاب غير طبيعي من الناحية النفسية وكذلك الفتاه لانه من المفروض ان يحدث في هذه المرحلة من العمر تغير جسماني فسيلوجي ونفسي وتنمو العواطف وتتجه الى الحب الرومانسي الجميل.

ويؤكد د. فهمي ان هذه العلاقات عادية جدا ويجب ان يكون الاهل واسعي الافق وان يسمحوا بمثل

هذه العلاقات تحت بصرهم وسيطرتهم لانها في الاساس علاقة انسانية وحتى لا تتحول هذه العلاقة الى علاقة جنسية في الخفاء.

ويضيف د. على انني اشاهد بنفسي فتيات صغيرات مع شباب صغير السن يجلسون على النيل في اوضاع مخلة وفي أيديهن الكتب وحقائب المدرسة وتحدث منهم امام الناس بعض المداعبات الجنسية فلو سمح الاهل بالعلاقات الانسانية وتقابلوا جميعا في النادي امام الاسرة لن يتطور الامر الى هروب الفتاة من المدرسة او من الدرس الخصوصي.

تحقيق:
عبير عبدالستار

وهو ما يحدث في اوروبا التي تتعامل مع الامر ببساطة شديدة ولذلك لا تحدث مشاكل جنسية او نفسية ولكننا هنا مثل النعام نخفي رؤسنا في الرمال.

طبيعي ان يحب الطلبة في ثانوي وطبيعي ايضا ان تكون اول من يتجه لها بصره زميله في الدراسة او بنت الجيران.. هذا في رأي د. عامر جلال استاذ علم النفس التربوي جامعة الازهر ويقول في هذه المرحلة يبدأ احساس الرجولة والانوثة يظهر في وجدان المراهقين واحساس الرجولة يحتاج الى انثى والعكس ايضا صحيح احساس الانوثة يحتاج الى رجل.. وهو ما

يحدث لطلبة المرحلة الثانوية فيتجه الطالب الى فتاه قد تكون صديقه اخته او بنت الجيران ليحبها ويرسل لها الخطابات الغرامية والورد والهدايا وقد يشعر بصدمة شديدة اذا لم تستجب له وكثير من المشاكل النفسية التي يعاني منها الرجال قد تكون بسبب صدمة حب المراهقة وهو ايضا ما يحدث للفتاه اذا احبت شابا ولم يعرها انتباهه فتفقد الثقة في نفسها وفي كل الرجال.

واذا لم يحدث حب للشباب في هذه المرحلة معنى ذلك ان الشاب او الفتاه يعانون من الانطواء او الاحباط والخوف من الجنس الاخر ومن الممكن ان يكون ذلك نتيجة رواسب من الطفولة منها فشل العلاقة الزوجية بين الام والاب وانفصالهما.

ويقول د. عامر ان حب المراهقة ينتهي بانتهاء المراهقة ولا تبقى اثاره في القلب عكس ما تصور بعض اغاني التليفزيون من ان حب النضج يبدأ بالحب اثناء الطفولة والمراهقة.. بل انه على العكس في احيان كثيره يندم الشاب على مرحلة مراهقته ويسأل نفسة لماذا كنت احب هذه الفتاه؟!

ورغم ذلك اكرر ان الحب في المراهقة وضع طبيعي جدا لا خوف من حدوثه.



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٩

مشكلات تنتظر الوزراء

«سنة الفراغ» فى الابتدائى واستقلال فروع الجامعات ونقص الإيرادات السياحية

تقرير:
سعيد جمال الدين
هانى المكاوى
عبد الناصر فريد

تنتظر الوزراء الجدد عدة قرارات إدارية مهمة ينبغى الحسم فيها. ففى وزارة التربية والتعليم لابد أن يصدر الوزير الجديد قرارا بتشكيل لجنة عليا للتغلب على «سنة الفراغ» التى نتجت عن عودة الصف السادس للتعليم الابتدائى وتبحث اللجنة التى يشكلها وزير التربية والتعليم أيضا إعادة توزيع المناهج على خمس سنوات بدلا من ست سنوات وذلك بعد تطبيق عودة الصف السادس على الطلاب المقيدين بالفرقة الاولى بالمرحلة الابتدائية العام الدراسى الجارى.

وكانت الوزارة برئاسة د.حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم قد فشلت في وضع حل للأزمة التى تنتج عن عدم وجود طلاب مؤهلين للقبول بالمرحلة الإعدادية بعد خمس سنوات.

من جانب اخر فإن الوزير الجديد لابد أن يقوم بتعيين ٧٠ الف معلم جديد بوظائف التدريس لسد العجز بالمدارس.

وفى وزارة التعليم العالى فإن أول القرارات التى تنتظر الوزير فى حكومة عاطف عبيد عرض إمكانية استقلال فروع الجامعات بالأقاليم المختلفة.

وكان الدكتور كمال الجنزورى رئيس مجلس الوزراء السابق قد قرر تأجيل مناقشة موضوع استقلال فروع الجامعات واستقلالها لتصبح جامعات مستقلة إلى العام الجامعى الجارى.

وأكد مصدر مسئول بوزارة التعليم العالى ان فروع الجامعات المؤهلة للاستقلال هو فرع بنها التابع لجامعة الزقازيق وفرعا الفيوم وبنى سويف التابعان لجامعة القاهرة بالإضافة إلى فرع سوهاج التابع لجامعة جنوب الوادى.

وأشار المصدر إلى أنه فى حالة موافقة مجلس الوزراء الجديد على استقلال الفروع فإن عدد الجامعات سوف يرتفع إلى ١٦ جامعة حكومية وذلك بعد تغير مسمى الفروع لتصبح جامعات بنها والفيوم وبنى سويف وسوهاج واستند المصدر على استقلال هذه الفروع بخطاب الرئيس حسنى مبارك امام طلاب الجامعات مؤخرا الذى اكد فيه على عدم وجود اية موانع لديه من زيادة عدد الجامعات المصرية.

وفى وزارة السياحة فإن اهم القضايا التى تواجه الوزير الجديد العودة بالإيرادات السياحية بعد أن اصبحت مصر فى المرتبة الثالثة خلال العامين الماضيين.

وقد تسبب ذلك فى مضاربة الشركات على الاسعار وانخفاض اسعار البرامج والإقامة التى تقدمها الشركات والفنادق السياحية للسائحين الاجانب من تحت «الترابيزة» بعيدا عن اعين المراقبين.

ومن ابرز القضايا التى ستكون من اهم اولويات الوزير فى الحكومة الجديدة كيفية إقناع الحكومة المصرية بإدراج النشاط السياحى ضمن الأنشطة التى صدر لها إعفاء من الضرائب والتي اقرتها اللجنة العليا للصادرات برئاسة رئيس الوزراء السابق واقرت فيها إعفاء الشركات او الأنشطة التابعة للشركات التى تدفع بحركة التصدير لجذب المزيد من الموارد والعملات الصعبة لمصر.

ويستند القطاع السياحى فى هذا الطلب إلى ان السياحة صناعة تصديرية تعمل على تصدير اكثر من ٥٢ سلعة ما بين صناعية وخدمية وهو ما لا تفعله العديد من الأنشطة الأخرى.. وقد أعدت غرفة شركات السياحة مذكرة بهذا المضمون لتقديمها إلى الدكتور عاطف عبيد رئيس مجلس الوزراء للحصول على هذه الإعفاءات.

وكما هو الحال فى النشاط التصديرى فإن هناك، مشكلة مازالت متفجرة حتى الآن وهى إصرار وزارة المالية على رفضها تطبيق الإعفاء الجمركى الموحد (٥٪) على ما تستورده شركات السياحة من اتوبيسات وميكروباصات تستخدمها في النقل السياحى ضاربة بذلك القانون رقم (١) لسنة ١٩٧٣ والذى اكد فى مادته الاولى أن المنشآت الفندقية والسياحية الخاضعة لأحكامه ومن بينها وسائل النقل السياحى والتى يصدر بها قرار من وزير السياحة في الوقت الذى لم يسعف الوقت الدكتور ممدوح البلتاجى وزير الساحية لعرض هذه القضية على رئيس الوزراء السابق خاصة وان قرار مصلحة الجمارك سينجم عنه اخطار كبيرة تضر بصناعة السياحة فى مصر والاقتصاد المصرى ويحجم الاستثمار الأجنبى عن استثمار امواله فى مصر وخاصة قطاع السياحة



المصدر : الأحــــــرار

التاريخ : ١٠/٨/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

وسيضعف المركز التنافسي لمصر خصوصا في الدول المجاورة. وتصل القضايا المتازمة داخل قطاع السياحة إلى الحج حيث حصلت شركات السياحية على حكم قضائى باحقيتها فى تنظيم وتنفيذ الحج والعمرة دون سواها إلا أن إصرار وزارة الداخلية على تنظيم وتنفيذ حج القرعة ووزارة الشئون الاجتماعية لتنظيم وتنفيذ حج الجمعيات حال دون ذلك.وكانت الشركات قد طالبت مرارا وقامت بإعداد ورفع العديد من المذكرات لوزراء السياحة السابقين للحصول على هذا الحق الذى يعد حقا اغتصبه الآخرون أو قيامها بتنفيذ الحج وفقا لبرامجها مع الإبقاء على الجهات المنظمة لها. والقضية الأخرى هى كيفية فتح اسواق جديدة للتنشيط والترويج السياحى لمصر وعدم الاقتصار على الاسواق التقليدية والتى عادة ما تتأثر مباشرة بأحداث أو متغيرات سياسية واجتماعية خاصة وأن هناك العديد من الدول وعلى راسها اليابان وكوريا الجنوبية وبريطانيا تحذر مواطنيها من زيارة مصر عقب حادث الأقصر. كما تشغل هذه القضية حيزا كبيرا في القضايا المثارة بعدما رصدت الحكومة السابقة مبلغ ٤٢ مليون دولار للترويج والتسويق السياحى فى مصر وتمكنت من تحقيق طفرة فى حجم السائحين الوافدين من اوروبا وامريكا إلا ان السياحة العربية لم تكن على نفس المستوى حيث شهدت انحسارا فى حجم سائحيها وعدد لياليهم السياحية التى قضوها فى مصر.

تخريج دفعة جديدة من المدربين على تكنولوجيا العصر بالمنيا

المنيـا ـ مكتب الاهرام :اكـد اللواء مصطفى عبد القادر محافظ المنيا على دعمه الكامل لمراكز التعليم والتكنولوجيا الخاصة التى تشرف عليها ادارات التعليم الخاص بمديرية التربية والتعليم بالمنيا لتخريجها دفعات متتالية من الشباب المؤهل علمياً على استخدام تكنولوجيا العصر والذى تمكنه من ايجاد فرص عمل فى مجالات العمل المختلفة جاء ذلك خلال الاحتفال الذى نظمته مديرية التربية والتعليم بالمنيا بمناسبة تخريج دفعه جديدة من أحد مراكز التعليم والتكنولوجيا



المصدر : أخبار

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٩



د. حسين كامل بهاء الدين

قبل تشكيل الوزارة الجديدة بساعات :

الدكتور بهاء الدين طالب المدرسين بتعليم التلاميذ مفاتيح نصر أكتوبر

في اجتماعه الطارئ مع مديري التعليم بالمحافظات لمتابعة سير العملية التعليمية بالمدارس عبر شبكة (الفيديو كونفرانس).

طالب الدكتور حسين كامل بهاء الدين المدرسين والتلاميذ والعاملين في المؤسسة التعليمية بأن يستلهموا من حرب أكتوبر عدة معان يعملون على تنفيذها والتي من خلالها عبرت مصر حاجز اليأس والهزيمة..

حيث كانت أسباب النصر تتمثل في عدة مفاتيح : الأول الاعتراف بالحقائق دون وهم أو خيال ودراسة أسباب الهزيمة في يونية ١٩٦٧ والصدق مع النفس والاعتراف بالأخطاء ومواجهة المشكلات بشجاعة وموضوعية .. والثاني التخطيط العلمي الدقيق لأن أي معركة لابد أن يخطط لها بدقة قبل دخولها. فالعمل العشوائي وغير المخطط لا يكتسب مقومات النجاح. ولكن الذي حدث في حرب أكتوبر أنه سبقته ملحمة من الإعداد السليم والعلم الحديث .. والدليل على ذلك أنه كان هناك فرق بين الجيش الذي هزم في عام ١٩٦٧ والذي انتصر في عام ١٩٧٣ ، وكان الفارق بينهما هو (العلم) .. فالجيش المتعلم يستطيع أن يتعامل مع التكنولوجيا المتقدمة .

المفتاح الثالث التدريب الشاق والجيد .. فقد أكدت النظريات في أي عمل أنها تظل حبرا على الورق إذا لم تجرب أو تمارس على أرض الواقع .. وبالتالي فإن التدريب العملي كان أحد عوامل النصر في أكتوبر ١٩٧٣ .. أما المفتاح الرابع فكان الإيمان (بالله) والهدف القومي الذي نسعى إليه وأن صيحة (الله أكبر) كانت من مفاتيح النصر .. وقد ثبت أن الإنسان المؤمن الذي يقدم على أي عمل مؤمن به فإنه يكتسب مقوما أساسيا للنصر والنجاح .. وأكد الوزير أن هذه المفاتيح الأربعة يجب أن يتعلمها التلاميذ للاستفادة من هذه التجربة الرائعة التي حققت الهدف .. وإنه لابد أن تنعكس هذه المفاتيح في أسلوب التعليم وفي أسلوب الإنسان الذي يشكل عصب التعليم وهو (المعلم)، وبالتالي فإن قيمة العلم في التخطيط العلمي الصحيح للمناهج والتدريب الجاد ضمانة كبيرة للاستفادة من اكتشافات العلم الحديث .

■ وكان الوضع الثاني الذي طرحه الوزير يتعلق بما نشرته إحدى الصحف الحزبية من أن ٢٠٪ فقط من الطلاب تسلموا الكتب. وقال الوزير إنه إذا صح هذا الكلام فإنه سيكون أمرا خطيرا.. وإنه كلف مكتب المتابعة للتأكد من هذا الكلام رغم أن التقارير كلها التي وصلته تؤكد أن جميع الطلاب تسلموا الكتب بنسبة ١٠٠٪!!.

بهاء زيتون

أشار د. حسين كامل بهاء الدين إلى ما كتبته إحدى الصحف بأن شعار (مدرسة جميلة ومتطورة) أكذوبة وأن الوزير يعيش في كوكب آخر (قائلا: إن الوزارة عندما تتبنى شعارا رفعه رئيس الدولة فإنها مسألة لا تحتمل أن يعيش الوزير في كوكب آخر .. وإنه إذا كان العرض غير الأمين في صحيفة هنا أو هناك فإننا نناقش أي شيء دون حساسية.. وأكد د.حسين كامل أن الوزارة لم ترفع هذا الشعار للاستهلاك المحلي، وإنما

هو أمل حدده رئيس الدولة ويحمل معانى تربوية وسلوكية يجب أن تحقق!.

وأضاف د. حسين كامل بهاء الدين أنه كلف مكتب المتابعة والرقابة الإدارية لمراقبة المدارس فى تنفيذ هذا الشعار .. والحقيقة أن مدارس كثيرة طبقت هذا الشعار لذلك تقرر صرف مكافآت لمديريها . ولكن هناك بعض المدارس القليلة لم تنفذ هذا الشعار وتم إحالة مديريها للتحقيق!.

وطالب د. حسين كامل بهاء الدين بالاهتمام بالمتابعة الميدانية لأنها الضمان لعدم التسيب.. فالإدارة التعليمية التى فيها متابعة جيدة نجد أن التعليم فيها يسير على أسلوب راق ومتحضر.. مؤكدا أن نتائج المتابعة التى يقوم به شخصيا أو من الأجهزة الرقابية تكشف عن أخطاء وأن الحساب لن يقتصر على صغار الموظفين لأن كبار المسئولين فى مختلف مواقع التعليم عليهم مسئولية أيضا من مسئوليتهم توجيه وتقويم صغار الموظفين.

وتطرق د. حسين كامل بهاء الدين إلى موضوع الدروس الخصوصية قائلا : إنه لا يمكن أن يصدق أن الإدارة المدرسية لا يمكن ألا تعرف أباطرة هذه التجارة والتى تسىء للمؤسسة التعليمية كلها . لأن هذا الموضوع لا يتم فى الخفاء فهناك علامات تحدد هؤلاء الأباطرة ومنها أنهم لا يؤدون عملهم وإذا قاموا بأداء عملهم فسيقوم بإهمال .. وبالتالى فإن أى مدير مدرسة يمكن أن يعرفهم من خلال أدائهم داخل المدرسة ويبلغ عنهم!.

ولم يكتف د. حسين كامل بهاء الدين بذلك بل طالب بالتأكد من انتظام المجموعات الدرسية .. وأن تكون مواعيدها تتفق مع ظروف الأسرة المصرية وأن تكون رسومها أقل من مصروفات الدروس الخصوصية . وكذلك عدم إجبار التلاميذ على الالتحاق بالمجموعات الدراسية ومحاولة فرضها بالقوة .

وقرر د. حسين كامل بهاء الدين أيضا أن تكون عودة احتساب درجات أعمال السنة محل متابعة دقيقة لعدم استغلالها فى أمور أخرى لا تتعلق بصالح الطالب!

٥٥٠١٦٦



المصدر : الوفــــد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٩

لا سياسة في الجامعة بأمر الحكومة!

الجامعة فقدت دورها كمعمل لإعداد الكوادر السياسية



المصدر : الوفد
للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١/١٠/١٩٩٩

وفقاً للوائح الجامعية: السياسة جريمة.. والسجن مصير من يمارسها داخل أسوار الجامعة

الطلبة يؤكدون: حرمونا من المشاركة السياسية.. واتهمونا بالسطحية

لا سياسة في الجامعة.. قرار وواقع يطبق داخل أسوار الجامعات المصرية.. وهو قرار عقيم حرم الطلبة من المشاركة السياسية والاجتماعية.. وحرم المجتمع من وجود كوادر سياسية شبابية واعية تحلم بمستقبل أفضل وجعل من الكوادر السياسية الحالية نماذج تعبر عن مجتمع عقيم لا يفرز قيادات شبابية جديدة. وكأن المجتمع المصري نضب من أبنائه ولا يوجد سوي بعض الشخصيات السياسية التي تظهر في دائرة الضوء منذ عشرات السنين!!

كان حوارنا مع الطلبة الجامعيين حول عدم وجود منهج لتربية الكوادر السياسية بالجامعة دليلاً علي فهمهم واستيعابهم لكل ما يدور حولهم وقد أثار هذا الحوار علامات استفهام حول العديد من الأمور المتناقضة داخل مجتمعنا.

كان حوارنا مع الطلبة الجامعيين حول عدم وجود منهج لتربية الكوادر السياسية بالجامعة دليلاً علي فهمهم واستيعابهم لكل ما يدور حولهم وقد آثار هذا الحوار علامات استفهام حول العديد من الأمور المتناقضة داخل مجتمعنا.

وعندما سألنا الطالب - أحمد عبد اللطيف - ثالثة تجارة - عن معرفته لمعني السياسة أجاب «في أي مادة تدرس هذه الكلمة؟» .. وأكمل: نحن داخل الجامعة لا نعرف سوي التيار الاسلامي واتحاد الطلبة وطوال العام الدراسي تحدث المشاجرات والمشادات بين الطرفين فاتحاد الطلبة يعني رحلات وأنشطة ومسرح وأغاني ومعارض.. أما التيار الاسلامي فكل همه ايقاف نشاط اتحاد الطلبة، فاذا كنتم تقصدون هذه السياسة فنحن نعرفها!! أما اذا كنتم تعنون السياسة بمعناها التنظيمي فلا علاقة لنا بها.. وهي خط احمر بالجامعة!!

ويتدخل علاء الدين علي - ليسانس حقوق.. فيقول: نحن لا نعرف الفرق بين الأحزاب أو مبدأ كل حزب حتي نعرف معني السياسة، فلا لقاءات ولا ندوات سياسية داخل الجامعة تعرفنا بمعني السياسة أو تأخذ بيدنا للوصول لرأي أو مبدأ سياسي محدد.. الندوات واللقاءات داخل الجامعة ليست سوي ميكروفونات وجاتوهات وحرس وضيوف بدرجة وزراء أو وكلاء وزارة يلقون خطباً ويصفق لهم الطلبة ثم يذهب كل الي حاله.. فهل هذه الندوات واللقاءات يمكنها تربية الكوادر السياسية؟!

النقراشي والنحاس وأحمد ماهر.. زعماء تعلموا السياسة داخل أسوار الجامعة

حرمان من المشاركة

وتعلق لمياء مصطفي ثانية آداب.. علي الفرق بين شباب الأجيال السابقة والشباب حالياً فتقول.. قديماً كانت هناك قضية يعمل الشباب لأجلها من خلال قيادات سياسية بارزة وواعية تحركهم. للوجهة الصحيحة الآن حتي أساتذة الجامعة ينظرون لنا علي أننا سطحيون تافهون كل شئ متوافر أمامنا ولا نعاني أو نكافح للوصول لهدف.. فالأستاذ يظل يذكر لنا معاناته أيام الدراسة والكيلومترات التي كان يقطعها للوصول للجامعة وكفاحه للحصول علي الكتب... أما نحن فلن نصل لشئ فلماذا لا يخلقون منا كوادر واعية مثقفة؟ لماذا



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٩

تحقيق: نيفين ياسين

يعيشون علي الأطلال والذكريات؟ لماذا يحرموننا من المشاركة السياسية كما كانوا هم؟ ثم يشكون من عقلياتنا السطحية وأفكارنا الغريبة؟

لمصلحة من؟

وتساءل فهد هاشم - ثالثة آداب.. لماذا لا يعقدون ندوات ولقاءات مع العلماء والمفكرين والسياسيين كأسامة الباز أو عمرو موسي أو غيرهم من السياسيين سواء حزب وطني أو أحزاب معارضة لماذا يحجموننا داخل اطار اتحاد الطلبة والتيار الاسلامي؟ لماذا يعزلوننا عن العالم؟ ولمصلحة من؟.

الدكتور ابراهيم احمد.. أستاذ القانون الدولي يؤكد انه لا توجد امكانية لتربية كوادر سياسية داخل الجامعة.. والنشاط السياسي ممنوع بالجامعة منذ عهد السادات حيث صدرت تعليمات بوقف اي نشاط سياسي داخل الجامعة وأي طلبة تظهر لهم ميول لأنشطة سياسية او اتجاهات حزبية يتم التصدي لهم فوراً ومنعهم من عمل اي خطوة نحو ذلك.. ولا توجد احزاب بالجامعة، والأنشطة داخل الجامعة مقصورة علي اتحادات الطلبة وجرائد الحائط ليقول الطالب رأيه.. وللأسف هذه التعليمات وهذا الأسلوب يقتل اي امكانية لتعليم الطالب الجامعي معني السياسة أو خلق كوادر سياسية تستطيع عمل شئ في المستقبل.. ونتيجة طبيعية لهذا القهر اصبحت عقول طلبة الجامعة خاوية من اي فكر سياسي او اتجاه وأصبحت عقولاً هشة خاوية من اي رأي او فكر او حتي مبدأ ومحشوة بالموضة والأغاني. ويضيف بأنه لم يصدر قرار رسمي بذلك ولكنها تعليمات يعبر عنها الواقع ورؤساء الجامعات هم أشخاص معينون من قبل الدولة لذلك فهم يطبقون سياساتها وتعليماتها. وعلي الرغم من عدم دستورية ذلك الا انه أمر واقع لا يستطيع أحد الحياد عنه أو اعتراضه.. وما يحدث بالجامعات المصرية لا مثيل له بالجامعات في الدول المتحضرة فلا قيود علي العمل السياسي لديهم ولا حجر علي الآراء ولا الأفكار.

زعماء من الجامعة

الطالب لا يحظي بأي نوع من انواع التربية داخل الجامعة.. سواء تربية سياسية او اجتماعية كما يقول الدكتور.. ابراهيم الدسوقي اباظة.. فرغم وجود أسر جامعية فان الصلة بين الأستاذ والطالب تكاد تكون معدومة بسبب الأعداد الرهيبة للطلبة والطالبات. اما التربية السياسية فهي ممنوعة منذ أن فرض الرئيس السادات لوائح جامعية تحرم علي الطلبة الاشتغال بالسياسة فالسياسة في عرف هذه اللوائح عمل اجرامي يستحق المساءلة التأديبية التي تصل لحد الفصل من الجامعة. وقد حرمت هذه اللوائح مجرد التجمع السياسي في شكل اتحادات طلابية أو غيرها أو ابداء الرأي السياسي في أروقة الجامعة وكل ذلك ممنوع نهائياً.

وقد ظل الوضع قائماً علي هذا النحو حتي اليوم. وانحصر النشاط الطلابي في الرياضة والرحلات والندوات التي تتناول قضايا تافهة..

وهكذا.... والحديث مازال للدكتور ابراهيم.. انقطعت الصلة بين الجامعة والسياسة ولم يعد الطالب يجد الفرصة لممارسة السياسة داخل أروقة الجامعة واكتساب الخبرة السياسية والمران السياسي علي قضايا المجتمع.. وهذا الانقطاع هو أحد الأمراض الكبري التي يعاني منها المجتمع المصري ويكمل بأن منع الطالب من الاشتغال بالسياسة يؤدي لانقطاع صلة الطالب بالتطبيقات العملية داخل المجتمع.. لذلك تحجر العلم داخل الجامعة ونضب العمل السياسي في الشارع السياسي. ومن المعروف أن الجامعة هي المعمل الذي يتأهل فيه الطالب للعمل السياسي واذا لم يحظ الطالب بهذا التأهيل داخل الجامعة فكيف يتشكل فكره السياسي؟

لقد كانت الصلة قائمة قبل ١٩٥٢ بين العلم والسياسة في الجامعة.. حيث كانت الجامعة مصدر ريادة وقيادة سياسية للأمة كلما مر بها حدث من الأحداث.

وكم من مواقف سياسية كانت الجامعة هي محركها الأول فقد شهدنا مواقف الجامعة ضد الاستعمار وضد المعاهدات التي كبلت مصر بالقيود الاستعمارية. ودفعت الجامعة ثمناً غالياً في التصدي للاستعمار والصهيونية عندما سقط منها مئات الشهداء من الطلبة برصاص الانجليز والشرطة أو عندما شارك بعض الطلبة في حرب فلسطين.. وغيرها وغيرها من المواقف التي كانت الريادة فيها دائماً للجامعة وقد برزت في أتون هذه الأحداث زعامات طلابية كان لها الريادة.. منهم محمود فهمي النقراشي.. أحمد ماهر.. مصطفي النحاس.. ثم مصطفي موسي.. ومحمد مندور. وغيرهم كثيرون تم فصلهم من الجامعة بسبب مواقفهم السياسية

بلبلة داخل الجامعة

تنمية الكوادر السياسية تعني تاهيل واختيار عناصر قيادية نشطة واعدة واعدادها لتكون قيادات المستقبل.. كما يقول الدكتور سيد عليوة.. وكيل كلية التجارة بجامعة حلوان.. ويكمل بأن وظيفة النظام السياسي عامة والأحزاب خاصة هي خلق كوادر سياسية ويجب ان نفرق بين العمل الحزبي والسياسي فالعمل الحزبي خارج الجامعة يعتمد علي تربية الكوادر السياسية لاعداد القائد الحزبي.. والعمل الحزبي جزء من العمل السياسي وهو عمل مباشر للوصول للسلطة.

أما العمل السياسي فهو يضم جميع الميادين المدنية والأنشطة الخدمية وهذا ما يمارسه الطالب داخل الجامعة من خلال اتحادات الطلبة والأنشطة المختلفة فيكفي ان يكون للطالب دور اجتماعي ورياضي داخل الجامعة فنحن نربي الطالب تربية وطنية وقومية.. ونظراً لظروف بلدنا نحن لا نحتاج لأحزاب داخل الجامعة حتي لا تحدث صراعات أو بلبلة في الحرم الجامعي فقد يؤدي هذا لانقسامات لا مبرر لها. وعموماً فان العمل السياسي بمفهومه الحديث هو العمل العام الذي يشمل الخدمة الاجتماعية والتنمية المحلية للنهوض باحوال المجتمع.. والمجتمع المدني انفتحت له كل الأبواب في مصر.. والجامعة فيها جمعيات وأسر وجميعها يهدف للتنمية البشرية والاجتماعية والمجال مفتوح امام الشباب.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٩م

تعيين عميدين لكليتى التربية النوعية والسياحة

شبين الكوم ـ مكتب الاهرام

اصدر الدكتور محمد محمود ابراهيم رئيس جامعة المنوفية قرارا بتعيين الدكتور فاروق السيد عثمان عميدا لكلية التربية النوعية باشمون وندب الدكتور عبد الرحمن محمد محمود الاستاذ بقسم الاقتصاد بكلية الزراعة للاشراف على كلية السياحة والفنادق بمدينة السادات كما قرر تعيين الدكتور انور أبو العينين الاستاذ بقسم الاتصالات الكهربائية بكلية الهندسة الالكترونية وكيلا للكلية لمدة ثلاث سنوات



المصدر : الوفد

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٦/١٠/١٩٩٩

انتهاء أعمال مكتب تنسيق القبول بالجامعات والمعاهد ٦٠٪ الحد الادني للمعاهد.. وزيادة أعداد المقبولين بنسبة ٣٠٪

كتب – زكى السعدنى:

انتهت أمس جميع اعمال مكتب تنسيق قبول الناجحين فى الثانوية العامة، والشهادات الفنية المتوسطة والمتقدمة، والشهادات العربية والأجنبية المعادلة بالجامعات والمعاهد. يجرى حاليا قبول مستنفذى الرغبات من حملة الشهادات الفنية بالمعاهد بحد ادنى ٦٠٪. أعلن الدكتور عبدالحميد شلبى رئيس قطاع التعليم العالى والمشرف العام على مكتب التنسيق، إزالة الخيام من داخل مقر المكتب الرئيسى بمدينة رعاية الطلاب التابعة لجامعة القاهرة، وانتقال معظم وكلاء الوزارة والعاملين بالمكتب الى ديوان وزارة التعليم العالى.

واضاف «شلبى» انه تقرر عدم خفض الحد الادنى الى ٥٥٪، لقبول الناجحين فى الشهادات الفنية المتوسطة والمتقدمة بالمعاهد الفنية الخاصة والحكومية. وأضاف أنه تم قبول اعداد كبيرة من الناجحين فى الشهادات الفنية بالجامعات والمعاهد. واوضح ان الحد الادنى للقبول بالمعاهد تم خفضه من ٧٠٪ الى ٦٠٪.

واشار الى عدم وجود اتجاه لخفض الحد الادنى للقبول بالمعاهد مرة اخرى واكد «شلبى» ان المعاهد قبلت اكثر من احتياجاتها بنسبة ٣٠٪، ولاتوجد اماكن شاغرة بالمعاهد لقبول دفعات جديدة. واضاف أن مضاعفة اعداد المقبولين بالمعاهد سيكون على حساب الامكانات الموجودة بالمعاهد والعملية التعليمية. وأوضح انه تحدد يوم ٢٠ أكتوبر الحالى كآخر موعد لتحويل الطلاب بين المعاهد خارج مكتب التحويلات المركزى. واشار الى توزيع ٤٠٠ الف طالب وطالبة من الناجحين فى الثانوية العامة والفنية والشهادات المعادلة على الكليات الجامعية والمعاهد.



مصر تشارك فى اجتماع تنسيق المساعدات الدولية للفلسطينيين بطوكيو

بحث اقتراح عمرو موسى.. لتوظيف المنح بالشكل الأمثل

كتب ـ محمد اسماعيل :

تشارك مصر فى الاجتماع السادس للجنة الاتصال بالمعنية بتنسيق المساعدات الدولية للفلسطينيين، الذى يبدأ اعماله بالعاصمة اليابانية الخميس القادم.. أناب عمرو موسى وزير الخارجية د.محمود كارم سفير مصر فى طوكيو لرئاسة الوفد المصرى الذى يضم السكرتير الاول ياسر النجار.. صرح السفير سمير سيف اليزل مساعد أول وزير الخارجية «للجمهورية» بأن مصر تنوى تقديم دعم فنى للفلسطينيين، الى جانب التعاون الثلاثى مع اليابان... اضاف.. ان الاجتماع سيبحث اقتراح مصر الذى طرحه عمرو موسى خلال الاجتماع الأخير للجنة فى واشنطن «نوفمبر ٩٨».. بتقييم المساعدات الدولية للفلسطينيين والتى تبلغ ٣.٢ مليار دولار لتوظيفها بالشكل الامثل، بما يخدم مصالح الشعب الفلسطينى وعملية السلام.

ومن جانبه.. صرح سفير اليابان الجديد بالقاهرة «تاكايا سيوتو» عقب تقديم صورة من أوراق اعتماده لعمرو موسى.. بأن اليابان تعتبر اكبر دولة مانحة للفلسطينيين.. حيث تبلغ مساعداتها من عام ٩٣ وحتى ٩٨ نحو ١٢.٧٪ من جملة المساعدات بواقع ٤٥٠ مليون دولار سنوياً.. مشيراً الى ان رئيس وزرائه «اوبيشى» اعلن مؤخرا تخصيص ٢٠٠ مليون دولار كمساعدات للفلسطينيين، تقدم خلال العامين القادمين.

اضاف السفير فى تصريحات خاصة «للجمهورية» ان لقاءه مع وزير الخارجية تناول السلام فى الشرق الاوسط والمحادثات متعددة الاطراف.. واستئناف المفاوضات على كافة المسارات.. كما تناول اللقاء نقل تهنئة من رئيس وزراء اليابان الى الرئيس حسنى مبارك بمناسبة اعادة انتخابه رئيساً لمصر لفترة جديدة.

أشار السفير اليابانى الى ان الاجتماع ترأسه النرويج واليابان ـ باعتبارها الدولة المضيفة ـ ويشارك فيها ياسر عرفات رئيس السلطة الفلسطينية.. ووزيرا خارجية النرويج واليابان، ودينيس روث منسق السلام الامريكى فى الشرق الأوسط، وميجيل موراتينيوس المبعوث الأوربى للسلام ودرويستون المنسق الكندى للسلام، وممثلون عن كل عن مصر وروسيا والسعودية وتونس والاردن، والبنك الدولى والأمم المتحدة وصندوق النقد الدولى.

أوضح.. ان الاجتماع سيبحث على مدى يومين التزامات الدول المانحة وكيفية انفاق المساعدات، وتأكيد التعاون بين اسرائيل والدول المانحة والتنسيق مع الشعب الفلسطينى لتوظيف هذه المساعدات والمنح.. كما سيتم تقييم شامل للأداء خلال السنوات الست الماضية، ورصد معدلات التقدم فى استثمارات الاقتصاد الفلسطينى المستقل.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٩

وكيل أول وزارة التعليم بالقاهرة :

حملات النظافة.. مستمرة على المدارس

انتظام المجموعات الدراسية.. وتسليم الكتب بالمجان للجميع

كتب - سيد جاد :

اكد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة ان العمل داخل ديوان المديرية والإدارات التعليمية التابعة لها يسير بصورة طبيعية.

قال محمد خليل إن عمليات نقل المدرسين والتلاميذ بين المدارس والإدارات الراغبين والحاصلين على تاشيرات من قبل تم تنفيذها بالكامل في حدود التعليمات والتوجيهات التي كان الوزير قد اصدرها فيما مضى وخاصة الاثنين الماضي اى قبل استقالة الوزارة بيوم واحد.

اشار إلى ان التعليمات واضحة لجميع مديرى عموم ومديرى الإدارات والموجهين العموم بعدم التراخي في تنفيذ اية توجيهات سابقة وإلا تعرضوا لعقوبات قاسية.



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الجمهورية

التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٩

اضاف أن مديرى عموم الإدارات عقدوا خلال الايام القليلة الماضيـــة - كل فى إدارته - اجتماعات مع مرؤسيهم لبحث سير العملية التعليمية فى المدارس والتأكد من انضباط العمل داخل الفصول وانتظام المجموعات المدرسية واستلام الطلاب الكتب دون ربط بالمصروفات.

المتابعة مستمرة

فى هذا الاطار عقد عز الدين أبو عياد مدير عام إدارة الزيتون التعليمية اجتماعا أمس مع مديرى الإدارات والمراحل ورؤساء الأقسام والموجهين الأوائل والقائمين بأعمال المتابعة بمقر كلية السلام التجريبية حيث تأكد من قيام جميع مدارس الإدارة بالاحتفال بانتصارات أكتوبر وتخصيص الحصة الأولى للحديث عن هذه الانتصارات وإلقاء كلمات الصباح عن مغزى حرب أكتوبر وتضحيات قواتنا المسلحة وكيف كان الرئيس مبارك قائدا للضربة الجوية الأولى التى أكدت هذا النصر.

وتأكد مدير عام الزيتون من استلام جميع الطلاب للكتب الدرسية دون ربط ذلك بسداد المصروفات وطلب من مديرى المدارس الاستمرار فى تنفيذ حملات التجميل والنظافة والشعار الذى رفعه الدكتور حسين كامل بهاء الدين - مدرسة جميلة نظيفة ومتطورة - وتحويلها إلى أسلوب عمل فى المدارس مشيرا إلى أن المتابعة الدقيقة لتنفيذ هذا الشعار سوف تستمر على مدار العام مؤكدا اننا فى سبيل تحقيق وتنفيذ هذا الشعار نحتاج إلى القدوة الحسنة من جميع القائمين على العملية التعليمية وحتى يتأكد التلاميذ من أن تنظيف المدرسة ليس عملا مشينا ولا وضيعا بل الكل يشارك فيه الكبير قبل الصغير.

وفيما يتعلق باستمرار المتابعة الميدانية أكد عز الدين أبو عياد انها مستمرة من جانب جميع أجهزة الإدارة التى تقوم بزيارة المدارس مرتين على الاقل كل أسبوع وذلك كجزء أساسى من المسئولية مشيرا إلى أن الحساب لن يقتصر على صغار الموظفين فقط بل سيشمل أيضا كبار المسئولين والقيادة العليا لأنها المسئولة عن رفع مستوى الاداء ومتابعة وتقديم اداء صغار الموظفين.

زيارات للمدارس

فى مصر الجديدة أكد على عمارة مدير عام الإدارة ان أعمال المتابعة الميدانية لجميع المدارس مستمرة حيث تم اعداد جدول زيارات من جانب جميع قيادات الأجهزة العاملة بالإدارة بدءا من المدير العام الذى يقوم بزيارة ٣ مدارس يوميا على الاقل ووكيل الإدارة ومديرى الإدارات ورؤساء الاقسام والمراحل.

اشار إلى انه خلال الايام القليلة الماضية تم الانتهاء من تطوير مدرسة مصر الجديدة الاعدادية بنات بإصلاح الأبواب والشبابيك ودهان الفصول وإصلاح دورات المياه بالجهود الذاتية عن طريق أولياء الأمور كما يتم تنظيم دورات تدريبية للمدرسين حيث افتتحت أمس دورة تدريبية جديدة لمدرسى اللغة الإنجليزية بإدارتى النزهة ومصر الجديدة.

المجموعات منتظمة

أضاف أن المجموعات المدرسية التى بدأت مع اليوم الأول من العام الدراسى منتظمة ويتم متابعتها يوميا بمعرفة مديرى الإدارات وذلك باعتبارها الأسلوب البديل للدروس الخصوصية مؤكدا ان المجموعات الدراسية بدون حد أقصى للمدرس على أساس ان التلاميذ يختارون المدرس والوقت الذى يرغبونه وبالرسوم التى يقررها مجلس الآباء وبقدر أقل من تكلفة الدروس الخصوصية.



المصدر : الجمهورية

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٩

إعادة تلميذين من أولى إعدادى لخامسة ابتدائى.. للتزوير فى شهادة الميلاد

مجازاة ١٠ مدرسين والمدير بمدرسة المنيرة بشمال الجيزة

• اصدر عبدالفتاح عبدالسلام وكيل وزارة التعليم بالجيزة قرارا بنزول التلميذان أحمد عصمت أحمد وميسرة محمود محمد بمدرسة المنيرة الابتدائية الجديدة (أ) ليصبحا بالصف الخامس الابتدائى للعام الدراسى ٩٩/ ٢٠٠٠ بدلا من الصف الاول الاعدادى.

كشفت التحقيقات التى تم اجراؤها بمديرية التربية والتعليم بالجيزة ان قبول التلميذين بالصف الاول الابتدائى فى العام الدراسى ٩٤/ ٩٥ كان نتيجة تزوير اولياء أمورهما فى تاريخ الميلاد حيث كان تاريخ ميلاد الاول ٢٥/ ١٠/ ٨٨ وتم تزويره الى ٢٥/ ١٠/ ٨٧ والثانى من ٢/ ١٢/ ٨٨ الى ٢/ ١٢/ ٨٧ بهدف قبول التلميذين بالمدرسة رغم عدم بلاوغهما سن القبول وهو ٦ سنوات.

كما اكتفى وكيل الوزارة بخصم ٣ ايام من راتب كل من محمد ابو الفتوح محمد ومجدى كمال أحمد مدرسان بالمدرسة واعضاء لجنة قبول الملفات وخصم ١٠ أيام لكل من عزة يوسف إبراهيم معاونة بالمدرسة قامت بتسجيل اسم التلميذ أحمد عصمت بالصف الثانى رغم عدم وجود اسمه بالصف الاول الابتدائى وسمير مصطفى حماد ناظر المدرسة وأحمد عبدالوهاب وكيل المدرسة وفاطمة عبدالوهاب سنوابى مديرة المدرسة وعاطف محمد بكر وحامد إبراهيم حسن مدرسان بالمدرسة وعادل عبدالستار عبدالغنى محقق قانونى قام باستبعاد اقوال التلميذ ميسرة محمود محمد من محاضر التحقيق الادارى والمتعلقة بدخوله المدرسة عن طريق ناظر المدرسة سمير مصطفى حماد لاهدار الدليل ضد ناظر المدرسة وتزوير توقيع سوزان عبدالحكيم وكيلة المدرسة فى نهاية اقوالها.

وخصم يومين لمدرس مدرسة حافظ إبراهيم الابتدائية عادل عبدالستار مغازى لقيامه بتدريس اللغة العربية بالمدرسة رغم عدم تاهيله تربويا لذلك.

المصدر : الجمهورية



للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١ / ١٠ / ١٩٩٦

..وفى مجلس جامعة المنوفية:

التدقيق فى اختيار طلاب الشعب الأجنبية

نصف شهر مكافأة للعاملين بالجامعة

شبين الكوم ـ عبدالستار العيسوى:

ناقش مجلس جامعة النوفية برئاسة د.محمد ابراهيم استعدادات كلية التجارة لبدء
الدراسة بشعبة اللغة الانجليزية والامكانيات اللازمة لها.
صرح رئيس الجامعة بانه تم التاكيد على ضرورة اختيار الطلاب الدارسين فى شعب
اللغات الاجنبية فى كليات التربية والآداب والتجارة حتى تكون الجامعة مستعدة للعمل
بقرار المجلس الأعلى للجامعات بان يكون الالتحاق والقبول بشعب اللغات الأجنبية ضمن
التنسيق المركزى.
ووافق مجلس الجامعة على تطوير المزرعة باعتبارها وحدة ذات طابع خاص وذلك ضمن
الخطة الاستثمارية الجامعة بالاضافة لاعتبار مركز صيانة الاجهزة العلمية بالجامعة
وحدة ذات طابع خاص وانشاء ادارة مركزية لصيانة الاجهزة والمعدات على مستوى
الجامعة مع وجود مهندس بكل كلية يحتفظ بعلاقته الفنية بالادارة المركزية بالجامعة.من
ناحية اخرى وافق مجلس الجامعة على تشكيل لجنة تضم عمداء الآداب والعلوم والحقوق
والتجارة والتربية لوضع الضوابط المنظمة لاعمال الامتحانات بكليات الجامعة.
تمت الموافقة على صرف مكافأة نصف شهر من الراتب الاساسى لاعضاء هيئة التدريس
ومعاونيهم والعاملين بالكليات ومعاهد الجامعة.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١٩٩٩/١٠/١٠

كليات الصيدلة بالوطن العربى تعقد مؤتمرها الثالث بجامعة طنطا

طنطا . من علاء عبدالله:

تنظم كلية الصيدلة جامعة طنطا فى الفترة من ١٤ إلى ١٦ إكتوبر الحالى المؤتمر العلمى الثالث لجمعية كليات الصيدلة بالوطن العربى تحت عنوان «دور كليات الصيدلية بالوطن العربى فى مواجهة تحديات القرن الـ ٢١».

يعقد المؤتمر تحت رعاية الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء والدكتور مختار البديوى رئيس جامعة طنطا، ورئيس شرف المؤتمر ويحضره نقباء الصيادلة بالوطن العربى وعمداء كليات الصيادلة وعدد كبير من الاطباء بالدول العربية والإفريقية والأوروبية.

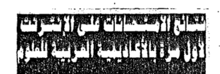
وصرح الدكتور محمد نصرة عميد كلية الصيدلة بطنطا بأن المؤتمر سيناقش ٦٠ بحثا فى مجال العلاج والأدوية الحديثة واستخدام الاعشاب فى علاج الأمراض بالوطن العربى.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

التاريخ : [illegible]/[illegible]/١٩٩٩



نتائج الامتحانات على الإنترنت لأول مرة بالأكاديمية العربية للعلوم

تقدم الأكاديمية العربية للعلوم والتكنولوجيا والنقل البحرى ابتداء من العام الدراسي الحالي ولأول مرة بين الجامعات العربية خدمة معرفة نتائج الامتحانات على شبكة الانترنت حيث يحصل الطالب على رقمه السرى من عمادة القبول والتسجيل بالأكاديمية ويتعرف بموجبه عبر الإنترنت على نتائج امتحانات الاسبوع السابع ونهاية الفصل الدراسي لجميع المواد التى سجلها فور إدخالها على الحاسب، كما يمكن أيضا التعرف على سجله الدراسي وجميع نتائجه السابقة.

وصرح الدكتور ناجي السملاوى نائب رئيس الأكاديمية لشئون الطلاب بأن بيانات الأكاديمية اكتملت على شبكة الانترنت فيما يختص بالتعليم والتدريب من حيث المسارات التعليمية والمناهج لجميع الأقسام، ومواعيد بدء الدراسة والمقررات الصيفية والمصروفات الدراسية والخدمات الطلابية من إسكان وإعاشة وأنشطة ورحلات وانتقالات بالإضافة إلى خدمة البريد الالكترونى حتى يمكن للطالب التقديم والالتحاق والاستفسار من خلال الانترنت.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٠/١٠/١٩٩٩

جامعة «آخن» تدعم الجامعة الألمانية بمصر وتمويل إنشاء كليات تكنولوجية متقدمة

قررت جامعة «اخن» الالمانية والتى تعد اكبر واعرق جامعة تكنولوجية فى المانيا واوروبا المساهمة بقوة وفاعلية فى دعم الجامعة الالمانية المزمع اقامتها فى مصر والتى كان الاعلان عنها احدى ثمار المباحثات بين الرئيس حسنى مبارك والمسئولين الالمان وفى مقدمتهم المستشار جيرهارد شرودر خلال زيارة الرئيس مبارك الاخيرة لالمانيا فى فبراير الماضى.

وبهذه المناسبة عقد رؤساء اقسام جامعة أخن وعدد من الاساتذة اجتماعا مع الدكتور حسن شريف المستشار الثقافى المصرى لدى المانيا وصاحب فكرة انشاء الجامعة الالمانية فى مصر والدكتور عبدالخالق ابو الدهب مقرر لجنة الاعداد للجامعة الالمانية مساء أمس استغرق أكثر من اربع ساعات لمناقشة كل الجوانب التقنية والعلمية والفنية والادارية التى ستقوم عليها الجامعة الالمانية فى مصر وذلك من خلال الدراسة المتكاملة التى اعدها اعضاء لجنة الاعداد للجامعة التى تضم بالاضافة إلى الدكتور شريف والدكتور أبو الدهب عددا من اساتذة ورؤساء الاقسام فى جامعتى جوتنجن وهانوفر.

وصرح الدكتور حسن شريف بان جامعة اخن اعلنت تاييدها ومساندتها لاقامة الجامعة الالمانية التكنولوجية فى مصر على كافة المستويات العلمية والادارية وايضا توفير التمويل اللازم لانشاء بعض الكليات التكنولوجية المتقدمة كما اقرت الدراسة التى اعدتها لجنة الاعداد الخاصة بالجامعة.

وأضاف الدكتور شريف ان اساتذة ورؤساء اقسام جامعة أخن قرروا خلال الاجتماع المساهمة علميا فى عدد من كليات الجامعة الالمانية فى مصر وانهم سيعدون تصورا متكاملا حول هذه الكليات والتخصصات التى يرغبون فى المشاركة بها.

وقال انه تم الاتفاق من حيث المبدأ على مشاركة جامعة اخن فى كليات البيوتكنولوجي والاتصالات والمعلومات والاليكترونيات وتكنولوجيا البيئة وتكنولوجيا المياه فى الجامعة الالمانية بمصر.

واضاف انه تقرر تشكيل لجنة تسويقية علمية مشتركة من اساتذة جامعة جوتنجن وجامعة أخن تكون مهمتها الرئيسية توفير مصادر تمويل المانية لمشروع الجامعة الالمانية فى مصر من خلال تولى الشركات الالمانية العملاقة تمويل الكليات المرتبطة بنشاطها.

٠٠٠١٨٢



كلمات

بين حين وآخر نتحدث عن العلم والتكنولوجيا. مع ان لنا سنوات كثيرة قضيناها فى ضرورة الاهتمام بالعلوم الحديثة والتكنولوجيات المتطورة. وكانت لنا ولاتزال أكاديمية للبحث العلمى والتكنولوجيا بل كانت احيانا لهما وزارة مستقلة واحيانا تتبعان وزارة التعليم العالى او غير ذلك. ولكننا خلال مايقرب من ربع قرن من الزمن، لم نتمكن من تحقيق امل واحد، هو ان نجعل شبابنا، وشيوخنا ايضا من هواة العلم الحديث القادرين على فهمه والحديث عنه والاهتمام به وتكريم رواده ونوابغه ولاتزال كرة القدم، وفنون الموسيقى والمسرح والسينما هى الغالبة على اهتمامات الجماهير، وان لم نكن نحن بدعة فى ذلك. فالعالم كله تقريبا يهتم بالرياضة والفن، وجوائز مسابقات التنس او قيادة السيارات او فرق كرة القدم او كرة اليد أو غيرها، تبلغ فى كل سنة مليارات الجنيهات، (اقول هذا عن الجوائز العالمية بوجه عام). واما نجوم الفن فحياتهم أجمل واسعد وارقى وارغد من كل التصورات. وهناك افلام سينمائية امريكية جديدة يبلغ ايراداتها الآن فى شهر أو فى سنة مئات الملايين من الدولارات بينما العلماء والرواد المكتشفون او المخترعون او المبرزون بصفة عامة لا ينالون إلا القليل من التقدير المادى والمعنوى.

وفى اوائل الخمسينات، وما قبلها بسنوات، كانت مهنة الصحافة فى بلادنا من المهن المتميزة الجاذبة لاهتمامات الشباب. وكان نجوم الصحافة فى العهد الليبرالى هم اهم واسعد نجوم المجتمع. وظللنا كذلك إلى ان اصبحنا كغيرنا من الدول الأخرى التى تهتم بالفن وبالرياضة اكثر من الاهتمام بالصحافة او الخطابة او الأدب او العلوم الحديثة.

وعندما ذهبنا فى عام ١٩٥٣ إلى رومانيا للاشتراك فى المهرجان العالمى للسلام، ووقفت بنا الباخرة ترنسلفانيا على رصيف ميناء كونستنزا على البحر الأسود، كنت حتى ذلك الوقت اظن ان الصحفى من الطوائف الممتازة التى تضعها الجماهير فى مقدمة طوائفها المختارة ولكنى عندما نزلت ووجدت صفين من الفتيات الصغيرات يقفن لنمر بينهن فتقدمن لنا الزهور والتحية وجدتهن جميعا - وبلا استثناء يسألن - هل انت فنان (ارتست)؟ فكنت اقول لا فيسألن هل أنت اذن رياضى؟ واقول لا، فيسألن بلغة لا اعرفها ولكنى استنتج ما هو السؤال، واظن انه ماذا انت اذن، فاقول صحفى، فإذا بكل منهن تحول بصرها عنى مشمئزة. انها مهنة غير محببة للجماهير ثم علمت السبب فى كونها كذلك لأنها لابد ان تكون كذلك فى اى مجتمع ديكتاتورى لا يكتب فيه الصحفيون والكتاب إلا ما يملى عليهم. والحمد لله، اننا لم نعد كذلك بعد عقدى الخمسينيات والستينيات. ولكن هذا موضوع آخر. اما الموضوع الأصلى فهو الذى كنت اتحدث فيه عن العلم والتكنولوجيا وخلق وعى عام بهما وترغيب النشء فى هوايتهما. واخشى ان ينصرف اهتمام اطفالنا بالكمبيوتر إلى مجرد اللعب به وبالعابه الالكترونية الشائعة. نريد علماء حقيقيين ولو ظلوا فقراء. فالعلم وحده ثراء عظيم.

محمود عبدالمنعم مراد



النشر والخدمات الصحفية والمعلومات

المصدر : الأهـــــرام

التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩

رئيس جامعة القاهرة الدكتور الهلالى يشهر سيفه:

التعليم الجامعى عندنا يحتاج إلى تطوير جذرى

جامعة القاهرة.. أقدم الجامعات المصرية واعرقها بعد الأزهر الشريف تشهد هذه الأيام ثورة تعليمية جريئة تحاول أن تلاحق المتغيرات السريعة التى تلهث جامعات العالم وراءها.

على مقعد رئيس الجامعة الذى شغله رموز فكرية وجامعية يصعب حصرها أضافت لهذه الجامعة يوما بعد يوم مما جعلها دائما مركز الإشعاع العلمى والجامعى يجلس الدكتور نجيب الهلالى جوهر رئيس الجامعة الجديد، وفى هذا الحوار يطرح العديد من الآراء الجريئة.. ويمتلك من الشجاعة مايمكنه من أن يقول إنه بتراثنا الحضارى وثرواتنا البشرية فقط نستطيع أن ندخل الألفية الثالثة.. وأن التعليم الجامعى عندنا يحتاج إلى تطوير جذرى رغم جهود الإصلاح الأخيرة ويطالب بربط سياسة القبول بالجامعات باحتياجات المجتمع الفعلية من التخصصات وباعادة النظر فى قضية الكتاب المقرر وطرق التدريس التقليدية وأساليب تقويم الطلاب وإنشاء جامعة اهلية تقف فى منتصف الطريق بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة.. ويطرح ضرورة أن يكون هناك جامعة للمتفوقين أو نظام لتعليمهم ويشرح فلسفة هذه الجامعة ودورها، وفى النهاية يحذر بوضوح من أنه علينا أن نتحرك لنلحق بركب العلماء المتفوقين قبل أن يتركنا العالم للاستنساخ من القرون الماضية.



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ١١/١٠/١٩٩٩

فى بداية الحوار يحرص الدكتور نجيب الهلالى على أن يسجل تقديره لأسرة جامعة القاهرة.. أساتذة وموظفين وطلاباً ولرؤساء الجامعة السابقين ونوابهم الذين لم يضنوا على الجامعة بجهد ولا بفكر، والذين أعطوا بغير حدود، واستطاع كل منهم كما يقول أن يضيف لبنة ترتفع بالصرح الكبير لهذه الجامعة العريقة التى ظلت منارة علم ومركز إشعاع ثقافى لمصر والوطن العربى كله على مدى تسعة عقود كاملة.

.. هذا العام الذى يواكب النقلة التاريخية للبشرية كلها من قرن إلى قرن، والذى تطوى فيه صفحة الألفية الثانية وتفتح صفحة جديدة لألفية ثالثة، يتطلب منا وقفة تأملية تطل على الماضى وتستلهم عبره ودروسه، وتستشرف آفاق المستقبل متطلعة إلى غد أكثر إشراقا فما الذى يلفت انتباه رئيس جامعة القاهرة فى هذه المرحلة.

يقول الدكتور الهلالى: أول مايلفت الانتباه أننا ندخل عصراً جديدا يتميز بتفوق علمى وتقنى لم يسبق له مثيل، وهو تفوق أسهمت فى صنعه ثورات ثلاث هى ثورة المعلومات وثورة التكنولوجيا وثورة وسائل الاتصال وهذه الثورات الثلاث استطاعت أن تغير مسار التاريخ، وأن تقلب موازين القوى، فى فترة قياسية، لأنها تتحرك على أرض الواقع بسرعة مذهلة وكأنها سيل عرم، يحطم فى طريقه الحواجز والسدود، ويزلزل قيما ومفاهيم استقرت مئات السنين، ويجرف كل من يعجز عن التكيف معه، أو يخفق فى السباحة فى خضمه الهائل ليصل إلى بر الأمان.

وفى ظل هذه التغيرات وما صاحبها من تطورات جذرية فى الأوضاع السياسية والاقتصادية غيرت خريطة العالم فى أواخر القرن العشرين، لابد لنا من وقفة نتبين فيها مواقع أقدامنا على الطريق، ونتعرف فيها على انعكاسات تلك المتغيرات والظروف على بلادنا، حتى لايبتلعنا اليم، وحتى لاتتشعب بنا السبل.

والجامعة هى البوتقة التى تصهر فيها معادن الشباب، ويصنع فيها البشر، الجامعة هى أمل كل أمة فى حاضرها ومستقبلها. أساتذتها هم قادة الفكر، وطلابها هم قادة الغد، وعلى قدر توفيق الجامعة فى تحقيق التواصل بين الأجيال، وعلى قدر نجاحها فى بناء البشر علما وفكراً، قيماً وسلوكاً، وعيا وضميراً، على قدر نجاحها فى بلوغ تلك الغاية، يكون نجاح الأمة فى تحقيق مسيرة سالمة للتقدم لاتعترضها هزات أو عثرات.

□ فى ضوء كل هذ المتغيرات هل نعيد تحديد أهداف التعليم الجامعى.. وماهى مسئولية الجامعات.. وتحديدا جامعة القاهرة.

□□ يجيب الدكتور نجيب الهلالى جوهر قائلا: الحقيقة أن جامعة القاهرة تحتل مكانة خاصة بين الجامعات، فهى الأم الشرعية لكل الجامعات الحديثة فى مصر والمنطقة العربية كلها، لأن معظم أساتذة الجامعات من أبناء جامعة القاهرة. وعلى أكتاف تلك الجامعات قامت النهضة التى شهدتها المنطقة خلال نصف القرن الأخير. و ولا أبالغ إذا قلت إن الأبصار كلها تتعلق بجامعة القاهرة، وإ ن الجامعات المصرية والعربية كلها ترقب مسيرتها وتقتفى أثرها، وذلك يلقى علينا مسئولية ضخمة هى قدر الرواد فى كل مجال من مجالات الحياة.

ومن هنا تتحدد المسئولية التى أراها فى النقاط التالية:

- إن رسالة الجامعة فى جوهرها لا تخرج عن التنمية البشرية وتوسيع القاعدة المعرفية لدى مختلف قطاعات الشعب، ودعونا نصارح أنفسنا بأن مصر ليست من القوى السياسية أو الاقتصادية العظمى، ومن ثم فنحن لانستطيع أن ندخل حلبة المنافسة العالمية فى السياسة أو الاقتصاد، ولكننا نستطيع أن ندخل هذه الحلبة بتراثنا الحضارى الذى لايضارع، وبثروتنا البشرية التى لو أحسنا توجيهها واستثمارها، استطعنا أن ندلف إلى الألفية الثالثة بخطى واثقة، وأن نحقق لهذا الوطن التقدم والنماء والرخاء.

- إن التعليم الجامعى عندنا يحتاج إلى تطوير جذرى، صحيح إنه بذلت جهود مخلصة لتطويره فى السنوا ت الماضية، ولكن جهود الإصلاح وحدها لم تعد تكفي فى ظل المتغيرات العالمية المتلاحقة، ومن ثم لابد من إعادة بناء الهرم التعليمى، وإعادة صياغة القوانين واللوائح الجامعية بما يناسب هذا العصر بكل تطوراته وتقنياته، وأتصور أن منظومة التعليم الجامعى ينبغى أن يكون لها منطلقات وأولويات تتمثل فى ربط سياسة القبول بالجامعة بالاحتياجات الفعلية للمجتمع فى مختلف التخصصات ووضع ميثاق أخلاقى يلتزم به الجميع فالجامعة تحكمها أعراف وتقاليد قبل أن تحكمها لوائح وقوانين. وينبغي أن يكون لهذه التقاليد الجامعية هيبتها، وأن يكون لها قوة القانون فى ردع كل من يجنح إلى الانحراف، فأستاذ الجامعة معلم وقدوة فى الوقت نفسه، وكل من يتجاوز فى استخدام حقه أو يسئ هذا الاستخدام ينبغى مسائلته وإقصاؤه عن موقعه، حتى لا تشوه صورة الجامعة فى عيون المجتمع.

□ وهل يتفق ذلك مع الأسلوب الحالى للدراسة الجامعية وطرق التدريس وباقي عناصر العملية التعليمية؟.

□□ وبحسم شديد يقول الدكتور نجيب الهلالى جوهر: بالقطع لا ويجب إعادة النظر فى مسالة الكتاب المقرر، وفى طرق التدريس التقليدية، وفى الأساليب الحالية لتقويم الطلاب فالجامعة هى منبر الفكر الحر، وحرية الفكر تستلزم بالضرورة تنوع المصادر واختلاف الآراء. وهذا يفرض علينا أن نتخلى عن طريقة التلقين فى التدريس،

٠٠٠١٨٥



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٨/١٩٩٩

وعن فكرة الكتاب الجامعي، وأن نحول المبالغ التى ترصد لدعمه إلى مكتبات الكليات لإثرائها بأحدث مصادر المعرفة، وفى الوقت نفسه ينبغى الا يقتصر تقييم الطلاب على قياس قدرتهم على التحصيل، وإنما يضيف إليها قياس القدرة على التفكير والتأصيل والإبداع.

□ وهل يظل البحث العلمى معزولا داخل المعامل بعيدا عن مشكلات المجتمع؟.

□□ يجيب الدكتور نجيب الهلالى: إن الأوضاع الحالية تفرض علينا التركيز على البحث العلمى القابل للتطبيق، وتوظيف نتائج البحوث فى خدمة المجتمع وربط الجامعة بالمؤسسات البحثية فى مختلف قطاعات الدولة من ناحية، وربطها بالمؤسسات الإنتاجية وقطاع الأعمال الخاص من ناحية أخرى، وذلك حتى تؤدى الجامعة دورها المنوط بها فى وضع الحلول العلمية والعملية للمشاكل الفنية التى تواجه تلك المؤسسات و الاهتمام بتكوين مدارس علمية فى التخصصات المختلفة، تكون مهمتها الأولى تحقيق أقصى استفادة ممكنة من التكنولوجيا الحديثة فى المجالات المختلفة ومنها على سبيل المثال الهندسة الوراثية وتطبيقها فى مجال الإنتاج الزراعى ، على أن يراعى اختيار التكنولوجيا التى تلائم ظروف المجتمع وإمكاناته، وتسهم فى تيسير سبل الحياة وتحقيق الرخاء للوطن والمواطن مع وضع نظام لرعاية المتفوقين باعتبارهم ثروة قومية يجب الحفاظ عليها ورعايتها وتنميتها و وضع برامج للتعليم التحويلى للاستفادة من القوى البشرية المعطلة وتقييم تجربة التعليم المفتوح، والتوسع فيه، ووضع برامج للتعليم عن بعد.

□ فى وقت من الأوقات كان مطروحا ان تتولى جامعة القاهرة إنشاء جامعة أهلية.. إلى اين وصلت هذه الفكرة؟.

□□ يقول الدكتور الهلالى: إن التفكير فى إنشاء جامعة اهلية تقف فى منزلة وسطى بين الجامعات الحكومية والجامعات الخاصة امر ضرورى ومن هنا يأتى طرح مشروع جامعة المتفوقين. حيث تواجه الدول النامية تحديات عصرية خصوصا فى مجال التعليم العالى تتمثل فى زيادة مطردة فى تكاليفه و تزداد الرغبة لدى الدول لتسليح شعوبها بالعلم لمواجهة القرن القادم والذى سيصبح بحق عصر التكنولوجيا المتطورة - سواء كانت حيوية أو اتصالات او معلومات.. الخ.

ولهذا أعلن الرئيس حسنى مبارك أن التعليم هو المشروع القومى لمصر وسيصبح بسهولة تامة مقياس ومقدار تقدم الأمم وازدهارها بما تملكة من تكنولوجيا وعقول وسواعد مستعدة لتطويع هذه التكنولوجيا، وحتما سيصبح العالم قرية صغيرة بفضل عولمة التعليم والذى يتوقع ان يكون احد اتفاقيات "منظمة التجارة العالمية" فى المدى القريب، وهذا يعنى أن حواجز المعرفة ستزول وستقاس قيمة الدول بما تملكه من خبراء وليس مؤهلات - بل خبراء يمتلكون تكنولوجيا العالم المتقدم ويعلمون أسراره وعنده الرغبة فى العمل لنقل هذه التكنولوجيا لبلادهم تحديا لهذا الجذب الهائل لهؤلاء الخبراء للاستمرار فى وضعهم الجديد " المهجر " وليس أدل على ذلك إلا تجربة الولايات المتحدة التى ا ستجلبت عقول العالم على ارضها وحاليا لم تجد الولايات المتحدة طريقة للالتفاف حول المارد الصينى بعد القلق الذى ساد أمريكا من الصين ايام ريجان وبوش وحتى كلينتون إلا جذب قرابة ٢٥٠ الفا من الطلبة الصينين للدراسة بأمريكا عملا بالمثل الأمريكى القائل: إذا لم تستطع التغلب عليهم انضم اليهم او ضمهم إليك.

□ ماهى إذن ملامح التطور للتعليم الجامعى للقرن القادم - خاصة والتعليم الجامعى الآن يواجه منعطفا خطيرا نظرا لما قدمته التكنولوجيا الحديثة فى وسائل الاتصالات.

□□ يقول الدكتور نجيب الهلالى جوهر: انه كان نتيجة هذه الثورة فى الاتصالات ان ظهرت انماط قديمة للتعليم بصورة حديثة تتمشى مع تكنولوجيا الاتصالات المتقدمة واصبح الآن فى كل ارجاء العالم ثلاثة انماط للتعليم وهى:

- التعليم الذاتى أو المستقل - التعليم النظامى - تعليم المتفوقين

وهذا التقسيم لنظم التعليم فى نهاية هذا القرن هو الذى سيحكم نظم التعليم للقرن القادم وحتما سيكون التعليم المستقل هو التعليم الانتشارى او هو المخرج للكم فى التعليم الجامعى وليس الكيف.

- أما التعليم النظامى فسيكون تحت التجربة والتغير خلال القرن القادم وقد يتم تقليصه زمنيا لتخريج خريجين لهم القدرة على التعامل فقط مع متطلبات التكنولوجيا الحديثة وليس ابتكارها أو سيتم تطويره دائما لمسايرة العصر وتحدياته على نفس نمط القرن الماضى.

- أما تعليم المتفوق فسيكون اساسا للطلبة المتميزين الذين يطلق عليهم طلبة مرتبة الشرف. ومن اول الجامعات التى وضعت أساسا لهذا النوع من التعليم هى جامعة ويسكنسن بماديسون وفيها بدا هذا النظام بعد موافقة مجلس أمناء الجامعة بتاريخ ١١/١٤ عام ١٩٦٩ . وتطور هذا النظام حتى اصبح الآن يقدم تلقائيا كبديل دراسى للطلبة الممتازين ويوجد حاليا فى العديد م الجامعات الأمريكية مثل - بوسطون - جامعة

٠٠٠١٨٦



كاليفورنيا للتكنولوجيا ـ جامعة شيكاغو ـ كولومبيا ـ كورنيل ـ ديوك ـ جورج تاون ـ جورج واشنطن ـ هارفارد ـ جون هبكنز ـ ميريلاند ـ ماساشوتس ـ بنسلفانيا ـ ستان فورد ـ بيركلى ـ لوس أنجلوس ـ فيرجينيا ـ ييل.

□وهل هناك جامعة للمتفوقين بكل من هذه الجامعات ـ وماهو نظام جامعة المتفوقين هذا وكيفية تطبيقه بالدول النامية مثلا.

□□ يقول الدكتور الهلالى بالقطع لا ولكن هناك نظام لتعليم المتفوقين داخل الجامعات والفكرة ترتبط أساسا بنظام معين للقبول وهذا النظام يختلف من جامعة لجامعة ويتم بدعوة الطلبة إلى الدخول فى هذه البرامج ولكن الغالبية العظمى من الجامعات تختبر الطالب أكثر من مرة لتسجيله فى هذه البرامج وعلى الطالب إما الحصول على تقدير ممتاز فى العام الجامعى الأول أو البعض يلجأ إلى أختبار (القدرات الدراسية) ويطبق بعد مرحلة الثانوى العام بالإضافة إلى خطابات توصية على الطالب ويهدف من التدقيق فى القبول فى مثل هذا البرنامج تأكيد تفوق الطالب وامتيازه الفعلى ـ وعادة لايزيد عدد المدعوين للبرنامج على ١٠٪ من طلبة العام الجامعى الأول ويتم توجيه هؤلاء دراسيا بواسطة الخبراء و تقوم الجامعة بتجهيز بعض التخصصات المطلوبة بصورة برنامج دراسى متكامل لهؤلاء الطلبة المتفوقين وعلى الطالب الاختيار بين هذه البرامج وان يسجل نفسه ضمن برنامج معين، وهذه البرامج يزداد عددها وتنوعها الآن بصورة كبيرة وعادة مايعين مشرف أكاديمى للطالب يقوم بتوجيهه ومعاونته فى الاختيار ويتراوح عدد الطلبة فى هذا البرنامج من ٢ إلى ٤ طلاب لكل مشرف أكاديمى ويحدد الطالب مع المشرف الأكاديمى برنامجا مخصوصا لكل طالب على حدة وهذا الطالب يختار من مقررات المتفوقين. مايروق له وعليه اجتياز جميع امتحاناته بدرجة ممتاز للاستمرار فى البرنامج ثم تتيح الجامعة من خلال معاملها ومراكزها التعليمية مساحة بكل من هذه المعامل لاستخدام الطلبة المسجلين بالبرنامج بمفردهم بدون تدخل باقى الطلبة معهم اثناء إجراء تجاربهم وأبحاثهم وعادة يختار الطالب أحد الأساتذة من داخل أو من خارج استاذة المشرف الأكاديمى للالتصاق به والعمل معه بمعمله وقضاء مايرغب من وقت لإجراء اى من التجارب الخاصة ببرنامجه أو معاونة الأستاذ فى إجراء ومتابعة أبحاثه وهذا عادة يعطى الطالب ثقة علمية كبيرة علاوة على احتكاكه المباشر بالأساتذة ويقدم كل طالب رسالة على مستوى مرحلة البكالوريوس أو مايعادلها بناء على طلبات ورغبة القسم أو البرنامج المسجل به الطالب والنجاح فى هذه الرسالة اول متطلبات القسم الاساسية فى حصول الطالب على درجة الشرف وعلى الطالب أن يدرس على الأقل ٤٠ وحدة من المقررات التى تدرس فى برامج التفوق من جملة الوحدات التى يدرسها للتخرج وهى بين ١٢٨ إلى ١٣٨ وحدة دراسية و يتخرج الطالب ومعه شهادة توضح أن هذا الطالب كان من المسجلين فى برامج المتفوقين. وعادة مابين ٩٥ إلى ٩٧٪ من هؤلاء الطلبة يستمرون فى الدراسات العليا أو يلتحقون بمراكز الأبحاث خارج الجامعة أو داخل الشركات و تقوم كل جامعة بتحديد لجنة لبرامج المتفوقين عادة يتم اختيارها من المشرفين الأكاديميين للمتفوقين وهذه اللجنة هى التى تنسق بين البرامج داخل الأقسام وعليها تقع مسئولية نظام القيد وكذلك تراجع وتطلب تحديث المقررات الخاصة بالمتفوقين دوريا.

ويضيف رئيس جامعة القاهرة إن هناك العديد من الخدمات الجامعية التى تقدم للطلبة المتفوقين بناء على نظام الجامعة ومدى إمكانية تحقيق هذه الخدمات لهؤلاء الطلبة فقط ويقع تحت هذا البند خدمات الإسكان عن طريق تمتع المتفوقين بمبنى خاص بهم و قيام الطلبة المتفوقين بتقديم مساعدات علمية لزملائهم فى السنوات الأولى بدون مقابل للتدريب المهنى و ووجود عضو هيئة تدريس مقيم مع الطلبة بالمبنى الخاص بهم وإقامة موسم ثقافى بمحاضرات تجذب اهتمام هؤلاء الطلبة وتنفيذ مقررات ترويحية لبرامج المتفوقين يدرسها الطالب قبل تحديد البرنامج الذى سيدرس به وهى عادة مقررات بدون وحدات دراسية معتمدة وعادة يكتب الحرف ـ H ـ بجوار كل المقررات الخاصة بالمتفوقين فى كل كتالوجات الجامعات.

فى النهاية يقول الدكتور نجيب الهلالى محذراً إنه أصبح لزاما علينا أن ننادى بدراسة هذا النمط من رعاية المتفوقين بطريقة جادة وعملية. فهؤلاء هم طلبة اليوم وعلماء ومخترعو الغد فهل نلحق بهذا الركب قبل أن يتركنا العالم للاستنساخ كبشر من القرون الماضية يحافظ عليها التاريخ لتكامل حلقات التطور!!



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١/١٢/١٩٩٩

التعليم المصرى والنهضة التكنولوجية

د. حسن أبو طالب

فى الخطابات الاخيرة للرئيس مبارك لا سيما الخطاب الذى تم توجيهه أمام مؤتمر تكنولوجيا المعلومات وخطاب الخامس من أكتوبر امام أعضاء مجلس الشعب تمت الإشارة بقوة إلى دور التعليم فى مشروع النهضة التكنولوجية الذى يهدف إلى تغيير أسلوب الحياة اليومية وتعظيم القدرات التنافسية لمصر كبلد وكمجتمع فى غضون السنوات القليلة المقبلة، واظهرت تلك الإشارات بوضوح كامل مدى الاقتناع بان دور الدولة فى هذا المشروع الضخم يتضمن الدخول بقوة فى مجالات عديدة وأبرزها ضمان تطوير العملية التعليمية من اجل تنمية القدرات البشرية وتاهيلها للقيام بدورها المطلوب من اجل إنجاح هذه النهضة والوصول بها إلى غاياتها الكبرى.

وحين نتحدث عن التعليم والنهضة التكنولوجية فنحن نتحدث عن علاقة شحن متبادل بين امرين متكاملين لا يستقيم احدهما بدون الآخر، ولا يستطيع أحدهما تادية دوره على النحو الأكمل دون الأخذ فى الاعتبار ماذا يمكن أن يستفيد من الآخر وماذا يمكن أن يقدم له. بعبارة أخرى ماذا يمكن للنظام التعليمى ان يستفيد من التقدم التقنى فى مجال المعلومات والحسابات الآلية والاتصالات، وفى الوقت نفسه ماذا يمكن أن يقدم هذا النظام التعليمى لتطوير هذه التقنيات واشاعة استخدامها فى ثنايا المجتمع؟ .ولما كان منتج أى نظام تعليمى هو إعداد البشر وتأهيلهم لمواجهة غمار الحياة العملية، فمعنى هذا أن هناك وظيفة جديدة للنظام التعليمى باتت تتمثل فى الخروج من دائرة الأمية التكنولوجية.

والمسألة ليست مجرد شعار جذاب يتم رفعه لاكتساب زخم إعلامي ودعائي، ولكنها مجموعة من العمليات المتكاملة التى يتوقف نجاحها على مدى اتساقها وتناغمها معا، فحين يتعلم الطلاب وفق أساليب تكنولوجية حديثة ويلمون بطريقة التفكير المنهجى القائم على البدائل والاحتمالات واطلاق الأفكار اللا نهائية، فسوف تتشكل الأجيال القادرة ليس فقط على التعامل مع الجديد فى عالم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، ولكن أيضا ابداع التقنيات المناسبة لحاجة المجتمع المصرى . أن مشكلة مواجهة الأمية التكنولوجية تتمثل فى أن اكتساب مهارات التقنيات الحديثة لا يكون إلا بالاستخدام العملى والتطبيقى والاحتكاك المباشر وليس فقط عن طريق الصور وحفظ واكتساب المعلومات النظرية.

فالمدارس الحكومية التى توصف بالنموذجية وأيضا الخاصة التى تحصل على مقابل مادى كبير وتعلن عن توافر الحاسبات الآلية فى قاعات الدراسة نجدها لا تسمح فى احسن الأحوال إلا باستخدام هامشي وسطحي لهذا الجهاز المهم. والبعض يفضل ان يتعامل مع هذه الحاسبات الآلية باعتبارها عهدة إدارية وليست اداة للتعلم وتنمية طرق التفكير للطلاب، ولذا يصبح وجود هذه الأجهزة كعدمه تماما بالنسبة للتلاميذ الصغار والطلاب الكبار معا، إذ ينظرون إلى الحاسب الآلى باعتباره جهازا غامضا او صندوقا أسود مليئا بالأسرار والطلاسم. وبدلا من أن يكون توافر تلك الأجهزة مدعاة لتطوير طرق التفكير عبر الاحتكاك المباشر بها وتوظيف طاقاتها الكامنة، إذ بها تتحول إلى اسطورة، وبالطبع فإن الحديث هنا يمس الغالبية العظمى من تلامذة وطلاب مصر الذين لم تتح لهم فرصة التعامل مباشرة مع الحاسبات الآلية، وهم الذين ينحدرون من فئات اجتماعية بسيطة لا تتوافر لأسرهم امكانات شراء تلك الأجهزة المكلفة، وهم الذين سيكون منهم الإداريون والموظفون والمنتجون، وبالتالى فإن حرمانهم فى أثناء تعلمهم من عملية الاحتكاك مع التقنيات الحديثة هذه يعنى حرمان نسبة كبيرة من عناصر دولاب الإنتاج المفترض أنه سيتحمل عبء تحويل النهضة التكنولوجية من مجرد كونها شعارا وسياسات إلى واقع ملموس.

إن الاحتكاك المباشر من قبل الطلاب مع الحاسبات الآلية يعنى تغييرا جذريا فى أسلوب التفكير الفردى والجماعى معا . فحين يتعلم الطالب من خلال تعامله مع أحد البرامج التطبيقية أن هناك خطوات محددة يجب اتباعها قبل الوصول إلى نتيجة بعينها، فهذا يعنى ترسيخا لبديهية أن لكل شيء مقدماته الواجبة، وانه لا يمكن الوصول إلى نتائج إلا عبر قنوات معينة ومحددة بدقة. أو بعبارة أخرى مواجهة التفكير الفهلوى التطفلى الشائع بين الأجيال الصاعدة بأسلوب محدد وعلمى وبسيط معا

وعبر تجربة ذاتية مباشرة لكل منهم.

إن غياب الاحتكاك مع التقنيات الحديثة يعكس ولا شك فى ذلك أزمة هيكلية فى بنية التعليم المصرى، فمنطق الحشو الممل، الذى يميز طريقة المناهج المصرية الحالية والمسئول عن جميع الظواهر السلبية فى العملية التعليمية ابرزها بالطبع ظاهرة



المصدر : الأهرام

التاريخ : ١١ / ٦ / ١٩٩٩

الدروس الخصوصية وانتفاء الانضباط فى المدارس ليس مناسبا مع متطلبات النهضة التكنولوجية، بل على العكس يمكن القول إنه متعارض جملة وتفصيلا مع مسعى النهضة التكنولوجية ذاته، ولذلك فإن المطلوب هنا ليس مجرد تحسين فى المناهج، أو تقسيم الكتاب إلى اثنين وإضافة بعض الألوان فى عملية الطباعة أو التباهى بإقامة شبكة داخلية - المعروفة بمؤتمرات الفيديو - تربط مديرى ووكلاء وزارة التربية والتعليم مع مكتب السيد الوزير لغرض تمرير التعليمات بصورة يومية، وإنما المطلوب إعادة صياغة طريقة التفكير التى يعمل بها النظام التعليمى المصرى كله أو فلسفته الجامعة والاعتداد بالنماذج الحديثة فى العملية التعليمية المطبقة فى مجتمعات وبلدان أخرى مثل التعليم المفتوح والدائم والقائم على فكرة النظم والشبكات المتداخلة «التفكير الشبكى» والتعليم عن بعد والتعليم الافتراضى وغير ذلك من النماذج التى تتناسب مع ثورة الاتصالات والمعلومات والتقدم المبهر والمستمر فى تكنولوجيا الحاسبات الآلية.

إن إعادة النظر فى المناهج التعليمية وفلسفتها وكميتها تعد حجر الأساس فى مسعى التطوير المطلوب الذى يفرضه مشروع النهضة التكنولوجية، وأن يوضع فى الاعتبار أن هناك وسيطا تقنيا - الحاسبات الآلية والبرامج التطبيقية - سيكون جزءا من العملية التعليمية كلها.

باختصار هناك ثورة مطلوبة فى النظام التعليمى المصرى عليها أن تضع فى الاعتبار عددا من الحقائق والبديهيات على النحو التالى:

- إن عدم توفير الطاقات البشرية ذات الاحتكاك منذ الصغر مع التكنولوجيا الحديثة معناه باختصار فقدان أهم عناصر نجاح مشروع النهضة التكنولوجية برمته.

- إن تكنولوجيا المعلومات والاتصالات ليست مجرد امتلاك عدد من أجهزة الحاسبات الآلية، أو بعض كاميرات التصوير وبرامج الألعاب المدرسية البسيطة، ولكنها أولا وأخيرا طريقة للتفكير والاستخدام والتوظيف والابداع وتطوير الملكات الفردية للطلاب.

- إن ادخال الحاسبات الآلية فى نسيج المناهج التعليمية يتطلب وضع تصور جديد لدور المعلم وطبيعة المنهج وشكله، وكيفية تطبيقه وايضا نظرة جديدة لدور التلميذ والطالب فى المراحل المختلفة، ومن ثم تغيير شكل وأسلوب الامتحان الراهن الذى يقتل نفسية الأسرة المصرية بكاملها.

- إن المناهج التعليمية القائمة على الاستخدام المباشر للحاسبات الآلية تتطلب موارد ضخمة ومتجددة، ولكن عائده البشرى والمجتمعى سيكون أكبر كثيرا.

- أن يكون جوهر العملية التعليمية وفلسفتها قائما على عدد من مبادىء التقدم المتعارف عليها مثل تعظيم قدرة الطالب على الاختيار من البدائل، وكيفية تعظيم الاستفادة من الموارد المحدودة، والتركيز على وسائل البحث عن المعلومة وليس حفظها.

إن الثورة المنشودة فى العملية التعليمية كشرط لازم من لوازم النهضة التكنولوجية ليست متوقعة فى غضون سنوات قليلة مقبلة، وربما من الأفضل وضعها فى برنامج زمنى يأخذ فى الاعتبار عملية التدرج فى التطبيق، وهنا شكلان مطروحان:

الأول البدء فى اختيار وتحويل بعض المناهج المكتوبة إلى مناهج الكترونية لا يجوز التعامل معها إلا عبر الحاسب الآلى والبرنامج التطبيقى لها، على أن يطبق ذلك فى كل مدارس الجمهورية فى وقت واحد، او الثانى البدء فى تطبيق منهجين أو ثلاثة من المناهج التى سيتم تحويلها إلى تطبيقات الكترونية فى عدد محدود من المدارس الحكومية والخاصة ومراقبة التجربة عبر عامين والتوسع فيها تدريجيا من حيث المناهج الاليكترونية وعدد المدارس الداخلة فى المشروع.

ويمثل البديل الأول تحديا كبيرا ويبدو من الناحية العملية كمغامرة غير محسوبة، ولذا فإن البديل الثانى الأكثر ملاءمة من حيث الموارد المطلوبة سواء لتوفير الأجهزة أوإعادة تأهيل المدرسين والنظار ومشرفى تلك المواد، وايضا إعداد القاعات المناسبة فى المدارس لهذا النوع من التعامل مع التقنيات الحديثة، فضلا عن أنه سيتيح قدرا من التدرج وإعادة التقويم كل عامين مثلا.



المصدر : الأهـــــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩



التحقيق فى شكاوى أولياء الأمور من المخالفات بالمدارس

كتب - أيمن المهدى:

بدأت مديريات التربية والتعليم بجميع المحافظات التحقيق فى شكاوى أولياء الأمور الخاصة بمخالفات المدارس منذ بدء العام الدراسى حتى الآن.

كما بدأت وزارة التربية والتعليم فى تلقى تقارير مسئولى التعليم بالمديريات واعادة التقويم الخاص بالفترة ذاتها تمهيدا لعرضها على الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم.

وصرح السيد محمد خليل وكيل اول وزارة التربية والتعليم بالقاهرة بان الفترة المقبلة ستشهد اتخاذ اجراءات جديدة للتيسير على المواطنين، خاصة فى عرض الشكاوى والتحقيق فيها، مشيرا الى انه تقرر عرض الشكاوى مباشرة على مديرى الادارات أو مديرى وموجهى العموم دون الرجوع الى مكتب وكيل الوزارة. وقال إنه تلقى تقارير عن المشاكل والمخالفات فى المدارس أهمها اجبار الطلاب على الالتحاق بمجموعات التقوية بالمدارس وارتفاع سعر المجموعة بالاضافة الى رفض بعض المدرسين اعطاء مجموعات.

واضاف وكيل أول الوزارة بالقاهرة إنه تيسيرا على الطلاب ومراعاة للظروف الاجتماعية لأولياء أمورهم تقرر عدم فرض سعر موحد للمجموعات ولكن يتم تحديد السعر بناء على المستوى الاجتماعى لابناء المدرسة بشرط موافقة مجلس الآباء على السعر.



المصدر : الجمهورية

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١٩٩٦/١٠/١٩

مستقبل التعليم الجامعى

بقلم: د. عاصم خشبة

من الامور العادية ان تحتفل الجامعة الأمريكية كل عام بتخريج دفعة جديدة من طلابها اما غير العادى فهو نوعية هؤلاء الطلبة.

ويستطيع الانسان بسهولة أن يرصد أن جميع الوزراء الحاليين والسابقين وكذلك كبار المسئولين وكبار رجال الاعمال وكبار الفنانين هم أولياء أمور هؤلاء الطلاب فما معنى ذلك؟!.

معني ذلك باختصار شديد أن الجامعة الامريكية سحبت البساط من تحت أقدام الجامعات المصرية المفروض أنها عريقة ومعني ذلك أن الجامعة الامريكية تكتسب كل فترة مزيدا من ثقة أولياء الأمور علي حساب جامعاتنا المصرية التي يبدو أيضاً أنها تخلت عن عراقتها - او هى فى طريقها إلي ذلك - ويبدو أيضا أنها تسير من سيىء إلى اسوأ وإلا فليفسر لنا احدا سر عزوف الكبار وأبنائهم عنها؟!

يقول المهتمون بظواهر الأمور أن الآباء يبحثون عن المنظرة والفشخرة والتباهى بارتفاع مصاريف الدراسة والتى تُدفع بالدولار وأيضا حرصا علي تعليم الأولاد لغة أجنبية تفتح لهم أبواب العمل في المستقبل مع العلم أن الغالبية العظمى من المليونيرات وليسوا في حاجة إلى عمل كما ان مراكز تعليم اللغات الاجنبية اكثر من الهم علي القلب..

اما العارفون ببواطن الأمور فيبررون ذلك بأن الجامعة الامريكية تقدم مستوى تعليميا رفيعا وتفرز بالفعل خريجين علي مستوى عال ومؤهلين للعمل بكفاءة في تخصصاتهم حتى أن جهات العمل هى التي تتسابق من أجل الاستحواذ عليهم.

اما ما يهمنا هنا فهو دق ناقوس الخطر لما يحدث في الجامعة المصرية رغم المحاولات الدؤوبة التى يبذلها الدكتور مفيد شهاب لاصلاح ما افسده الدهر.

وأصبح معروفا أن الغالبية العظمى من الذاهبين إلي الجامعة الامريكية فعلوا ذلك هرباً من الأوضاع المقلوبة في الجامعة المصرية.

فمن المستحيل أن يعتدى أستاذ في الجامعة الامريكية باللفظ او باليد علي أحد الطلاب ومن غير الوارد علي الاطلاق أن يتغيب أستاذ الجامعة الامريكية عن محاضراته لأنه غاضب من أحدهم ومن المستحيل أن يقف أستاذ في الجامعة الامريكية ليهدد احد الطلبة بالرسوب أو أن الدفعة كلها هتروح وراء الشمس مثلما يحدث في جامعة حلوان مثلا.

ومن رابع المستحيلات ان يقوم أستاذ الجامعة الامريكية بحذف نصف المقرر ثم يفاجأ الطلاب بأن الامتحان كله مركز في الجزء المحذوف.

وللأسف الشديد فإن أساتذة الجامعة الجدد - دون تعميم بالطبع - يمارسون الارهاب ضد الطلبة من خلال التهديد بالرسوب طوال الوقت والتهديد لمن لم يشتر الكتب والمذكرات او من خلال وضع أسئلة امتحان من خارج المنهج أو من مقدمة الكتاب او المذكرة مثلا وأصبح من الامور الواردة أن تكون نسب النجاح فى العديد من الكليات - خاصة النظرية - متدنية بصورة ملحوظة دون أدنى مسئولية على الأستاذ الجامعى ودون حسيب أو رقيب رغم مسئوليته المباشرة عن مستوى طلابه.

وعلى الرغم من القواعد الجديدة التى وضعها د. مفيد شهاب للكتاب الجامعى وتسويقه ومسئولية الجامعة عن ذلك إلا أنه يبدو أن هذه القواعد لم تطبق بعد في جميع الكليات ويبدو أيضا أن العديد من أساتذة الجامعة لا يرحبون بهذه القواعد لأنها ستمنعهم من ممارسة هواياتهم في إذلال الطلاب.

ثم نصل في النهاية إلى النقطة الأهم وهي مستوى خريجى الجامعات المصرية والذى تشير كل الدلائل إلي تدنيه بصورة مخيفة وغير مسبوقة ورغم ذلك لا يبدو أن هذا الأمر يلقى اى اهتمام من جانب الدولة او المسئولين عن التعليم العالى وكأن وظيفة الجامعة الوحيدة أصبحت هى تخريج (كم) من الطلاب بصرف النظر عن نوعياتهم ومستواهم وهذه مأساة كبرى.

٠٠٠١٩١



المصدر : الأهـــــرام

النشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٩

الدكتور مفيد شهاب

مشروع قانون للتعليم العالى يُعرض على مجلس الشعب العام المقبل

كتب - وجيه الصقار:

اكد الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى والدولة للبحث العلمى أن المرحلة المقبلة ستشهد تفعيلا جديدا لدور الجامعات والمعاهد العليا فى خدمة قضايا المجتمع، وتحقيق اقامة التكنولوجيا المتقدمة فى أوجه النشاط البحثى والتعليمى، ودور متعاظم للبحث العلمى فى مجالات الانتاج والخدمات والمعلومات. وقال الوزير إنه استجابة لما ركز عليه الرئيس حسنى مبارك فى خطاب تكليف الوزارة الجديدة بالاهتمام بمسئولية العلم والعلماء وتطوير التعليم فإنه سيتم وضع برامج تنفيذية لهذه التكليفات. وأشار الوزير إلى أن اللجنة القومية لتطوير التعليم ستقوم بإعداد مشروع قانون جديد للتعليم العالى بالتعاون مع المجلس الأعلى للجامعات ويعرض على مجلس الشعب فى العام المقبل، ويهدف إلى تجديد دور التعليم العالى الفعال فى المجتمع وارتباطه بخدماته، وأن يكون تعليما عصريا يواكب اخر التطورات فى مختلف المجالات التكنولوجية المتقدمة ودعم دور الاستاذ الجامعى وإمكانياته المادية والأدبية لخدمة التعليم واعداد الشباب الفاهم والواعى لظروف عصره، والاكثر ايجابية فى قضايا وطنه وتاكيد الدور الايجابى للمعاهد العليا والجامعات فى خدمة المجتمع. وقال الوزير إن القانون الجديد للجامعات والمعاهد سيضم كل التعليم العالى فى مصر بما فيه التعليم الخاص وسيركز على احتياجات المجتمع الاساسية والخدمية، وقضية الكيف فى التعليم وليس الكم فقط للنهوض بالطالب واستاذ الجامعة من خلال الفرص والإمكانات المتاحة. كما اكد الوزير الدور الرائد الذى يتطلع إليه البحث العلمى فى مصر فى المرحلة المقبلة بما يمثله من دعم وتطوير واتفاق وارتباط بمراكز الانتاج، وإعطاء أولويات أكثر لقضايا التطوير بكل المؤسسات، وأن نشاط البحث العلمى سيتم تفعيله من خلال وزارات الصناعة والتنمية التكنولوجية، والاتصالات والمعلومات.

مفيد شهاب



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ١١ / ٨ / ١٩٩٨

إنهم يترجمون .. الحوار مستمر !!

مازال الحوار مستمرا..

مازال الحوار حول قضية الترجمة - ترجمة إبداعاتنا من العربية - مستمرا.

رفض البعض أن ننصرف إلى قضية اخرى، وقبض البعض الآخر على يدنا كيلا ننصرف إلى قضية أخرى، سأل البعض الثالث: لم تحسم القضية بعد؟! أجبت وهل تحسم لدينا قضية؟ وعلى اية حال - اضفت - مادامت القضية لم تحسم فلن نتوقف.

وعدت استعيد ردود الأفعال الكثيرة التى سبقتنا إلى هذه القضية، بعضها يعجب للصورة البائسة التى اصبحت عليها صورتنا فى الخارج بسبب هذه الترجمات البائسة، وبعضها يعجب للسكوت - حين تثار امامنا قضية مهمة فنصاب بداء الصمت الذى هو هنا - خير من داء الكلام، كما ردد الشاعر العربى، وفى وقت آخر نثور لقضية وهمية نهدر عندها، ولا مانع من ان يتقدم بعضنا للقضاء. وعود لقضية ترجمة أعمالنا - او نشر غسيلنا القديم على احبال غيرنا فانا - على المستوى الشخصى - أصبت بغضب جارف ان تكون حالتنا هذه ولا نحرك ساكنا دون «أستراتيجية» فاعلة لتغيير الصورة.

وهو ما دفعنى للقول، اكثر من مرة، اننا تعدينا مفترق الطرق، ليس - بالقطع - إلى طريق السلامة.

ولكن بعيدا عن الغضب وتصاعد السخط الذى عرضنا له من قبل، رحت أستعيد القضية التى لم تحسم، مرة أخرى، ولكن باصوات جديدة.

[١]

كانت اكبر الرسائل حجما واكثرها حيوية هى التى جاءت من مقرر لجنة الترجمة بالمجلس الأعلى للثقافة واستاذ اللغة الانجليزية باداب القاهرة.

ومنذ البداية تعترف د. فاطمة موسى بانها لم تكن لتشارك لأننى - كما تقول - «لا اتفق فى الراى مع كثير مما نشر فى هذا الموضوع، ولعل السبب فى ذلك اننى مسنة عاصرت كثيرا من الأمثلة التى اوردها الزملاء واعرف تفاصيل الظروف التى احاطت بفشل بعض المشروعات..الخ»

ثم - تضيف د. فاطمة موسى معلقة على الحوار الطويل الذى دار هنا - ونحن ننقل من رسالتها بالحرف:

«دفعنى هذا الحوار إلى الاسراع بقراءة «رمزة» - التى دار حولها النقاش - وكانت راقدة على مكتبتى تنتظر دورها.. وقد قراتها فى ليلتين ووجدت فيها متعة غنية، مع التحفظ عن ان الترجمة ليست عن الفرنسية وهى اللغة التى كتبت بها الرواية اصلا، وهذا مكروه خاصة عند ترجمة الآداب وليست المعلومات، إلى جانب ضعف الأسلوب العربى واختلاطه فيما يتعلق بالنحو، والمفروض أن يكون لكل دار نشر «وكل صحيفة او مجلة» مصححون ينقحون اللغة العربية يقومون بعملهم هذا قبل أن يدفع النص إلى المطبعة، هذا إلى ان المترجم ضعيف الصلة فيما يبدو بكثير من مكونات الحياة عندنا فى الماضى».

الرسالة اذن تتحدث عن الرواية باكثر مما نتحدث عن قضية الرواية التى تثيرها، فما يهمنا فى المقام الأول ليس الترجمة وانما «المضمون» الذى كتبت به لأول مرة بالفرنسية، حتى اذا ما نشرت بلغة اجنبية اهتبل الغرب هذه الفرصة وراح يطبع منها مثنى وثلاث ورباع وحين ترجمت إلى الألمانية راح المترجم الألمانى يطبع منها مثنى وثلاث ورباع وراح الغرب يتعرف على أدب العرب فى القرن الـ ١٩ وهم يقرأونه فى نهاية القرن العشرين.

ان الأستاذة الكبيرة تشيد بالرواية، فهى تضع وعى المراة فى المركز وتصور عالم النساء تصويرا واقعيا من الداخل، وتضيف هنا بالحرف الواحد:

«... ليس فى تصويرها للحياة فى الحريم فى اواخر القرن الـ ١٩ ومطالع القرن العشرين مايشين، كان نظاما اسريا سائدا فى الطبقات العليا من المجتمع فى اقطار الدولة العثمانية كلها يختلف ان الصورة الغرائبية التى سادت عنه فى الغرب وتبنتها فنونه وأشاعتها السينما فيما بعد، قرأنا لمى زيادة منذ العشرينيات بصدد الحديث عن ام عائشة التيمورية عن فضل اولئك الجوارى الشركسيات اللاتى أحسن تعليمهن وتدريبهن فصارت لهن الكلمة العليا فى شئون البيت والأسرة، وكما تمردت عائشة التيمورية على دروس التطريز والعزف فى صالون امها فى الحرملك وتنصتت خلسة على حديث ابيها واصدقائه فى السلاملك، فعلت قوت القلوب نفس الشىء بعد عشرين او ثلاثين عاما من تمرد شاعرة آل تيمور.. فهى بطلة من القرن العشرين لا التاسع عشر».

ويطول حديث د. فاطمة موسى وهى تسرد الرواية التى تمجد فيها البطلة، حتى اذا ما ادركت انها تصل إلى نهاية الرسالة تنبهت إلى «الشكل الفنى» للنص فراحت تشيد به - كما اشادت بالمضمون - وتؤكد أنه «جدير بدور النشر التى تهتم بالكتابة النسائية ان تعيد نشر كل ما كتبته قوت القلوب الدمرداشية فى ترجمة عربية جيدة عن الاصل الفرنسى كى تكتمل خريطة الابداع النسائى فى زمننا».

وهى مع ذلك - او رغم ذلك - حين تعود إلى حديث الترجمة فهى تقول فى النهاية انه يحتاج إلى صفحات مطولة..

ونتوقف معها عند هذا إلى رسالة اخرى جاءتنا فى نفس الوقت من د. كامليا صبحى استاذ الترجمة بكلية الألسن، ومنذ البداية ترى أن هناك ما هو اهم من نظرية المؤامرة أو ترحيب ساذج بوصول كتاباتنا «والسلام» إلى الغرب، فتقول:

« ان اى أدب هو على نحو ما مرآة لمجتمعه، وما ينقل من آدابنا إلى الغرب - حتى وان ركز بصورة خاصة على مظاهر سلوكية او اجتماعية بعينها - فانه فى نهاية الأمر يمثل بالفعل «عينة» من منتجنا الأدبى والثقافى، ولن نتبرا منه او من نقلوه لمجرد انه يكشف عن بعض عورات فى مجتمعاتنا أو انه يقدمها فى صورة مبالغ فيها.

٢٢٢١٩٣



المصدر : الأهرام
التاريخ : ١١/٨/١٩٩٩

د . مصطفى عبد الغنى

أما السؤال الحقيقي فيجب ان يرتكز على ما تمثله هذه الاعمال من قيمة فكرية أدبية او فنية سيحكم بها الآخر على فكر وثقافة امة.. فكل هذا ينقل ايضا مع الترجمة ومن خلالها.

هل كانت نياتنا سيئة حينما نقلنا روائع الأدب الغربي إلى لغتنا؟

اعتقد اننا لم نلتفت كثيرا - وربما على الإطلاق - إلى ان ما نقلناه قد يعطى صورة إيجابية عن تلك المجتمعات.. ولا اعتقد ان من قرأ مدام بوفارى على سبيل المثال اعتقد ان جميع الاوروبيات على شاكلتها، او انه لايوجد فى فرنسا سوى عمال مناجم واصحاب عمل فاسدين، كما فى رواية جرمينال لزولا، والأمثلة لا حصر لها.

وبعد أن تضرب صورا كثيرة لما نقل عندنا تعود للقارىء فتقول: «القارىء فطن، يعلم أن قيمة العمل الادبى تكمن فى أدواته الابداعية وليس فى «الحدوتة» التى يرويها.

المسالة - كما ترى - غير مرتبطة بالترجمة تحديدا، فما أكثر الكتاب العرب الذين يكتبون ابداعاتهم بلغات اجنبية وينقلون عن مجتمعاتهم نفس الصورة.

وتنهى أستاذة الترجمة رسالتها لتقرر انه وان كان فى الأمر نية مبيتة فانهم.. قد غلبونا مرتين:

- مرة لانهم نجحوا فى وضع خطة ومنهج يمكنهم من تحقيق هدفهم..

- واخرى لاننا فشلنا - فى المقابل - فى وضع خطة نقدم من خلالها صورة حقيقية لابداعاتنا التى تحمل بالفعل قيمة فكرية وفنية حقيقية.

«الصدق الفنى» اذن ماتريد ان تؤكده صاحبة الرسالة.

[٢]

تنتهى الرسائل وتبقى منها القيم الرئيسية التى تبقى دائما من الرسائل الجادة.

والقيم الرئيسية هنا لا تعاود الحديث عن المؤامرة أو صورتنا الشائهة فى الغرب، وانما تركز، فى المقام الاول، كما نرى، على قيمة هذا الفن ووعيه..

وكلما كان هذا الفن واعيا كنا - نحن - منتصرين على انفسنا..وكلما غاب هذا الوعى عنا كانوا هم - الغرب - منتصرين علينا..

وفى كل الحالات يتبقى هذا الفن، الذى يحمل قيمة حقيقية او الذى يخلو منها.

ونحن هنا لا نريد أن نعود إلى الحديث المعاد حول ترجمة هذا النوع من الأدب إلى غرب يهتبل اى شىء يشين الشخصية العربية أو اى نوع من الكتابة يستفيد بها «معرفيا» فيحاول ترجمتها.

نقول: لانريد العود إلى هذا، وانما نؤثر ان نتمهل عند القضية المثارة منذ البداية عن الصورة التى نصنعها نحن لانفسنا فى الخارج - حتى بغض النظر عن نظرية المؤامرة.

بيد ان هناك ملاحظة اخرى لا نعدمها فى الرسالتين، وهى، انه لا مندوحة ان يترجموا عنا، مادامت قضية المراة عندنا عادلة وتركز على قضية تحرير المراة - وهو ما قالته د. فاطمة موسى، كما انه لامندوحة ان يترجموا عنا او نترجم عنهم مادام العمل الفنى مكتملا، كما وجدنا صاحبة الرسالة الاخرى تردد..

والواقع ان الأمر يختلف كثيرا عندنا وعندهم، فنحن نتعامل مع الغرب - مازلنا - على أننا من الشعوب المتخلفة، ومن ثم فإن اية ظاهرة من ظواهر التخلف الذى نجهد للخلاص منه لانجد له عندهم إلا الوجه السلبى من الصورة، كما ان ترجماتنا عن الغرب - كما تقول د. كامليا - انما هى ترجمة من منتصر إلى مغلوب، ترجمة من ادب «الرجل الابيض» إلى الشعوب المقهورة، ومن ثم، يتحول الموضوع إلى قضية حساسة جدا، لاينفع معها ان نتحدث عن «الواقعية» - وهى كلمة ترددت هنا منذ اسابيع، كما انه لايجدى عن القيمة الأدبية والإنسانية بشكل غير متحفظ.

ان الغرب لايجد فينا، ولا يريد ان يجد إلا الصورة التى صنعها لنا، ومن ثم، فإن اية صورة تنقل إليه، تنقل عبر وسائط غير معلومة فى الغالب وليس دائما - ولا يريد احد ان يحدثنا الآن عن قضية المؤامرة - كما ان اية صورة تنقل عنه تنقل عبر «مرجعية» تفسرها هنا وهناك وتحكمها هذه العلاقة الملتبسة بين الغرب والشرق - نقول الغرب اولا - وهو ما يحمل خطورة هذه الترجمة مادمنا نتحدث طويلا عن الروح الرياضية التى يجب ان نتحلى بها، او تحقيق المبنى لا المعنى فقط.. انها قضية الوجود الحضارى فى عالم لانرى فيه غير الراسمالية الشرسة و«العولمة» الشريرة..



المصدر : الأحـــــرار

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١ / ١٠ / ١٩٩٩

بقلم رئيس التحرير

الثانوية العامة

حقق ملحق «الثانوية العامة» نجاحاً باهراً مع اول اصدار له كملحق مجانى مع جريدة الأحرار. وكان اقبال القراء على عدد السبت من «الأحرار» مضاعفاً بسبب الملحق الذى صدر فى ٢٤ صفحة بالألوان دون اي زيادة فى السعر. وكان ذلك بمثابة انعكاس لمدى اهمية الثانوية العامة فى حياة الأسرة المصرية. وبعد ان اصبحت الثانوية العامة دراسة متصلة لمدة عامين دراسيين متواليين، فانه يكاد لا يوجد بيت ليس فيه طالب او طالبة من مجاهدى الثانوية العامة، ومن المتسابقين على المجموع الأكبر الذى يفتح ابواب الجامعة والدراسات العليا. وبدون المجموع الكبير تتعقد امور المستقبل. وقد ذهب البعض الى القول بان حياة الانسان فى مصر يحددها مجموعه فى الثانوية العامة، بل ويحدد هذا المجموع ايضاً شكل جنازته بعد عمر طويل.



محمد عبد المنعم

من اجل ذلك عكفت مجموعة من اكفا الصحفيين على إعداد هذا الملحق، ليضم كل الاخبار والموضوعات التى تهم طلاب وطالبات الثانوية العامة، والتحقيقات واللقاءات الصحفية التى تجيب عن كل سؤال يدور فى ذهن الطلبة والطالبات. ومن خلال الابواب الثابتة والتحقيقات الصحفية والأخبار الجديدة، يعرف أبناء الثانوية العامة افضل طرق المذاكرة، وكيفية العناية بالصحة، والطرق العلمية لتقوية الذاكرة، والأسلوب العلمى لاسترجاع المعلومات، ونوع الأطعمة والمشروبات التى تناسب كل ساعة من ساعات المذاكرة، واسلوب التعامل مع كل مادة من المواد الدراسية بالطريقة التى تناسبها، وازمة الظواهر الخاصة جداً التى تواجهها الطالبات، وابرز الكتب الخارجية التى يمكن الاستفادة منها، والعلاقة بين الملخصات وبين الكتب الموسعة، وكيفية توقع الأسئلة والتركيز على اجزاء اكثر اهمية فى كل منهج من المناهج. وسيقرا الطالب فى الأعداد القادمة من هذا الملحق خلاصة تجارب المتفوقين فى السنوات الماضية. وهناك صفحات مخصصة للتعريف بالجامعات والكليات المختلفة، بما فيها الجامعات الخاصة والمعاهد العليا، وشروط الالتحاق بكل منها، والمستقبل الذى ينتظر الخريجين.

وقبل هذا كله يقدم عدد من اكبر واشهر الاساتذة المتخصصين شرحاً لمختلف مواد الثانوية العامة بمرحلتيها وقسميها العلمى والادبى.

ويتولى الاشراف على هذا العمل المتميز الزملاء زكريا خضر ومحمد عبد المنعم واحمد رفعت وعبد السلام ملوم ومصطفى شرويد ومحمد ابو المجد وهاني المكاوى. ولعب الزميل «منعم» دور المايسترو الذى كان مهموماً بالتنسيق بين الجميع ووضع انتاجهم الصحفى والعلمى فى صورته النهائية. ونجح فى تصميم الصفحة الاولى بالألوان بشكل يضاهى افضل صحف التابلويد فى العالم.

واكثر ما اعجبنى فى هذا العمل هو اننى لم اشارك فيه على الاطلاق. وربما كان ذلك هو سر نجاحه الكبير. ولا املك سوى الوعد بعدم المشاركة فى الأعداد التالية من «الثانوية العامة» حتى يستمر نجاحها ويتضاعف بإذن الله..

قبضايا

المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ١١/٦/١٩٩٩



في جامعة المنيا:

تعيين الأوائل ضرورة لتشجيع المتفوقين

منذ ٣ سنوات ألغت جامعة المنيا نظام تعيين أوائل الدفعات بالكليات وطبقت تجربة منح الدراسات العليا، وأثار قرار الجامعة بوقف تعيين أوائل دفعات ٩٦ و٩٧ و٩٨ في ٩ كليات غضب هؤلاء الاوائل والذى يفتح الباب امام المحسوبية، مما دفع الدكتور ماهر مصطفى كامل رئيس جامعة المنيا الجديد لطرح القضية أمام مجلس الجامعة في أول اجتماع وصولا إلى قرار يحقق تشجيع الأوائل والنابغين ،وقرر مجلس الجامعة تشكيل لجنة من الخبراء والمختصين لتقويم تجربة منح الدراسات العليا التي تم تطبيقها منذ ٣ سنوات والمفاضلة بينها وبين نظام تعيين المعيدين القديم .

وأنتهت الدراسة التي أعدتها اللجنة إلى ضرورة الأخذ بالنظامين معا، أى تعيين أوائل الدفعات معيدين، واعطاء من يليهم في الترتيب منحا للدراسات العليا . وأوصت اللجنة بتعيين أوائل التخصصات من طلاب المنح الدراسية خريجي جامة المنيا، والحاصلين على جيد جدا سواء في التقدير العام أو في مادة التخصصات من دفعات دور مايو أعوام ٩٦و ٩٧و ٩٨ بناء على موافقة مجالس الاقسام والكليات وأن يتم الاعلان عن وظائف معيدين في الكليات الجديدة (الصيدلة وطب الاسنان والألسن والسياحة والفنادق والمعهد العالي للتمريض) من بين الحاصلين على تقدير عام جيد جدا ،وعند التساوى بين المتقدمين في التقدير العام أو التخصص يفضل طلاب المنح وأن تحدد اقسام الكليات احتياجاتها لوظائف المعيدين في ضوء اعتبار وظيفة المدرس المساعد والمعيد واحدة بعد استبعاد الموفدين في بعثات داخلية أو خارجية أو إشراف مشترك.

وطالب التقرير الذى أعدته اللجنة بوضع عدة شروط للابقاء على نظام المنح للحاصلين على درجات أقل من الأوائل في التخصصات جنبا إلى جنب مع تعيين وتكليف المعيدين وهي دراسة إمكانية معاملة طلاب المنح معاملة المعيدين في النواحي المالية واستعمال وسائل النقل والاستراحات بالجامعة.

وتخصيص مكافأة مالية لكل من الطالب والمشرف على البحث عقب انتهاء الطالب من الحصول على الماجستير .

والتأكيد على التزام الجامعة بتعيين طلاب المنح في وظائف مدرسين مساعدين عقب حصولهم على الماجستير بقرار من مجلس الكلية.

حجاج الحسيني

٠٠٠١٩٦



المصدر : الأهـــــــرام

التاريخ : ٢١/١/١٩٩٩

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات

استكمال مشروع ترجمة معانى القرآن الكريم الى اللغات الأجنبية

كتب - سعيد حلوى:

اكد الدكتور محمود حمدى زقزوق وزير الأوقاف فى أول تصريحات له عقب وصوله لمقر الوزارة أمس، أن أول عمل ستقوم الوزارة به، هو استكمال مشروع ترجمات معانى القرآن الكريم الى الإسبانية والأندونيسية وطبعها على اسطوانات ليزر ليسهل استرجاعها ، بعد أن انتهت الوزارة بالفعل من الترجمات الى الانجليزية، والفرنسية، والالمانية، والروسية من خلال المجلس الأعلى للشئون الاسلامية، حيث ستصدر الترجمة الروسية خلال أيام .

كما سيكون من أولويات العمل، عقد دورات تعليمية لجميع الائمة وقيادات الأوقاف على الكمبيوتر ووسائل الاتصال الحديثة تنفيذا لتوجيهات الرئيس حسنى مبارك فى تطبيق الأساليب العلمية لتطوير العمل بكل جهاته.

وقال ان الشهر المقبل سيشهد تشغيل المركزين الاسلاميين المصريين فى قازاخستان وتركمانستان تأكيدا لدور مصر الريادى عالميا ومحليا، وتدعيم المركزين الحاليين فى تنزانيا والبرازيل كما سيتم طبع جميع كتب التراث وأمهات الكتب الدينية على اسطوانات الليزر بالاضافة الى القرآن الكريم والحديث النبوى ليسهل على كل الباحثين والدارسين استرجاعهم.

وأكد الدكتور حمدى زقزوق ان المرحلة القادمة ستشهد اعادة دور المجلس الأعلى للشئون الاسلامية التنويرى فى العالم كله كواجهة حضارية لمصر، كما سيتم انشاء قطاع اقتصادى متخصص بهيئة الأوقاف المصرية يضم كبار الكفاءات تكون مهمته ادارة مال الأوقاف الجديد فى المجالات الزراعية حيث تمتلك الأوقاف مايزيد على ١١٠ الاف فدان من الأراضى القديمة ونحو ١٠٠ الف فدان من الأرض الجديدة فى توشكى والعوينات والصالحية بحيث تدار هذه المساحات بصورة اقتصادية تدر اكبر عائد لمصلحة مال الوقف.



المصدر : الأهـــرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات — التاريخ : ٢٠(/٢/)/١٩٩٩

أول مدينة بعوث إسلامية للطالبات



المدينة الجديدة بدأت هذا العام بـ ٣ عمارات لتستوعب ٢٨٠ طالبة

لأول مرة فى العالم مدينة تضم ٢٠٠ طالبة من ٢٠ دولة

تحقيق:
حسين غيته

"فى قلب القاهرة.. ولأول مرة بالأزهر الشريف توجد مدينة إسلامية جديدة للطالبات تضم الدارسات فى كليات ومعاهد ومدارس الأزهر من جميع جنسيات العالم الإسلامى.

القرار لفضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى والهدف حماية هؤلاء الطالبات حتى يتفرغن لدراسة العلم والدين، ويكن سفراء للأزهر الشريف فى بلادهن.

فهذه المدينة هى الأولى فى العالم الإسلامى التى توفر الرعاية الصحية والمنح والإقامة وجميع وسائل الحياة للطالبات حتى يشعرن بالأمان، ويعودن إلى بلادهن مسلحات بالعلم والتقوى والفكر السليم ويقدمن الإسلام فى صورته النقية فماذا عن هذه المدينة وماذا قالت الطالبات؟

ويقول فضيلة الشيخ فرحات السعيد المنجى وكيل وزارة الأزهر الشريف والمشرف العام على البعوث الإسلامية هذا القرار غير مسبوق فى أى مكان من العالم، فلا توجد مدينة للبعوث الإسلامية للطالبات فى الدول العربية أو الإسلامية أو حتى فى دول العالم أجمع.

ولذا فإننى أعتبر قرار فضيلة الإمام الأكبر الدكتور سيد طنطاوى شيخ الأهر الشريف بإقامة أول تجمع إسلامى لتعليم الفتيات الدين الإسلامى الصحيح عملا غير مسبوق، فلقد تم إعداد البرامج التى تخدم المرأة المسلمة فى جميع أنحاء العالم الإسلامى وهذه أول سنة تفتح فيها مدينة البعوث الإسلامية للفتيات فى العالم كله.

وتضم حاليا ٢٠٠ طالبة يمثلن ٢٠ دولة وتدرسن فى كليات ومعاهد الأزهر المختلفة ويقيمن إقامة دائمة بالمدينة بالكامل على نفقة الأزهر الشريف بل ويقومن بزراعة محاصيل بلادهن فى قلب حدائق المدينة التى يستخدمنها فى عمليات الطهى لبعض أنواع المأكولات الرئيسية فى بلادهن فالطالبات تمثلن إندونيسيا وتايلاند والفلبين والصين وأوكرانيا وطاجيكستان والسنغال وجيبوتى وجزر القمر والصومال ومالى وإريتريا وموريشيوس.

إندونسيا أكبر نسبة

ويضيف المشرف على المدينة إن أكثر الجنسيات من إندونيسيا وتايلاند.. مشيرا إلى أن الهدف من إقامة أول مدينة للطالبات الدارسات للشئون الإسلامية فى العالم تتمثل فى إذابة الفوارق وتوثيق الصلة والروابط بين أبناء الشعوب الإسلامية فتجمع بينهن وحدة العقيدة وأخوة الدين وإن اختلفت الألسنة وتباعدت الديار بالإضافة إلى مقاومة التفرقة العنصرية. فالإسلام جعل من البشر جميعا سادة ولا فضل لأحد على أحد إلا بالعمل والتقوى.

المشرف العام على المدينة: قرار فضيلة الإمام الأكبر غير مسبوق لعدم وجود تجمع لتعليم الفتيات فى دول العالم الإسلامى

توفير الرعاية المتكاملة

ويقول فضيلة الشيخ فرحات مشرف مدينة البعوث الإسلامية إننا نقوم وبناء على تعليمات فضيلة الإمام الأكبر الدكتور محمد سيد طنطاوى شيخ الأزهر بتوفير جميع أنواع الرعاية حتى تتفرغ الطالبات للدراسة وتهيئة الاستقرار النفسى والرعاية الصحية للطالبات الوافدات فى إطار من الرعاية الثقافية والاجتماعية والرياضية لاستقامة السلوك كما أن هناك مشرفات على المدينة وموجهات لمتابعة أنشطة الطالبات.

٠٠٠١٩٨



المصدر : الأهرام

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات   التاريخ : ٢١/١/١٩٩٩

زيادة الوحدات السكنية

ويقول المشرف العام على مدينة البعوث الإسلامية: بناء على تعليمات فضيلة الإمام الاكبر جار زيادة المنح للطالبات الوافدات إلى ٣٨٠ منحة وجار حاليا دعوة الطالبات الوافدات اللائى يسكن خارج المدينة وهن حاصلات على منح من الأزهر للسكن بالمدينة، كما اعطى فضيلة الإمام الاكبر تعليمات فورية ببناء خمس وحدات سكنية داخل مدينة الطالبات ليصبح عدد الوحدات السكنية ثمانى تستوعب اكثر من ٢٥٠٠ من الطالبات الدارسات بمنح بالازهر الشريف، مشيرا إلى أنه تم تحديث محطة المياه الخاصة بالمدينة التى كانت مغلقة منذ ٧ سنوات وبلغت تكاليف التحديث ٧٥٠ ألف جنيه كما تم ترميم وتحديث قاعة المحاضرات وإنشاء مركز للتدريب على الكمبيوتر والإنترنت للطالبات بالمدينة بالمجان.

المنح الدراسية

● ويقول فضيلة الشيخ فرحات المنجي تفد الطالبات بمنح دراسية من الأزهر الشريف تختلف حسب المراحل الدراسية التى يلتحق بها الطالبات والتى يتم ترشيحهن لها عن طريق سفارات مصر بالخارج مشيرا الى ان الطالبات يحصلن على مبالغ مالية شهرية من الازهر طوال مدة الدراسة.

كما انه يتم علاجهن طبقا لقواعد العلاج الاقتصادى المطبق فى مصر داخل المستشفيات واجراء التحاليل المختلفة واجراء العمليات الجراحية اذا تطلبت الحالة المرضية بالاضافة الى تخصيص احدى الصيدليات لصرف العلاج بالمجان وحتى تكون المدينة فى ابهى صورها ويتم تزويدها بقاعة مزودة بالتليفزيون المصرى والقنوات الفضائية المختلفة داخل مدينة البعوث وهو أمر يعكس صورة المدينة على طبيعتها للعالم باعتبارها نافذة مصر على العالم اجمع.

.. ويقول شريف محمد ندا مدير عام شئون الطلبة والخدمات :اقامة المدينة جاءت بناء على تعليمات فضيلة الامام الاكبر محمد سيد طنطاوى شيخ الازهر بضرورة العمل على تطوير منح الأزهر الشريف للطالبات الوافدات بحيث تتواكب مع القرن الـ٢١ ولتخفيف المعاناة عنهن فى السكن بدلا من الشقق المفروشة والمواصلات والتغذية وحفاظا عليهن باعتبارهن امانة ومسئولية..

ومن ناحية اخرى يقول اسامة عبد ربه مدير عام الشئون المالية والادارية بالمدينة: هذه صورة مصر فى أول تجربة لها تعد الأولى فى العالم وعلينا العمل على إنجاح التجربة التى بدأت لأول مرة فى مصر هذا العام وعلينا العمل على توفير مختلف أنواع الأنشطة الثقافية والاجتماعية والدينية لهم حتى يكن فى بيئة امنة تطمئن قلوب اسرهن عليهن فهذه المدينة الجديدة للطالبات تستهدف تخريج جيل من المسلمات الاتى يخدمن الاسلام فى كل ربوع الدنيا تربين فى احضان الأزهر الشريف مشيرا الى ان الأزهر الشريف يتحمل كل تكاليف الاقامة والدراسة بالكامل فهى منح مصرية متكاملة حتى تتكامل المدينة الجديدة المكونة حاليا من ٣ عمارات سكنية ويتم حاليا ـ بناء على تعليمات فضيلة الامام الأكبر ـ ترميم وتجديد وتحديث وبناء (٥) عمارات داخل مدينة متكاملة للطالبات تستوعب فى المرحلة المقبلة ما لايقل عن ٢٥٠٠ طالبة من كل جنسيات العالم.

ماذا قالت الطالبات؟

● فاطمة عبد الله يوسف من جزر القمر تقول: تجربة جديدة فهى أول مدينة اسلامية فى العالم للطالبات وفى نفس الوقت مفيدة لانها تساعد على تقوية الروابط بيننا نحن الطالبات الدارسات من كل دول العالم وكذلك بيننا نحن طالبات جزر القمر الدارسات فى الكليات المختلفة.

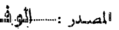
●● موشينه ميناس من إندونيسيا تدرس فى كلية الدراسات الاسلامية والعربية بنات (شعبة اصول الدين) تقول تجربة جديدة فهى أحدث مدينة للطالبات فى العالم لدراسة الاسلام الصحيح كما ان كل طالبة تسكن فى غرفة منفصلة وتقوم كل طالبة بتجميل الغرفة بمعروضات دولتها حتى اصبحت كل حجرة تمثل دولة وتستطيع تحديد جنسية الزميلة فى المدينة من خلال حجرتها فهى عنوان دولتها وتشير الى ان طالبات إندونيسيا قمن بزراعة بعض الخضراوات الاندونيسية الخاصة بهن فى حديقة المدينة التى نحيطها بالرعاية والعناية

أشعر بالأمان

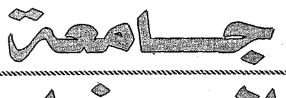
●● وتقول تسوتشن هانى من تايلاند وتدرس فى كلية اصول الدين: اشعر هنا بالامان فالمدينة تستقبل الطالبات تحت راية الاسلام وتسهم فى تهيئة الظروف لنا فى الراحة والرعاية وتلقى العلم واستيعابه.

واخيرا ..هذه كانت الصورة داخل أول مدينة فى العالم للطالبات دارسات الإسلام ، فلا يوجد فى اى دولة تجمع لتعليم الفتيات على مستوى اى دولة الا فى مدينة البعوث الاسلامية للطالبات فهى احد روافد الازهر الشريف لنشر الاسلام الصحيح وهذا العمل غير مسبوق لايوجد له مثيل فى اى من الدول العربية او الاسلامية او حتى فى دول العالم اجمع فهى تجربة جديدة بدأت هذا العام نرجو لها الاستمرار والازدهار لنشر تعاليم ومفاهيم الإسلام من قلعة الإسلام الأزهر الشريف !



المصدر : 

للنشر والخدمات الصحفية والمعلومات التاريخ : ٢٣/١٠/١٩٩٩



جامعة الوزراء

رئيس الحكومة و٧ وزراء من خريجى كليات القاهرة

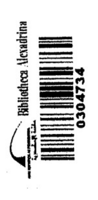
حصلت جامعة القاهرة على نصيب الاسد فى التشكيل الوزارى الجديد لحكومة الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء لتصبح بذلك جامعة الوزراء. تضمن التشكيل الوزارى الجديد عددا كبيرا من الوزراء الذين تولوا مناصب قيادية بالجامعة قبل تعيينهم وزراء وعددا آخر من خريجى كليات الجامعة.

جاء على رأس قائمة الوزراء الذين تخرجوا فى كليات جامعة القاهرة وتولوا مناصب قيادية بها الدكتور عاطف عبيد رئيس الوزراء الذى عمل استاذا ورئيس قسم ادارة الاعمال بكلية التجارة جامعة القاهرة فى الفترة من ١٩٨٤ الى ١٩٩٣ واستاذ ادارة الاعمال بنفس الكلية فى الفترة من ١٩٦٣ الى ١٩٧٨. وشمل التشكيل الجديد من خريجى جامعة القاهرة الدكتور حسين كامل بهاء الدين وزير التربية والتعليم الحاصل على بكالوريوس الطب والجراحة العامة من جامعة القاهرة عام ١٩٥٤ ودبلوم طب الاطفال من نفس الجامعة عام ١٩٥٦ ودبلوم الامراض الباطنة من نفس الجامعة عام ١٩٥٧

والدكتوراه فى طب الاطفال عام ١٩٥٩ وعمل عضوا بهيئة التدريس بكلية الطب واستاذا بها حتى عام ١٩٧٤ ثم مديرا بمستشفى الاطفال الجديد منذ عام ١٩٨٣. كما شمل التشكيل

الدكتور مفيد شهاب وزير التعليم العالى الذى عمل استاذا للقانون الدولى بكلية الحقوق جامعة القاهرة وتولى منصب رئاسة الجامعة منذ عام ١٩٩٣ حتى اصبح وزيرا للتعليم

العالى والدولة للبحث العلمى عام ١٩٩٧. والدكتور ابراهيم احمد الدميرى وزير النقل الذى تخرج فى قسم الهندسة المدنية بكلية الهندسة جامعة القاهرة عام ١٩٦٢ والدكتور على الدين هلال وزير الشباب الحاصل على بكالوريوس الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة القاهرة عام ١٩٦٤ وتولى منصب عميد الكلية وامين للمجلس الاعلى للجامعات عام ٩٤، والدكتور على الصعيدى وزير الكهرباء الحاصل على بكالوريوس الهندسة الميكانيكية من جامعة القاهرة وسامح فهمى وزير البترول الحاصل على بكالوريوس الهندسة الكيميائية من جامعة القاهرة عام ١٩٧٣.


Bibliotheca Alexandrina
0304734